

“师范专业认证”背景下云教材的开发策略

——以《小学英语教学设计与应用》为例

程宁宁 张瑞华 罗玉萍

(河北正定师范高等专科学校 050800)

摘要:云教材是当今我国教育工作中一种全新的教学资源,云教材的出现,推动了我国教育工作进一步向着智能化、信息化的方向发展。在我国高校教学工作中,师范专业是极为热门的专业,而师范专业教学也是我国高校教学工作中最重要的教学专业之一。师范生是未来我国教师队伍建设的后备力量,师范生的质量,直接关系到我国未来的教育事业。基于师范生对于我国教育事业发展带来的巨大影响,本次研究中,将在“师范专业认证”背景下,以小学英语教学设计及实施课程作为研究实例,分析英语师范生培养中使用的云教材的开发策略,促进我国高校英语师范生教学工作的智能化、信息化发展,为我国未来的英语教育工作发展提供一定的帮助,输送更多优秀的英语教学人才。

关键词:云教材;师范专业认证;《小学英语教学设计与应用》

所谓的“师范专业认证”,具体指的是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程,旨在证明当前和可预见的一段时间内,专业能否达到既定的人才培养质量标准。师范专业认证的关键核心在于要保证师范生的专业能力要达到师范生教学中的标准要求。在师范专业认证背景下开展的师范生教学工作,更为注重对于师范生实际教学能力的培养,真正满足当今我国教育事业发展的新需求。而在具体的教学工作中,师范生的培养要充分做到以学生为核心主体,不断根据实际教学情况进行教学模式的优化。为了进一步推动师范专业认证背景下的英语师范生教学质量的提升,我国高校开始重视该专业课程中所使用的云教材的开发。

1.什么是“云教材”

云教材的出现,得益于当今世界信息技术的快速发展。云教材是一种依托于云技术与移动通信终端设备,例如手机等物品生成的交互式数字化教材。以往我国的教学工作中,各个阶段的教学工作中使用的教材全部为纸质教材,以实体的状态存在于物质世界,而云教材则是存在于网络世界。云教材集成移动学习、富媒体数字出版、云服务、大数据四大领域的前沿技术,依托平板电脑,兼容手机、电脑和PC,对传统的纸质教材内容进行富媒体编排与交互设计,营造富含情景化、动态化的学习氛围,为学习者提供了内容可拓,互动学习、进度可控的细致化体验^[1]。

2.以往教学中使用的纸质教材特征分析

在“师范专业认证”背景下,为了更有效的开展对师范专业教学中云教材的开发,要对以往教学中使用的传统纸质教材进行全面的分析,重点明确纸质教材在实际应用中的优劣势,以便能够在云教材的开发过程中能够保留传统教材的使用优势,充分规避传统教材的劣势,让云教材的开发能够更好的服务于师范生教学工作。

以往教学工作中所使用的传统纸质教材,主要的优势在于传统教材在设计过程中,考虑到了学生课堂笔记的需求。一般情况下,传统纸质教材内容的行距以及段间隔都比较大,这些空余出来的空间为学生的课堂笔记提供了大量的空间。将笔记记在教材上,能够让学习者在学习的过程中,将笔记内容与教材内容更紧密的结合,对于学生的学习有一定帮助。此外,纸质教材有着很长的保存期限,在正常的保存条件下,纸质教材可以多次重复使用,也可以由不同的学生使用,教材的适用性可见一斑。最后,纸张表面粗糙,在光线的照射下会出现漫反射,有助于缓解学生在学习过程中的眼部疲劳现象,进一步提升学习效率^[2]。

3.以《小学英语教学设计与应用》为例的云教材开发策略

根据上一点内容中关于传统纸质教材应用的优势与劣势的分析,本次研究中,以师范专业教学中《小学英语教学设计与应用》为研究实例,分析在师范专业认证背景下师范专业教学云教材的开发策略。

3.1 进一步优化云教材体系结构,以云教材使用完善课堂教学流程

《小学英语教学设计与应用》云教材开发的过程中,要注意对教材内容更精细的划分。以往在该课程教学中使用的纸质教材,对于具体教学内容的划分并不是十分的精细,学生在学习的过程中,难以将所学知识点进行精准分类,制定符合教学知识结构安排的学习计划,造成很多学生的学习效率出现下降^[3]。对于这一点,《小学英语教学设计与应用》云教材的开发过程中,进一步优化云教材的内容结构,在教学过程中按照云教材进一步优化的结构,展开教学工作。根据这一要求,优化后的云教材资源结构如下图所示:

