

# 小学班主任如何在管理过程中构建与学生的和谐关系

李莎

(皮山县阔什塔格镇第一中心小学 新疆维吾尔自治区和田地区 845150)

**摘要:** 在新课改的深入影响下,使得义务教育工作的要求愈发严格,尤其是在小学阶段的师生关系方面体现得尤为明显。所以,小学班主任在日常管理工作中,要充分掌握小学生的心理特点,利用先进的理念与方式积极同学生构建和谐的师生关系,一方面提高小学生的学习主动性;另一方面有效营造更加轻松愉快的学习氛围,保障预期教学目标的顺利完成,引导小学生的健康发展。为此,本文针对小学班主任如何在管理过程中构建与学生和谐关系进行了详细的分析,以期提高小学班主任日常管理工作的效率与质量,为小学生的全面发展提供有力的引导和保障作用。

**关键词:** 小学班主任; 管理; 学生; 和谐关系

## 1 相关简述

### 1.1 小学班主任与学生和谐关系包含的主要内容

和谐的师生关系,是指学生与教师的共同努力而获得相对成熟,配合完美的一种师生关系。和谐的师生关系是预期教学目标顺利完成的基础和关键,主要内容包含在以下方面:

1.1.1 师生关系要更加民主与尊重。小学生与班主任,是具有独立主体性的个体,两者在人格与尊严方面具有同等性。所以,和谐的师生关系,班主任为主导地位,小学生为主体地位。要以尊重学生个体特点为基础,激发学生的创意和想法,有效引导与鼓励小学生主动参与到班级的日常管理之中。

1.1.2 和谐的师生关系是以班主任和学生个性全面交往为构建基础。所以,在班主任的日常管理中,要加强对小学生心理特点和个性化差异的系统了解和掌握,提高对学生的互爱程度,引导学生各项思维的发展,从而陶冶学生的性情,升华学生的灵魂。

1.1.3 和谐的师生关系,最为关键的部分在于尊重学生,从而与学生的心灵达到相互接纳,由此形成挚爱与真挚的师生情感关系。和谐的师生关系能够保障小学生与班主任在交往和互动的过程中都得到尊重与满足,确保每个小学生都能得到班主任的关爱与呵护,从而引导学生身心健康发展。

### 1.2 小学班主任在管理中构建与学生和谐关系的重要作用

#### 1.2.1 能够确保小学生的主观能动性得到有效的激发

由于小学生的年龄较小,自我管理与自己约束的能力相对较弱,尤其是在思维意识方面与分析判断方面,大部分的小学生都尚未完全形成。而班主任在日常管理工作中积极同学生构建和谐的师生关系,能够科学搭建与学生沟通的桥梁,引导学生客观认识到自身的问题,并激发学生的积极性。此外,还能为学生创造更多发展的机会和平台,增强学生对班级管理工作的参与力度,提高学生的管理能力与人际交往能力。

#### 1.2.2 能够从本质上提高班级管理工作的效率与质量

和谐的师生关系,是班主任与小學生之间沟通的桥梁和纽带。一方面能够树立班主任在小學生心中的威信和形象;另一方面还能提高小学生的自我管理能力和激发小学生对班级管理的热情,有效引导小学生积极参与到更多的班级管理事物中,在提升班级管理效能的基础上引导学生的全面发展。

## 2 小学班主任在构建和谐师生关系时面临的主要问题

### 2.1 班主任与学生的沟通方面

小学班主任与学生缺乏积极有效的沟通,是和谐师生关系构建工作中面临的主要问题。大部分的小学生都尚未形成相对成熟的心

智,所以在学习过程中即便是遇到了问题也很少主动请教老师,尤其是针对与学习关联性不大的问题,部分老师对此未能进行积极解答和引导。面对充满求知欲的小学生,部分班主任未能耐心热情的解答学生的各类问题,有的学生回答错误,班主任未能给予耐心引导和纠正,甚至出现严厉批评的情况。这样便会直接抹杀学生的求知欲与进取心,使得学生与班主任之间的沟通更加困难,阻碍班主任管理工作的有序开展。

### 2.2 班主任的管理理念方面

社会经济的发展推动了教育工作的进步,也提升了对教育工作的各项要求。针对新时代下的小学班级管理而言,与时俱进的管理思想和先进的管理理念是基础,但是大部分的小学班主任在开展日常管理工作时依旧采用应试教育的理念。例如,过于重视学生的成绩,忽略学生的个性与发展需求,未能落实对学生的深入观察与了解。长此以往会在日常管理工作中依据学生的成绩而进行区别对待,必将使得学生内心出现强烈的委屈与不满,师生之间产生隔阂与代沟,无法营造和谐的师生关系,更无法促进学生的健康成长。

