

基于信息化背景下课程思政与高职英语教学融合实践研究

艾衣沙拉·巴哈提

(伊犁职业技术学院 新疆伊犁 835000)

摘要:我国现今处于信息化时代,这为国内各大院校的学生提供了诸多便利,同时因各种价值观的混合涌入,在一定程度上对学生的思想价值产生了不可小觑的影响。把思政教育纳入各科学的教学中,使学生在掌握专业知识的同时,又可以实现思政教学的目的与内涵。本文重点针对了国内高职院校英语教学中课程思政的结合展开内容,并针对英语教学与课程思政融合教学的现状提出了相应的策略,希望能为大家提供参考意义。

关键词:课程思政;高职英语;教学融合

在以往的高职英语课堂教学过程中,很多任课教师为了强化学生的专业技能,把思想政治教育任务全推给了思政教师和辅导员。而随着思想政治教育教学理念的不断深化,高职学校的教师们急需寻找一个能把社会主义核心价值观纳入课堂教学中的新方法,并让其作为教学信息最直接、最全面的传递途径,在高职院校的英语教学过程融入思政教育必将成为一个全新的难题。^[1]但由于高职英语教学以交流与对话为主,注重语言表达与理解能力,并且高职英语作为高职教育体系中最接近西方文化的课程,会在一定程度上对学生的思维产生重大影响。对此,英语教学过程中,可以将口语交流作为重点,使得英语教学能得到有效的提升,并且还需要将思想政治教育的内容融入其中,以此来加强学生对我国传统文化的理解与渗透,使学生的职业道德得到全面的提升。

一、课程思政的内涵

思政教育的首要前提是德育为主,以人为本。以全员、全过程、全课程教学模式的形式,使所有学科的教学与思政理论的教学并行,建立协同效应的综合教育教学理念。思政教育的中心内容是把思政教学整合在全部学科的教育之中,每一门课都能实现教书育人,每个老师都能履行好教育责任,从而实现全程教育、全面育人。思政教育的主要目标是帮助学员“修德,使之成为有大爱、大德、大情怀的人”。思政教学是一个完整的教学理念,而不是一个单纯的教学模式或管理手段。在新时期,新时代,高职院校应该在德育教学中全面落实这一理念,以此来培养符合社会主义发展的优秀人才。教师应探索各课程中包含的思想政治要素,运用有效的策略的同时,再将社会主体核心价值观融入课程教学之中。^[2]高职院校的英语教师应将学科作为教学特点,以培养核心素养为基础,重点培养学生们的民族自信、爱国主义、诚信等价值观,来增强文化自信。教师只有在坚持人文之本的基础上,巩固专业技能,才能使其他部分得到快速发展。

二、英语教学中课程思政相互融合的必要性的

(一)是高职院校实现人才培养的必然选择

与普通院校相比,高职院校的教育目标是将学生的职业规划作为重点,以此来促进社会经济的发展。换句话说,高职院校需要具有更详的育人计划,并且所涉及的行业需要更广、更准。因此,高职院校对于思政的培养更为重视。目前,我国高职院校输出的大量人才为专业技术型极强的应用型人才,但在参与工作时,仍需要经过不同岗位的综合评估与考核。因此,学生的职业态度、道德以及责任感均是用人单位考核与衡量人才的首要准则。

(二)保障高职院校英语教学质量的基本前提

在信息技术的支持与带动下,学生能够以不同形式来访问英语文献、国内外时政热点等一系列信息。但由于学生们还未能形成较为成熟的三观,并缺乏对西方不良思想文化与价值观的辨别能力,这将会导致学生受到外国诸多的负面思想、文化的影响。因此,高职教师应在培养学生语言沟通能力的同时,还应加强引导与塑造他们正确的思想意识。在英语教学过程中,教师应引导学生多了解和析语言与文学背后所蕴含的意识形态。一方面,在高校教师的带领下,学生利用英文教学,既可以了解西方较为先进的思想文化,又可以抵御错误思维的影响,进而构建起完整的政治思维防线;另一方面,在讨论英语语言与中华文化的同时,学生还能够进一步认识我国优秀的传统文化,通过对比两种文化之间的思想差异,来达到在英语课程中思维与政治教学的目标,使学生的政治思想与意识得以保持于正轨,并由以此来培养学生的人文归属感与民族荣誉感。就现阶段而言,我国高职英语教学中普遍存在重工具轻人文、中外文化输入失调等诸多问题,这为英语教学融入思政教育带来了不容小觑的影响。因此,高校应基于思政教育的视角,以教学目标、内容、活动以及评价这个四个大方面来构建新型的英语教学路径。

