

职业教育高质量发展背景下双师型教师队伍 本质特征与建设策略

李晓秋¹ 张维玲² 王婧洁³

(1. 高等教育出版社 北京 100029; 2. 广东农工商职业技术学院 广东广州 510507;
3. 江西环境工程职业学院 江西赣州 341000)

摘要: 本文以“双师型”教师本质特征为建设依据,提出了强化以职业教育认同感为显著特征的师德建设、建设以“双师型”教师队伍标准为主体的评价标准、推进以校企师资结构化的双师融合三个建设策略。通过继续实施“双师型”教师个体培养,开展“双师型”教师队伍建设,着眼于结构化团队建设,破冰于产教融合、校企合作,最终建成服务于职业教育高质量发展的职教师资团队。

关键词: 高质量发展; 双师; 特征; 建设

职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的类型教育,已进入高质量发展时代。2019年2月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》首次提出“推进高等职业教育高质量发展”,明确多措并举打造“双师型”教师队伍,强调教师必须具有企业工作或实践经验。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,要求从标准建设、职教师资培养等方面开展强化双师型教师队伍建设。2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布,第一条即明确推动职业教育高质量发展。在职业教师方面从权利、培养体系、聘用制度、企业师资参与教育方式等从法律层面进行了规范。“双师型”教师队伍随着职业教育高质量发展不断提高建设要求以满足时代诉求。

一、“双师型”教师的本质特征

2000年,教育部印发《关于开展高职高专教育师资队伍专题 ze 研工作的通知》,首次阐释了“双师”内涵:具有两年以上工程实践经历或主持两项工程项目研究(包括实验室改善项目);不仅具有单一的知识素养、工程实践能力,还需要具有将二者有机融合,为学生的理论学习和应用能力培养提供指导的能力。实践中,越来越多的研究从聚焦教师个体的“双师”素质转向教师群体的“双师”素质。“双师型”教师群体从以教学为主的教师扩大到包含行业企业兼职教师的专兼职团队。

(一)本质特征

1. 强烈的家国情怀和社会责任。无论个体还是群体,“双师型”教师首先应落实“立德树人”根本任务,立德修身,潜心治学,开拓创新,做学生成长的引路人。作为职业院校教师,还需在认同教育价值的基础上认同职业教育价值,以培养新时代大国工匠、社会主义事业的劳动者为光荣责任。尤其是《职业教育法》中明确提出了建设教育强国、人力资源强国和技能型社会的目标,“双师型”教师必须将自身纳入技能型社会的建设中,主动投身技术技能型人才培养。因此家国情怀、社会责任是“双师型”教师及团队必须具备的本质特征。

2. 显著的劳动价值取向和工匠精神。职业教育的实践性特征决定了“双师型”教师的劳动者特征,与其他教育教师的劳动特性不同的是职教师资必须在工程实践岗位上具有显著的劳动价值,以此价值为基础衍生培养新一代劳动者的能力。因此职业院校教师首先要打破“学而优则仕”的传统思想,从自身所受的教育生态中破茧而出,形成与新时代技能型社会相适应的劳动价值观。以此作为传道授业解惑的思想基础,以身作则,正面传导职业教育的社会价值。

3. 鲜明的社会属性和产业特征。“双师型”教师队伍是随着中国职业教育发展而成长的一个具有特殊社会属性的群体,镌刻着明显的时代印记。伴随中国经济的发展转型和人民对优质教育资源的需求扩大,“双师型”教师成为与产业关系最为紧密,参与经济社会活动最为直接的教育群体,要求教师具备熟悉高端产业、掌握产业高端技术、拥有与产业对接的新技术、具备快速更新知识技能的能力,肩负助推国家产业高速发展和保证教育公平、稳定社会的重要责任。

4. 典型的协同工作和群体特性。作为链接产业和教育的重要群体,单一个体很难同时具备知识传授、技艺传承、社会服务、科学研究等能力。与普通教育的教师个人能够独立完成学科知识的传授、科学研究工作相比,职业教育“双师”教师具有典型的群体性特征。职业教育师资为完成教育教学任务,倾向于在校企合作的基础上各司其职,各尽其才,形成协作共同体。虽然这一关系由于机制体制不完善而表现出较为松散和持续性不强的特征,但在项目牵引的前提下具有一定的操作性。