### 2.3 班级管理制度方面

在小学班主任的日常管理工作中,基本上都是以老师为主导地位,学生通常都是被动的参与。所以这样的状态会使得师生关系缺乏平等性与和谐性,学生容易出现畏惧的心理状态,必将阻碍班主任管理工作的顺利开展。而引发这些现象的原因在于缺乏科学规范的班级管理制度。部分小学班主任的班级管理工作事事亲为,未能彻底放手引导学生进行参与和自我管理,所以学生容易形成依赖的心理与习惯,当学生习惯性的接受被安排,势必会阻碍学生的全面发展。

### 2.4 班主任的耐心与爱心方面

由于小学生对所有的新鲜事物都充满了好奇心,同时学生自身的内心极为敏感,加上学生浅显的认知,使得学生极易出现错误。此时如果班主任未能对其进行耐心科学的引导,则会对小学生的健康发展带来严重的负面影响。尤其是小学生的年龄较小,需要班主任具有足够的耐心和爱心,避免在引导与教育的过程中伤害学生的内心世界。而部分班主任在引导学生的过程中不具有足够的耐心和爱心,甚至出现变相体罚学生与辱骂学生的情况,这都会伤害学生的心理,无法顺利构建和谐的师生关系。

## 3 小学班主任构建和谐师生关系的具体策略

### 3.1 始终坚持以学生为本的管理理念

以学生为本的理念是新时代下教育工作的基本理念,更是新课改背景下班级管理工作的主要引导力量。

3.1.1 小学班主任要在班级管理工作中构建和谐有效的师生关系,则需要始终坚持以学生为本的基本理念。积极引导学生对班级管理工作发表自己的意见与看法,班主任要认真思考并有效采纳,由此而营造和谐平等的师生关系。

3.1.2 班主任要利用民主化的管理模式开展日常管理工作,充分发挥每个学生的优势力量,实现班级管理目标。例如,在班级管理制度的制定时,可以鼓励学生进行参与讨论,由此在增强班级管理制度完善性的同时提高班级管理工作的效率,为和谐师生关系的构建创造良好的基础环境。

### 3.2 重视平等沟通与交流机制的有效建立

平等的沟通与交流机制,是构建和谐师生关系的保障和助推力量。通过平等的沟通与交流机制,能够落实关怀教育与爱心教育,确保学生在班级管理过程中充分感受到老师与集体的温暖,引导学生从内心接纳并配合班级管理工作。

3.2.1 小学班主任在日常管理工作中,要对每个学生构建完善的个人档案,在档案中精准详细的记录每个学生的特点与情况,从而提升小学班主任日常管理工作的针对性与有效性。

3.2.2 积极引导学生对班主任进行沟通和交流,在沟通与交流中要始终坚持平等尊重的原则,营造健康积极的沟通氛围。通过和谐有效的沟通和交流缩短学生与班主任之间的距离,使学生获得更多关爱和温暖,由此促进和谐师生关系的有效营造。

### 3.3 提升班级管理制度的科学性与完善性

3.3.1 班主任要以明确的职责要求和约束自己,并科学客观地认识到自身在班级管理中的作用与角色。在班级管理工作中,班主任是其主要决策者之一,在原则性管理制度的制定方面要重点参考与结合学校的具体规章制度,但是在班级管理的具体环节,班主任要适当放手主导权,选择综合能力教高的学生进行担任与辅助,一方面增强与学生之间的沟通和交流效果;另一方面提高班级管理制度的民主性特点。

3.3.2 结合班级管理工作的需求设定管理职位,并利用公平竞选的方式选择学生进行管理。增强学生对班级管理工作的参与度与配合度,使得学生逐步形成良好的责任意识与集体主义精神,提高学生的管理能力,从而加速和谐师生关系的有效营造。

3.3.3 重视并落实奖惩制度的科学构建与合理应用。科学完善的奖惩制度不仅仅能够激发学生的积极性,还能确保班级管理过程中存在的问题得到及时发现与有效处理。例如,针对表现优异的学生,要进行适当的表扬与鼓励,而针对损坏班级荣誉,不思进取的学生,则要进行耐心引导与适度惩罚,使得学生逐步改正坏习惯。当然,针对班级管理过程中的问题,在解决的过程中要重视学生意见的参考和采纳,所以班主任要认真听取学生的想法,由此在解决问题的同时与学生之间营造更加和谐亲密的关系。