三、高职英语课程思政现状

(一)英语教学内容中的文化失调

目前,高职院校已经有很多版本的英语教材。每本教材都充分地为学生对英文的学习而考虑,其中所收录的教学内容也基本都能兼顾对学习者的文化素质教育与人文科学知识的传播。但由于课本中大量的政治内容都是反映英美等发达国家的社会文明,而中国的传统文化教育与相应的政治内容所占的比重却相当小,并且部分课本中的教学内容也并未涉及中华文化。因此随着课本中中西文化的比例逐渐失调,从而导致中国学生出现追崇外国文明的现象逐渐增多,这导致了中国大学生对沐浴文明的认同感逐步减弱,这也会使我国学生的思想品德水准受到一定冲击。

(二)教学目的的功利性强

当今,各大院校的英语教学都将培养学生的语言能力与应试能力作为教学的主体,更侧重于听读写译等技巧的教授。其主要目的是让学生们能够轻松应对英语学科的考核,而对于德育方面的内容涉及甚少。并且在教学中也极少关注国内的时事,对课程中所蕴藏的思政元素缺乏深度发掘。虽然许多学校英语等级试题已经逐步渗入思政元素,但在各种学校英语测验中,和德育相关的内容占比仍然很少。而通过对院校期末试题的大数据分析表明,有不足百分之五的内容包括中国传统文化教育、政治信仰、理想信念以及中国国内的当前思想政治新闻。最后,诸多的英语教师在考核方式上较为

单一, 仅仅将学生对理论知识的掌握作为评价的标准, 并且在日常的考核过程中, 将课堂出勤、表现以及作业的完成度作为考核重心, 忽视了学生对知识学习的态度、分析与解决问题的能力等。

四、信息化背景下课程思政与英语教学融合的思路

(一) 重塑英语教学目标, 实现课程思想的目标

用“润物无声”的方式将“思想政治文化教育”纳入高职阶段英语教育之中, 促进高职学习的系统化与思想政治文化教育的衔接, 整合教材的历史意义和技术意义, 重点是从制定高职英语课程标准入手, 增设课堂教学的“品德素养基本目标”。充分贯彻以德育人的基本宗旨, 以“课堂思政”作为改革需要, 重点体现高职院校学生“课堂思政”的三项教育任务: 一是政治思想文化的认同、家庭与祖国的认同、社会文化情感和思想政治文化教育中所需要的家族情感与国家情感; 二是, 高等职业教育所需要的工匠精神、劳动模范精神、爱心奉献等职业素养;^[1]三是, 世界大同、全球发展、开放包容、沟通协作、绿色发展等全球意识目标所需要的全球视角。高职院校要着力将三大教学目标贯彻到基础、行业、英语三个教学资源中, 基础英语教学注重家国情感目标, 特别是人文精神和社会主义核心价值观的培养;^[2]专业英语教学强调专业素质目标, 致力于培养学生的专业素质和职业精神; 国际英语课程的教学目标为强调全球意识, 促进学生竞争、协作精神的培养, 使学生的全局观得到提升。

(二) 构建新教学内容, 促进英语教学与思政教学的“同载体”

