

小学英语教学中核心素养的培养策略

伍文君

(湖南应用技术学院外国语学院 湖南常德市 415100)

摘要: 小学英语教学立足于核心素养,对小学学习观念、历史观念与世界观念的形成有一定的促进作用。在新时代背景下,在教学英文的课程中,受素质教育要求的影响,老师需要注重学生的核心素养,对于小学的英语方面教学,也不仅仅是对英语知识的教导,更要以培养学生的核心素养为重点。本文围绕着核心素养的重要性、内涵和策略,探讨了在小学英语教学中进行核心素养的原因。

关键词: 小学英语教学; 核心素养; 培养策略

随着社会经济的发展,对人才的需求量愈来愈大,对于掌握英语知识的人才需求也随之增加。因为促使得教育方面要进行适度的改革创新,更好的跟进社会发展进程。基于此,课改中明确要求要加强小学生的英文核心素养培养,进行小学生素质教育的培养,从而为保证高素质人才的储备。在英语课程教学过程中,老师不仅仅需要对学生知识上的培养,还要将核心素养有效的渗透进教学之中,引导学生建立明确的道理,提升综合素质,为今后的发展奠定基础^[1]。

一、小学英语教学现状分析

(一) 教学方向不清晰。

小学的英语教学不同于语文知识,无法通过阅读去理解。只有老师进行正确的引导,才能有具体的学习方向,从对教材中的知识内容进行拓展。如果教学方向不清晰,就会影响到教学效率,使得教学质量不过关。这样的教学情况下,无法正确培养学生的综合素质,更无法为以后的英语学习奠定基础。所以教育部门要教师必须在有明确教学方向且清楚了解学生的学习情况时,才能制定教学技术,进行英语能力的培养。

(二) 学生学习英语的积极性偏低

英语因为不同于传统语言,是一种相对生涩的语言。学生需要在学习的初期渐渐积累兴趣,了解到英语的魅力,才能保证在学习英语时的状态是积极的。小学英语的学习主要就是一些基础英文的学习,为以后的英语学习打下基础。因为其特殊性,所以导致很多学生在一开始学习英文是就产生了厌烦心理,这对于后期的发展是十分不利的。因此在英语教学过程中,老师要对学生起到引导作用,让学生处在英语课堂的主导地位,老师辅助学生进行知识学习,让学生对英语课程产生兴趣,从而进行对其的核心素养培养^[2]。

(三) 教学方法有待完善。

教师在学生的眼中,是攻克难题领军人,是学习过程中的领头羊,是学习的引导者,教师对学生的教学方法影响着学生对知识的学习效率,也影响的教学效果的好坏。但是在传统教学模式下,部分教师对于成绩的高低过分注重,而忽略了学生对英语课程的兴趣,这种以分数衡量学生教学成果的方法,不但会对接受知识较慢的学生的自信心产生打击,还会影响学生对英语课程的积极性。这种教学思维不但对英语课程的学习没有帮助,还会影响到学生的心理健康。

二、小学英语教学培养核心素养的重要性

英语学科核心素养涉及到语言、思维、文化、学习等许多方面,培养英语核心素质对小学阶段的学生有着很强的奠基作用,从而对小学生的成长起到深远的战略意义。小学英语教学培养核心素养这一方向,需要老师重点关注并制定计划去实施。培养小学生英语核心素养,不但有利于教学模式的创新发展还能够充分调动学生的学

习思维,无论是在促进小学英语教学理念方面,还是改进教学方法方面都提供了很大的助力^[3]。

在阅读教学开展环节中,应当进行词汇教学、短语教学等诸多教学方法,将“听、读、写”融入到英语教学过程中,运用多种不同的教学方法对英语知识进行剖析再进行教学,使得在教学方法上产生积极效果。培养小学生的英语核心素养,还可以有效提升学生低小学英语的兴趣,通过更加科学的方法进行学习,家时在英语课程进行中,只有通过教学模式、教学内容与教学氛围的改善创新,才能使得学生的英语基础更坚实,英语知识掌握的更全面,这样不但水平可以得到提升,对知识的理解和积累也能得到提升,有利于方便开展英语教学工作。英语核心素养对小学生的影响是重大的,不但对未来发展有利,还能帮助学生熟练的掌握英语知识,刺激学生对英语课程的兴趣。例如,在英语教学过程中,可以将外国文化和教材进行融合,在进行系统化的设计,有利于培养小学生的文化意识,具有十分重要的促进作用。