### 3.4 充分利用榜样力量的影响作用

3.4.1 小学教育工作不仅仅要对学生传授基本知识,还要通过日常的沟通与交流引导学生养成良好的学习习惯与人生观。所以,整个教师团队都要保障自身打扮的大方得体,避免出现奇装异服的现象。一方面避免误导学生出现相互攀比的心理,另一方面缩小小学生与教师之间的心灵距离。

3.4.2 针对班级事物的处理,班主任要始终坚持公平公正的基本原则。遇到事情要积极分析果断处理,避免出现拖拉现象,更严禁利用体罚或语言辱骂的方式进行处理。通过动之以情,晓之以理的处理方式,提高学生对班主任的信赖与理解,从而增强师生关系的和谐性。

3.4.3 班主任要充分认识到榜样作用的影响力量。所以,班主任自身要尊重学生并以身作则,还要充分利用优秀学生的榜样影响作用,确保每一个学生都能认识到自身的优缺点,由此提高学生对班主任的信服感和依赖感。

### 3.5 重视与学生之间的有效沟通和交流

小学班主任在开展班级日常管理工作中,要放低自身的姿态与角度,立足于学生的角度进行问题的分析和思考,强化与学生之间心灵沟通的效果。只有保障班主任与学生之间建立有效的沟通和交流,那么和谐师生关系的构建则具有了理想的助推力量。为此,班主任要积极深入班级,加大与学生的接触力度,拓展与学生交流的范围,由此确保学生与班主任之间的心灵距离得到有效的缩短。在语言表达方面还要斟酌词句,避免出现过激的语言伤害或误导学生,由此给学生清楚明确的方向指引,保障学生的综合发展。

### 3.6 强化师生的校内外互动

科学强化师生校内外有效互动,是班主任在日常管理中构建和谐师生关系的重要方式。师生的校内外有效互动,不仅仅包括对学生在校期间的沟通和互动,还包括与家长的沟通和互动。尤其是在校外互动方面,要充分利用学生的桥梁作用,与家长进行积极有效的沟通。例如,班主任加强与学生家长的沟通和交流,及时将学生在校期间的表现反馈给家长,并利用学生这个桥梁作用,有效的将家长对学生与老师的意见反馈给班主任。一方面提高师生互动的效果;另一方面促进和谐师生关系的营造。

### 3.7 严格执行对学生“爱严相济”的原则

3.7.1 用关心与爱感染学生。所有的教育都要以爱为基础,并且小学生年龄小,心智发育不成熟,所以更加需要班主任的关爱。为此,班主任在开展日常管理工作中,要了解学生的心理需求,尊重学生的个性化差异,对每个学生都给予足够的关爱,提高学生的幸福指数,增强师生关系的和谐性。

3.7.2 用严格的要求引导学生。大部分的小学生都缺乏较强的自控力,所以班主任要用严格的要求对其进行引导,达到爱严相济的效果。例如,学生犯错,则要对其进行批评与处理;学生进步,则要及时鼓励与引导,使学生在积极向上的环境中健康成长。

## 4 结语

综上所述,和谐的师生关系,不仅仅有利于小学班主任日常管理工作的顺利开展,还能对小学生的健康成长与综合发展创造良好的基础环境。为此,小学班主任在日常管理工作中,要尊重小学生的年龄特点与个性化需求,利用科学有效的方式构建和谐师生关系,由此保障预期教学目标的顺利完成。

## 参考文献:

[1]王丽姣.与时俱进,师生共谱和谐乐章——论小学班级管理班主任与学生构建和谐关系的有效措施[J].中华少年,2019(11).  
[2]翁海清.刍议小学班主任管理中如何与学生建立和谐关系[J].好日子,2021(16):1.  
[3]杨静怡.无需费心去“杂草”只需用心种庄稼——浅谈潜移默化在小学班级管理中的运用[J].科普童话,2019,000(030):P.175-175.  
[4]邱敬静.论小学班主任管理过程中如何与学生构建和谐关系[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(005):1-1.  
[5]许崇学.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建探索[J].学周刊,2019(3):159.  
[6]司国栋.分析小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].科学咨询(科技管理),2018(10).