二、“双师型”教师队伍建设策略

(一)强化师德建设

2000年,教育部和全国教育工会印发的《中等职业学校教师职业道德规范(试行)》,将中职教师师德规范划分为坚持正确方向、热爱职业教育、关心师资培养、爱护学生、刻苦钻研业务、善于团结协作和自觉为人师表六个方面。2011年,教育部和中国教科文卫体工会全国委员会颁布《高等学校教师职业道德规范》将高校教师师德规范分为爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会和为人师表六个维度。两个早期文件从不同教育类型上提出了师德要求,较大的差异表现在要求职业教育教师热爱职业教育,高等教育教师主动社会服务。在职业教育高质量发展的推进中,职业教育的类型特征彰显对技术技能积累和社会服务提出了更高要求,职业教育肩负全民素质提升、给予人人出彩机会的责任。因此职教师资师德建设应当从素质教育对教师德行的要求出发,以先进的道德价值观念和伦理思想引导教师的教育行为。相较于普通教育的师德要求,“双师型”教师的师德必须增加教师对职业教育的认同、对教育分类促进人的全面发展的认同、对技术技能人才对经济社会发展贡献的认同、对技能型社会建设的必要性认同。

因此“双师型”教师队伍的师德建设更应该体现职业教育的实践性特征,必须从教师团队自身发展实践出发,从了解、熟悉政策文件到理解、认同党中央对职业教育发展的重大决策;从执行劳动教育到主动接受劳动教育进而成为劳动教育的导师;从了解工程要

求、工艺流程到主动参与工艺改进、流程再造,深刻体会技术技能对产业发展、经济社会的重大推动作用,将实践中形成的职业自豪感主动融入教书育人全过程。从实践中认同社会主义核心价值观、形成正确的社会分工伦理思想和教育价值观,成为营造良好职业教育氛围的主动践行者和宣传员。

(二) 重视标准建设

标准是项目建设的指挥棒,“双师型”队伍的建设必须建立符合团队评价的标准体系。职业教育高质量发展背景下,厘清“双师型”教师队伍的功能定位有助于确立建设目标,进而反推形成评价标准。《职业教育法》开章明义阐明职业教育培养职业人职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力的目标。通过辨析“双师型”教师队伍的工作目标梳理出道德情操、职业素养等公共素养教育,科学文化普及、专业知识传授、技术技能示范和指导,以及岗位实践综合能力培养是教师的教育目标。由于人的能力、品格塑造是一体化的,“双师型”教师队伍的工作目标也无法剥离成离散片段而独立存在的。《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中明确提出探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升。首次从团队层面提出职业院校优秀教学团队的建设要求,包括在建立多方融合、双元育人的工作机制的基础上,构建对接职业标准的课程体系、形成创新团队协作的模块化教学模式等。

标准建设可以从教师队伍的结构构成、工作制度、业绩条件等方面进行梳理,结构构成包括年龄结构、知识结构、工程经历、“双师型”教师结构、教学分工定位等;工作制度包括聘用制度、薪酬制度、激励制度、培养制度、动态管理制度等;业绩条件包括从文化育人、科学研究、工程实践、技能人才培养、教学模式改革、教材建设等业绩。“双师型”教师评价标准是嵌套在“双师型”教师队伍标准内的子标准,用以指导部分能达到“双师双能”要求的教师个体的发展。从目前的“双师型”教师标准看,指标体系大同小异,基本以证书获取、业绩成果导向加发展过程评价为主体,如增设教师持续学习和发展能力将更加有利于促进职教师资关注产业发展,从而将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,推动教学改革。