学校应当注重核心素质的培养,应当在学生学习的阶段就开始进行素质教育,这样才能有利于学生以后的发展,为学生踏入社会有着更好的保障。在学校里,老师在英语课程中可以逐渐渗透核心素养,为学生构建一个良好的学习环境和学习氛围,不仅可以使学生学习到英语知识,还能提高学校整体的英语水平。

三、小学英语学科核心素养的内涵

在接受教育的过程中,学生的核心素养会得到不断的提升,当达到一定的临界点,这种素养就会慢慢形成其自身的价值观念和个人品格,也会影响到学生对待事物的解决方法和个人能力的高低。这些东西在人生发展的道路上都是不可或缺的,每一项都可能影响到人生的发展走向,在当今社会发展中,这些方面都关乎这以后的生活。核心素质的培养包括了学生学习的知识、技能等方面,它的核心主题就是学生,注重学生成长过程,看重学生在英语课堂中所得到的个人领悟,而不是只看重英语成绩的高低。而且核心素质一旦成型,就不会轻易被改变,它是稳定的,而且会渗透进学习风格之中。核心素质同时也是可发展的,可以跟随社会变化而进行发展,为了跟紧社会发展进程,教师需要在教导知识的过程中也在乎核心素质的培养,让学生了解到核心素养的重要性^[4]。

在小学学科之中,英语学科不同于其他学科,它的学习过程是一个很特殊的过程。它是一个积极意义的构建古城。在学习英语的过程中,学生的目的不仅仅是学习英语知识、语法等,更侧重于探究英语文章的深层含义,分析内容的过程中,逐渐培养自我学习意识,养成独立思考的习惯,从而深层次掌握英语的运用方法。

四、将核心素养渗透进英语教学的实际举措探究

小学英语的核心素养分为两个方面,分别是认知的与非认知这两个方面。认识方面的核心素养指的是学生对英语知识的认知与掌

握,更倾向于知识层面的运用。而非认知方面的核心素养是在英语课程中培养得到的价值观、情感态度等精神方面的内容。小学教师应当充分发挥英语的课程的教育作用,帮助学生培养核心素养,提高个人英语水平^[5]。

(一)更新教学理念

教师应当根据社会发展进程,环视自身,找出传统英文教学观念中的不足,需要注意到教学思维的更新,并将创新后的教学理念贯彻到学习过程当中。老师想要将核心素养渗透进课堂内容当中,就需要丰富课堂内容,使得教学内容充满趣味性,能够有效激发学生的好奇心,进行自主学习创新。小学阶段的学生都是活泼爱动的,老师要充分利用这点特性,对教学氛围进行改进,失血课堂效果得以提升,促进学生形成核心素养的进程。并且,教师在实际教学过程中,要增加与学生之间的交流沟通,了解到学生的需求,构建感兴趣的课堂环境,并对学生进行提问,从而有效锻炼学生的思维能力,加深对英语知识的理解。

(二)创建教学情境

因为小学阶段的学生年纪小,对于事物的认知不够全面,所以老师在英语课程教导中,需要充分利用拥有的教学设备,将英语知识以其他形式表达出来,加深学生对英语知识的理解。在英语课上,老师可以通过结合教材内容,李荣多媒体播放课件方式,构建教学情境,让英文知识从书面化为实体,从死板的知识变成生动的事物,将英语知识生动的呈现在学生面前,让学生在充满兴趣和好奇心的情况下进行学习,从而提高学习效率。

例如,在进行《Atthefarm》教材讲解时,老师就可以通过多媒体设备进行播放农场的视频。并引导学生荣辱与情境,探讨自己看到过的农场中的景象,并通过英语进行描述,老师在一旁聆听指导,在学生出现未掌握的知识时,进行指导。不但可以有效训练学生的思维,还能起到预习的效果。

(三)故事导入法教学

结合小学生年纪小的特点,老师可以通过故事导入法进行教学。在学习相关英语知识之前,老师可以通过相关故事的导入,来激发学生的兴趣,不但可以使得课堂内容更加丰富,还能训练学生思维。通过对故事内容的探究,完成思维发散,从而提升学生的核心素养。

通常情况下,老师可以通过交流沟通的方式来完成故事导入,和学生们一同进行学习,完成课程的任务。例如,在进行《CatandI》阅读理解课程时,老师可以通过文章内容进行故事延伸:“有一天,我在路边玩耍时看见了一只小猫,它在我离开的时候很不舍,从它的眼角中可以看到泪水。”让学生对课堂内容的后续产生兴趣,从而自主的进行思维发散:“我看着它,思考一会后,将小猫抱回家里,从此,我有了一个新朋友。”这种故事导入法更能调动学生的积极性,使得学生自主学习,自主提升英语水平。

