

初中语文教学小组合作学习的高效课堂研究

王标

(江苏省苏州市张家港市港口学校 江苏苏州张家港 215612)

摘要:随着新课程改革的深入发展,要求初中语文不能仅局限于课本学习,应运用更多有效的方法培养学生综合素质,在有限的课堂时间内让学生汲取更多的知识。小组合作学习是一种能发挥学生主动性的教学方式,通过学生之间的交流、协作和合作,实现初中语文高效课堂教学。本文介绍了小组合作学习模式的内涵,列出了初中语文教学开展小组合作学习的意义,阐述了我国目前初中语文教学中应用小组合作学习存在的问题,并提出了几点建议,愿小组合作学习模式能更科学地运用到实践教学之中。

关键词:初中语文教学;小组合作学习;高效课堂;研究

一、小组合作学习模式的内涵

只有合作才能达到共赢的效果,社会发展是亿万人共同努力的结果,21世纪的公民如果没有合作意识很难取得很大的成就。素质教育背景下,培养学生人与人沟通、交流和合作的意识对学生今后发展具有重要意义。“小组合作学习”模式由美国约翰逊兄弟于20世纪70年代提出,其影响力拓展到全球各个行业,为培养现代化新型人才,我国将小组合作学习的观念引入到教学领域。

所谓小组合作学习,是指教师课堂教学以小组形式开展,根据教学大纲、课本内容将教学素材以灵活的小组合作模式开展教学,确保全班同学共同参与,让学生们在合作、互助、交流中接受知识和深化情感体验。具体而言,小组合作学习根据教学主题,将全班同学分成若干小组,各小组成员之间互助和合作,组与组之间形成竞争、互补、合作的关系,每位学生为了小组共同的荣誉积极参与讨论、学习和研究,这种自主性的学习模式有利于实现高效课堂。

二、初中语文教学开展小组合作学习模式的意义

初中语文这门学科具有文学性、开放性和逻辑性等特点,课本所选文章皆为经典作品,学生仔细审视文章,可从中获取正确的三观,加深对世界万物的理解。初中语文教学运用小组合作学习的方法能发挥学生的主观能动性,培养学生的合作精神,锻炼学生的竞争意识。

(一)体现了学生的主体地位

小组合作学习与传统教学模式不同,传统教育是以教师为主,教师将毕生所学传授给学生,像给婴儿喂奶一样,教师在课堂讲多少知识,学生吸收多少,学生无自主学习的意识。小组合作学习将教学重点转向学生,以学生为主,通过各种主题活动,灵活地开展小组探讨,激发学生对活动的参与性。此时的教师只要把握活动的节奏、时间,对小组讨论和交流的结论进行补充即可,尽可能让每位同学在小组合作学习中发挥所长,享受语文学习的乐趣。

(二)培养了学生的合作意识

我们生活在一个群体社会中,人与人之间的合作非常重要,唯有具备团队精神才能将事业做大做强,因此通过小组合作学习,从小培养学生的合作意识是必要的。每位学生的眼界、认知体系、价值观念不同,对语文课本中的文章理解均不在一个层次,“小组合作学习”可使学生们各抒己见,将自己所知所想表达出来,很有可能引发一场场头脑风暴。以这种学习模式能使原有的课堂氛围更为活跃,能激发学生的学习热情,加深学生对文章的理解。

(三)有利于学生的全面发展

素质教育背景下,党中央、国务院提出了德、智、体、美、劳“五育”并举,全面发展素质教育;强化课堂主阵地的作用,切实提高课堂教学质量。所以我们不能片面地追求考试分数,小组合作学习强调学生与学生的交流、协作、合作、互助、创新等能力培养。

希望通过合作学习的方式,激发学生发散性思维,将脑海中的想法和观点分享给同学们,学生针对某一问题展开讨论,搜集、整理、归纳并总结,最终以小组的形式给教师一个完美的回答。全员参与的一次主题活动,不仅增加了学生之间的友谊,而且使学生的能力得到了全面提升。

三、目前初中语文教学中应用小组合作学习存在的问题

(一)形式化的现象十分严重

部分初中语文教师对“小组合作学习”教学理解不深刻,感觉小组合作学习教学既节约了教师备课时间,又不用在课堂侃侃而谈,学生们又喜欢这种轻松、灵活、活跃的教学气氛,所以不管课堂是否需要都进行小组合作学习。这种形式化的现象使部分自律性较差的学生更加懒惰,虽被分到某个小组,但却毫无贡献,被动的享受小组研究、讨论、交流的成果,自身潜在的思维并未激发出来,自主学习水平也不能得到提升。