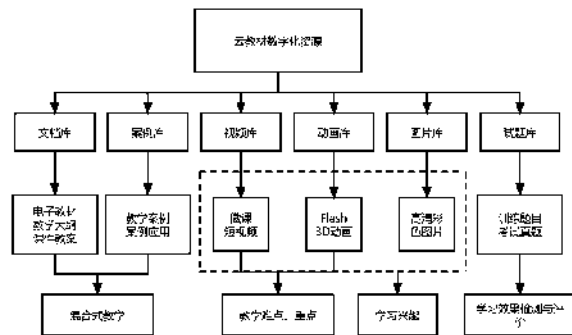


图1.云教材资源结构优化示意图

在日常教学中,教师可以灵活并充分运用上图中云教材资源,采用混合式教学,推进教学活动。教学活动由课前(知识传递)、课中(知识内化)和课后(教学应用)三部分组成,充分发挥线上线下优势,培养学生自主学习、小组协作和创新能力。

课前作为知识传递环节,是与模块主题相关的课前阅读和音频、视频材料,为线上自主学习,完成任务单,配有相关测试环节,记录学生学习过程及效果,并为课中案例互动做好相关的知识储备。课中是知识内化环节,围绕模块主题进行案例互动,案例按照年级由低到高的顺序,难度梯度设置,并通过案例分享、案例研讨、案例仿练三个环节,启发学生深度思考从而将教学知识内化于心,教

学技能外化于模仿和展示。课后为实际应用环节。教师使用云教材中的试题库,选取素材设计任务,学生通过小组备课、写教案、试讲、反思、评价等环节完成微格教学,呈现可视化作品,以达到巩固学生所学知识的目的。

3.2 进一步丰富云教材知识内容,充分拓展学生的视野

以往的教学,传统纸质教材的使用充分暴露出教学内容不足的问题,对于这一点,在云教材开发的过程中要引起格外的关注。在《小学英语教学设计与应用》云教材的开发过程中,要注意云教材中的教学内容的多样性。以往该课程教学中使用的教材将一般将教学内容划分为五种类型,分别为英文字母教学设计、英文词汇教学设计、英语对话教学设计、英语阅读教学设计、以及英语故事教学设计^[5]。这五种类型在传统的纸质教材中,针对英文字母与词汇的教学设计的知识内容已经足够丰富,在进行云教材的开发时可以完整的将其延续下来,添加到云教材中。而英语对话教学设计、英语阅读教学设计、以及英语故事教学设计的教学单元中,在云教材开发过程中可以进一步的丰富。首先,在英语对话教学设计单元中,可以增加更多英文对话教学活动的设计方法以及实践教学中的注意事项。另外,在这一部分教学内容中,可以添加更多贴近人们日常生活的英文对话案例,增进师范生对于英语对话内容的理解,以便在之后的教学实践中更好的开展相关教学活动^[6]。而云教材开发过程中关于另外两项教学内容的设计,也采用与英语对话教学设计教学内容设计相同的原则,进一步拓展知识内容,引进更多的实际教学参考案例,让师范生们对于小学英语教学设计与应用有更进一步的理解,以此来提升这些学生的业务能力。而在云教材中引入的教学案例中,要打破以往教材内容的限制,从真实教学活动中进行选取,让学生们对于教学实际应用有更为直接、深入的理解。

3.3 进一步推动教学信息化,实现云教材与日常教学的深度融合

《小学英语教学设计与应用》云教材所依托的移动平台中,主要包括云教材和云班课两部分。其中云教材为教材的开发及应用平台,学生及教师在此平台中获取、使用云教材。云教材在教学中进行实际应用,要具备充分推动教学过程信息化的作用^[7]。云教材在开发设计的过程中,不仅要添加足够丰富的教学内容,还要将日常教学的流程尽可能移植到云教材所在的教学平台上,让学生能够在信息化环境中使用云教材。只有在一个高度信息化的教学环境中,教师与学生才能够使用云教材实现课堂知识的交互,从而对云教材加以更充分的应用。尤其是像《小学英语教学设计与应用》这种实践性相对比较强的课程,信息化的教学环境也能够帮助参与课程学习的师范生更好的适应当今我国教育工作发展形势,以便未来更好的适应教学岗位。