(三) 推进校企融合

产教融合、校企合作是职业教育的重要属性,也是职业教育高质量发展的重要抓手。“双师型”教师是根据职业教育人才培养目标要求,依托国家示范校、骨干校项目建设,推动校企合作而逐渐完善的职教师资特有代名词。校企双师融合分为两个方面,一是通过校企合作培养一批具有“双师”素质的职教师资。二是通过产教融合打通职业教育企业师资入口,形成校企融合型,具有“双师”结构的教师队伍。从培养具有“双师”素质的教师个体看,教师个体参与企业生产、技术研发、通过企业开发或认可的职业资格证书,并跟随行业的发展不断更新迭代知识结构和技术水平成为较为可行的现实路径。从国家职业教育发展文件中,坚持强调健全职业教育教师培训体系,每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度;从各地出台的“双师型”教师评价标准中,要求教师具有完整的工程实践经历,或接受周期性企业技术技能培训。这些制度强调了“双师型”教师实践性,而如何使教师个体在具有实践经验的基础上能够根据教育教学规律科学转化为教学实践资源,如专业标准、课程标准、工作手册式教材、在线教学资源,并根据职业院校学生特有学情选择相适应的教学模式和教学手段,以达成既定的教学目标,成为“双师型”教师培养进一步需要分析和解决的问题。受教育背景、个人特长、成长经历等影响,作为教师个体成长为“全能型”工作者的数量也较少,反而科学确

立在“双师型”教师队伍的职责定位,形成分工协作能力更为重要。

因此要建立职业教育师资“双师”型教师队伍,必须依靠“结构化”团队建设。“团队角色理论之父”梅雷迪思·贝尔宾(Meredith R. Belbin)指出,高效的团队必然由一群技能互补的团队人员组成。教师团队成员必须发挥各自特长,弥补队友的不足,以形成有效的互补型协作生态,发挥团队最大工作效能。从人员结构上看,由行业、企业的技术技能型人才和职业教育研究人员、应用型研究人员的组建的团队是较好的。《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求团队成员来自行业企业且有五年以上相关工作经验的高级技术人员不少于3名,“双师型”教师比例应该大于50%。笔者认为,应加大职业教育研究人员比重,使之成为“双师型”教师实践经验转化为教育活动的导师,以及院校专任教师和企业教师协作桥梁。当然,要解决“结构化”教学团队建设的有效性,必须从教育教学改革入手,打破原有的固定条块化、绝对课程化的教学形式,使教育教学活动真正融入到生产环境中,注重职业教育过程中教学资源、教学模式,以及团队协作机制等生成性成果积累,从而促进个体“双师型”教师素质的培养和团队建设。

“双师型”教师教学团队建设实践起源于个体素质培养,发展于“双师型”教师队伍建设,着眼于结构化团队建设,破冰于产教融合、校企合作。建设过程中关注教师“实践”能力的同时,还需要关注其能力向教育领域的有机转化,才能正在服务于职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]教育部.关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知[EB/OL].(2019-5-6).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201905/t20190517_382357.html
 - [2]中共中央办公厅 国务院.印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12).http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html
 - [3]教育部.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-4-20).http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html
 - [4]教育部全国教育工会.关于印发《中等职业学校教师职业道德规范(试行)》的通知[EB/OL].(2000-5-16).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200005/t20000516_165171.html
 - [5]中华人民共和国教育部 中国教科文卫体工会全国委员会.关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知[EB/OL].(2011-12-23)http://www.moe.gov.cn/srcsite/A04/s7051/201112/t20111223_180798.html
 - [6]糜海波.突破师德评价若干困境的思考[J].教育理论与实践,2019(1):49-52
 - [7]肖艳婷.新时代职业院校师德建设:现实挑战与实践思路[J].职业技术教育,2022(04):53-58
 - [8]李国成 徐国庆.高职院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究[J].职教论坛,2021,37(03):86-94
 - [9]教育部.教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知[EB/OL].(2019-5-13)http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201906/t20190614_385804.html
- 作者简介:李晓秋(1982.7-),女,汉族,河北省唐山人,本科学历,研究方向:职业教育信息化。
- 注:本文为江西环境工程职业学院 第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题“对接产业链职业标准的林业技术专业群课程体系构建与实践”(编号:ZI2021040203)项目成果