(二)学生团队合作意识不足

如今的学生都在家长的庇佑下成长,他们像是家中的宝贝,捧在手心里怕被捧着,长期以往形成了孩子以自我为中心的性格,这种性格却无法融入到小组合作学习中。在教学实践中发现,有的学生认为语文学习并不需要分组讨论,有的学生不善于表达自己想法,有的学生不愿意与他人合作,有的学生只在乎自己荣辱,做不到从团队利益出发,导致小组合作学习的教学场景比较混乱,学生无法从小组合作学习到真正的知识。

(三)学生参与的积极性不高

初中生已有独立思考的意识,有的学生认为“小组合作学习”方式太浪费时间,且效果甚微,参与小组合作学习的积极性不高。经观察,语文成绩好的学生认为每个人认知能力不同,所以对文章的理解也有差异,一次“小组合作学习”并不能提升个人的思维能力;语文成绩不好的学生认为“小组合作学习”是成绩好的同学在主导,他们即使发表意见也不会被采纳;还有些性格内向的学生,他们心理自卑,担心表达的观念不正确会被小组成员嘲笑。所以,部分学生并不愿意参与到小组合作学习中,这种教学模式可能对他们没有吸引力。

四、运用小组合作构建初中语文高效课堂的实践方法

对全员进行科学分组,明确小组成员的任务,将每一项工作细致化是实现高效合作的基础。教师分组时要从实际情况考虑,按照性格外向或内向,性别男和女,成绩好与差,能力强与弱,合理的、科学的、交叉地分配,使每个小组的综合实力基本平衡,让小组与小组之间形成公平的竞争关系。常见的小组分配做法:(1)确定小组数量。依据活动主题,将全班学生人数除以6,得出小组数量。(2)小组成员。每组学生必须好、中、差的搭配,性格动静互补,双向补充和带动。(3)明确分工。小组内设组长、搜集员、汇报员、记录

员等角色,各执其责,相互支持、密切配合。

(一)教师课前准备

合作学习的内容决定了合作学习的效果,并不是所有的教学内容都必须运用小组合作解决。教师在备课时,要设想一下教学内容是否适合采用小组合作学习的方法。通常来说,一些重点、难点、有争议的知识点才是小组合作学习的内容。

确定小组合作内容后,教师需要把方案写出来,精心设计几个小组讨论的问题,让学生带着问题去思考、去讨论、去研究,好的问题会牵一发而动全身,使学生理解作者的用意,抓住文章的重点。例如《沁园春·雪》这首词是作者在什么时间创作的?整首词的重点在哪?表达了作者什么样的思想感情?作者还有其他诗词让你印象深刻吗?通过设计几个问题,让小组成员争辩、探讨,鉴赏这首词的美感和韵味,同时了解作者的感情及其豪情壮志。

(二)学生课前预习

凡事预则立,不预则废,课前预习养成独立思考的习惯,是提升语文素养有效的方法之一。学语文不能死读书,即使将书本中所有课文背诵的滚瓜烂熟,但不能掌握文章分析的技巧,那么换一个新的文章,学生依然是两眼茫然,不知所措。一节课时间有限,课前预习将会缩短小组讨论和交流的时间,若能提前把自己的想法和观点写在纸上,那么小组合作学习就会更加有秩序地开展,思想碰撞的过程中会产生更有价值的信息,从而提高语文课堂的教学效率。

(三)不同文体的小组合作

1.现代文小组合作学习

现代文语言直白,易理解,因此在选文时应挑选经典的文章作为合作内容,加深学生对文章的记忆和理解,从而树立正确的价值观。实际教学时可以有“抛出问题—分组研讨—教师点拨—知识拓展”形式展开教学,把握合作的重点。例如《我的叔叔于勒》,学生对作品的主人公是谁产生分歧,这就是“小组合作学习”探讨的重点,理清文章的线索,抓住作者的写作意图。

2.文言文小组合作学习

文言文因用词与现代汉语有差异,学生平时接触文言文比较少,所以对初中生来说,文言文学习难度较大,往往是教师在讲台上侃侃而谈,学生仍不懂作者表达的意图。文言文教学中,采用小组合作学习方法,激发学生自主学习的意识,自己尝试着理解文章的意思,对不懂得语句可与组内成员交流,最终完成学习任务。例如《孙权劝学》文章中有难理解的词句,课前预习先对照课本的注释大致疏通文意,然后把不懂的字词带到小组合作学习中,集合大家的力量解决问题,这样就调动了学生学习积极性,实现了高效教学。