(四)模拟跟读

老师在教学过程中,难免会出现难点,因此老师可以在教学过程中,对课程内容进行朗读,让引导学生进行跟读。这种方式不但可以带动学生的积极性,还能提高英语学科的听、说技能。老师在进行朗读示范时,要注重语气、语调的转换,给学生创在一个专业且生动的朗读气氛,使得学生可以快速融入带课堂之中。在阅读过程中增加情感可以提升学生的英语理解能力,模拟跟读不但能加深学生对英语的知识认知,还能有效纠正学生的错误发音。

(五)注重课外阅读

老师在讲解课堂内容的同时,也可以进行课外内容的拓展,将核心素养有效渗透到实际教学中。老师可以推荐学生阅读适应其英语能力的书刊,让学生在阅读的过程中提升英语水平,提升阅读技巧。同时,学生在阅读书刊的过程中难免会遇到一些不理解的单词

或者未曾学过的英语语法,这样就能促使学生在阅读的过程中主动查阅典籍,来解决遇到的人体。通过阅读课外资料,可以放松学生学习英语的压力,更可以提升英语知识见解。从而起到培养核心素养的效果^[6]。

例如,老师通过给学生播放《狮子王》英文视频的方式,让学生在轻松的教学氛围下学习电影中的英文语言技巧,帮助学生在学习的同时了解到外国文化。

(六)运用科技工具活跃小学英语课堂氛围

每个人的心中都是充满梦想的,都有创造的天性。老师应当充分利用这种天性,将科技手段融入到小学英语课堂当中,让英语课堂气氛变得轻松愉悦。随着社会发展,教学设备手段发达,教师可以通过科技工具来活跃小学英语课堂气氛,进而达到培养核心素养的效果。科技工具不只是知识与学生之间的教学手段,更是学生与社会发展之间的桥梁。小学英语教师应该利用好科技工具的优点,一通过收音机来播放英语单词和语句,也可以通过播放多媒体课件来提高学生兴趣,还能通过播放外国英语电影来提高小学生的英语水平。当然,对于科技工具的应用应当有度,不能一味的依赖科技工具,不然会起到反面作用。

(七)通过社会实践提升小学生的社会素养

随着世界经济的发展,英语逐渐成为世界第一通用语言,成为各个国家联通的桥梁。小学英语老师通过教导,使得学生通过英语了解到世界的多元化。在成长的过程好中,随着自身能力的提升,对于人际关系也能更好的应对。通过英文知识的实践,建立核心素养,得到有利于自身的发展方向。通过对国外英文知识的了解,能够充分培养小学生的社会素养。

(八)挖掘英语教材,增强小学生的人文素养

小学英语教材中,有许多值得学生学习的教育性内容,老师应当挖掘出英语教材中的优势,使学生的思维得到认知、启发和教育。英语教材中的内容可以提高学生思想觉悟,激发学生的学习兴趣,增强其学习信心。将教材内容当成学习的跳板,增强小学生的人文素养,为日后的发展奠定基础。

结束语

综上所述,在英语教学过程中,教师需要将培养学生核心素养为目标,这是这个时代的发展要求。英语老师应当在教学过程中,认真研究教材内容,制定完善的学习计划,构建轻松的教学氛围,将核心素养和教学课程融合,达到相辅相成的效果。在教学中培养学生的核心素养是重要的,对于学习知识和核心素养都起到不错的作用,对学习方面可以提升学生的学习兴趣;锻炼学生的思维能力。对核心素养方面来说,可以促进形成正确的道德观念,成为德才兼备的好学生,是后期发展的基石。

参考文献:

- [1]曹晓霞.小学英语教学中学生核心素养的培养策略研究[J].基础教育论坛,2022,(22):104+106.
- [2]包惠萍.小学英语教学中核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2022,(29):104-107.
- [3]保莉.试论小学英语教学中核心素养的培养策略[J].学周刊,2022,(22):103-105.
- [4]周秋乐.小学英语教学中核心素养的培养[J].学园,2022,15(16):47-49.
- [5]郑小强,于莉莉.小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J].新课程,2022,(17):40-41.
- [6]王爱珍,樊彦彦.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].中学生英语,2021,(48):95.