3.4 进一步优化云教材细节设计,充分考虑到学生的实际使用需求

在对传统纸质教材使用的优劣势分析中,传统纸质教材在排版设计上有着独到之处。对于这一点,在课程云教材开发过程中要格外注意。云教材的排版设计中,针对学生在课上记录笔记的需求,在云教材开发时,要将教学内容根据其中的主要知识点重新进行段落的安排,每一个知识点的教学内容,单独组成云教材文字内容中的一个独立段落,在段落下方,可以插入一个供学生进行自主书写的文字框,作为学生记笔记的位置。云教材的使用过程中,每一个学生都要注册一个独立账号,而这些预留的笔记位置,只在学生使用版本中进行添加,以免影响教师正常的教学活动。除此之外,在该课程云教材的排版设计中,可以使用更多与教学内容相关的图画,以进一步美化教材排版,给学生更好的学习体验^[8]。

《小学英语教学设计与应用》课程中的教学内容极多,学生们在学习的过程中需要掌握极多的知识点,当学生观看同一物体的时间过长时,就会出现眼部疲劳的现象,引起学生的生理不适,进而

影响学生的学习效率。纸质教材在设计中充分考虑到这一点,使用原色纸浆制作教材用纸,使得学生在使用教材的过程中眼部疲劳能够得到充分的缓解。关于这一点,在《小学英语教学设计与应用》课程的云教材开发中要得到充分的体现。相较于纸张,电子产品的屏幕自带亮度,更容易造成人们的视觉疲劳。在云教材开发的过程中,要在显示界面进行护眼化设计。对此比较简单的方法主要是对界面显示颜色的调整,在云教材开发中,可以将平台显示界面设置成更为护眼的绿色。除此之外,在云教材开发的过程中,可以将教材搭载平台的显示界面设置为亮度自适应模式,根据外部光线变化灵活调整屏幕亮度,更好的保护学生的眼部,避免学生因眼部疲劳引起生理不适,对学习效率造成影响^[9]。

结束语:

新时代我国的师范专业教学工作中,对于广大师范生的实践教学能力提出了更高的要求。鉴于信息技术在我国社会发展中应用取得的积极效果,我国教育工作中也开始引入信息技术,云教材的使用就是其中最为典型的案例。本次研究中,以《小学英语教学设计与应用》课程作为研究实例,分析在师范专业认证背景下云教材的开发策略。本次研究中认为,该课程云教材的开发中,要充分发挥混合式教学优势,进一步优化云教材体系结构;要实现教学内容的进一步细化与丰富,并且将一些教学活动移植到云教材平台上开展,推动整体教学的信息化。与此同时,要更为重视云教材开发的细节,加强云教材的内容排版设计,以及对云教材各个显示界面进行护眼设计。这些开发策略的提出,对于我国教学工作中云教材的推广使用有着一定的参考价值。

参考文献:

[1]吴红艳,张长欢,李秋宇,黄易.“互联网+”时代交互式云教材的建设与应用探索[J].信息与电脑(理论版),2022,34(06):234-237.
 [2]吴英成,林惜菜.从纸质教材到云教材:国际中文口语入门教材的建设与展望[J].国际中文教育(中英文),2021,6(04):84-90.
 [3]张弛.云教材在中职电子商务专业的应用[J].科幻画报,2021(11):195-196.
 [4]马强,顾宝珠,廉勇,曹景凯,王薇,王娟.“互联网+”背景下高校饭店英语云教材建设与研究[J].校园英语,2021(38):74-75.
 [5]梁磊.基于 Web 前端开发“1+X”证书的新型云教材开发[J].河南科技,2021,40(26):10-12.
 [6]代敏.基于应用型本科人才培养的学前教育校本云教材建设研究[J].科幻画报,2021(09):191-192.
 [7]孙轶红,丁乔.基于云班课和云教材的工程制图课程混合式教学研究与实践[J].高教学刊,2021,7(18):92-95.
 [8]廉梅霞,刘俊英,郭媛,张芳,薛爱爱,睢海静.黄炎培职业教育思想引领下的《森林动物鉴赏与保护》高职云教材建设[J].农业技术与装备,2021(06):121-122.
 [9]谢晓旦.促进深度学习的职业学校云教材的开发与应用[J].电脑知识与技术,2021,17(16):242-244.
 [10]卞青梅,张程程.基于问题引导下的任务驱动型在线生本教材开发——以公路养护云教材为例[J].内江科技,2021,42(05):63-64+97.