(四)加强指导实现高效课堂

1.把握教学节奏

小组合作学习并不是让学生自由支配整节课时间,所有时间节点必须由教师控制。例如学习《秋天的怀念》时,学生经过一番讨论和交流后,教师将提前设计好的问题引入课堂,检查学生对文章的理解程度,查看哪些同学感受到母爱的细节,并阐述教师个人的观点。然后自然的过渡到下一个谈谈自己母亲的环节,写一篇关于母爱的作文。整个教学节奏由教师控制,适当的介入到小组合作学习中,给予学生“权威”性解读,帮助学生准确理解文章的思想。

2.小组合作学习出现偏差时介入

小组合作学习过程中会出现各种问题,如有的学生开小差,有的学生困倦,有的学生积极性不高,当学生们出现懈怠、注意力不集中情况下,教师应适当的提醒学生把“心”回归到课堂上来。如果小组讨论偏离主题,学生们闲聊,课堂纪律混乱时,教师应“拿”出自己威严,及时制止不良行为,继续小组合作学习。

3.学生对问题产生分歧时介入

对语文课文思想的理解本就是仁者见仁智者见智,没有统一性的答案,所以允许学生个性化解读。当小组讨论环节,小组成员针对某一问题有分歧并争论不休时,可请教师介入,适当引导,使学生思想引到正轨,为学生们解读分歧点在哪,哪里有错误,应该向哪方面改正。

(五)科学评价小组合作学习

1.小组评价和个人评价结合

每次小组合作学习结束后,教师要带领学生复盘,总结此次合作学习的不足。虽然小组合作学习是教学的一种方式,它实施的过程却培养了学生的发散性思维、创新意识、团队精神、口语表达、解决问题等能力。所以小组合作评价应该从学生的参与程度和学习效果两个方面考察,将各个方面表现优异的小组给予奖励,对积极参与的个人给予嘉奖,以此激励每位学生积极地参与到小组合作学习中。

2.教师评价、个人自评、小组互评相结合

小组合作学习的主导者是教师,所以教师的评价极为重要,它能够影响学生下次参与小组合作的积极性。教师的评价应该是客观的,对合作学习过程表现不错的学生给予肯定,对小组讨论时的课堂纪律应如实评价。教师评价应注意用词,以激励性评价为主,对批评性评价尽量做到委婉,不要打击学生的自尊心和自信心。学生是小组合作学习的主体,他们更清楚知道自己在合作学习中的付出和表现,个人自评、小组互评能让学生们认识到自己身上薄弱的地方,在下次小组合作中尽可能避免这些问题。总而言之,科学、客观、正确的评价小组合作学习的全过程,对学生来说是推进他们进步的“强化剂”,能更好地实现语文高效课堂教学。

五、结束语

综上所述,小组合作学习是提升学生能力和培养学生综合素质的有效方法,但目前部分教师对“小组合作学习”理解不够深刻,为了应付教学任务,将“小组合作学习”形式化,未能激发学生的学习兴趣,反而使原本的教学环境变得混乱不堪。如何运用小组合作学习实现初中语文高效课堂呢?笔者认为,在有限的课堂时间内,教师要提前认真备课,学生应该养成课前预习习惯,合理、科学、有效的分组,使组内成员各尽其责,根据每次合作内容制定不一样的学习计划,并对每次小组合作学习活动的开展进行科学评价,补缺补差,争取一次比一次进步,从而培养学生各方面综合素养。

参考文献:

- [1]穆艳华.试析初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J].中国校外教育,2019,(6):14-15.
 - [2]杨乐.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探究[J].赤子(上中旬),2016,(1):70-72.
 - [3]袁如兵.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].读与写(教育教学刊),2018,(6):12-15.
 - [4]冯卫.对初中语文小组合作学习高效化的探讨[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016,(2):55-57.
 - [5]吕贤明.对初中语文小组合作学习高效化的探讨[J].课程教育研究,2018,(7):23-24.
 - [6]朱铭.小组合作学习在初中语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016,(4):65.
 - [7]林志强.小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].教育教学论坛,2014,(7):47-48.
 - [8]杨少鹏,寇丽君.小组合作探究学习课堂教学模式的实验与探索[J].中小学电教(下半月),2017,(9):66-67.
- 作者简介:王标(1977.3),男,汉族,江苏省苏州市张家港市人,本科,中小学高级教师,主要研究方向:初中语文教学。