除了整合英语课程教学, 还必须与思政教学的发展目标“同向而行”。此外, 还需要重新构建英语课堂教学中的内容, 使学习的知识与思政教学资源深度融合, 结合英语课程体系不同的教学资源载体, 需要整合重构与思政教育内容“同享载体”的英语课程。^[3]为适应这一特点, 就必须从最基础的教学资源入手。通过重编教学内容, 增强中华文化在英语教材中的比重, 并让同学在对比中, 更全面的了解我国优秀文化。这不仅使学生的英语沟通能力得到提升, 而且还能在一定程度上提升学生的爱国情怀。由于教育媒介类型的局限, 纸质的教材中所蕴含的内容具有片面性, 所以教师必须按照“教学思政”原则, 立足于现有的教学内容框架, 紧密结合每个单元的主题, 深入挖掘切合点, 提炼出思想政治教育元素, 寻找英文语言技能、知识传播与思想精神培养的最好整合点, 努力做到“挖”尽“挖”。以课本中的科学技术类知识为例, 教师在讲述西方社会主义发达国家的科学技术时, 要引领学生理解我国改革开放时期在科学技术领域方面获得的重大成果, 并紧密结合党的十九大报道具体内容, 引领学生建立“四项信念”。再例如, 教师在讲授有关旅游的知识点时, 要对比国内外旅游景点的特色, 以引领学生成为文明人, 热爱祖国大江大山并投身于国内的生态文明建设之中。另外, 教师将致力于不断丰富教材内容与结构, 全力推动立体课程建设, 通过在线课堂、微信平台、网络课堂等多渠道丰富的数字教学资源, 突出我国教育内涵, 积极建设校本课程, 更注重社会主义核心价值观、国土安全、生态文明、企业文化等与英语课程的有机整合, 不断丰富更多政治方面的英文语料库。

(三) 创新教学方式, 加强引导英语教育与思政教学

高职中的英语教学是思政教学的重要阵地之一, 要把思想政治教育完全融合于英语教学中。一方面, 需要教师积极探索政治时事新闻、热点话题等与课堂教学相关的信息整合于教学中, 方才能实现思政与英语的有机融合。这种教学模式不仅能帮助学生养成关注时事的习惯, 还能引导学生形成正确、科学的价值观。同时尤其要

重视比较、剖析和认识中外文化内涵和差异, 培养学生对社会主义文明的敏感辨别力, 提高学生对我国社会主义文明的理解与信心, 使学生理性地分析社会事务, 从而避免崇洋媚外; 另外, 教师还应积极革新英语专业教学模式, 突破传统的填鸭式语言教学, 探索运用微型电影、短视频、微课堂、讨论式课程和反向课程等多样化教学方法, 并充分运用与实际工作场景有关的项目教学活动, 整合技能与专业素质训练资源, 使学习者从项目教学中了解相关行业的要求, 形成正确的专业心态, 既能确定合理的英语授课模式, 还能使授课模式具有灵动性。另外, 除了重视课堂教学的主阵地, 还应延伸第二课堂, 如利用课后活动拓展教育, 或指导学生主动掌握优质的社会主义思想文学教材, 如《英语畅谈中国文化》等英译作品, 或探讨思想政治教育在各种英语俱乐部活动中的重要意义, 如围绕中国大学生普遍关心的社会热门话题举办辩论赛、英文主题活动等。

(四) 提升高职院校英语教师的综合素质

德国著名民主主义教育学家第斯多惠曾表示教育的本质不在于传授知识, 而在于激励、鼓励与唤醒。这一观点重点突出了对教育者的信任及其内在价值的高度认可。也表明在教学过程中, 教师具有极为重要的作用, 其一言一行、思想品格等均会对学生产生潜移默化的影响, 同时还表明了教师队伍建设的的重要作用。高职英语教师具备英语学习和教学的背景和经验。高职院校的英语教学中所涉及的英语民族文化与价值观会对学生产生不同程度的影响, 教师应及时做出讲解与引导, 降低或避免学生出现崇洋媚外的不良现象。在英语教学过程中, 教师应将树立学生的文化自信与培养民族认同感作为首要任务。并且教育部发言人曾在某座谈会上提出要大学教师始终保持自身三个底线, 即为政治、法律、道德。

五、结束语

总而言之, 各大高校将思想政治教育融入教学活动中是极为重要的内容。在现今信息化时代下, 高职院校的英语教学不仅要重视语言的教学, 还应强化学生的思政方面的教育。让教学从不同学科、不同岗位中深度挖掘思政元素, 以此来构建新型的教学内容, 再运用科学合理的方式将思政内容与专业英语教学相结合, 以此来实现德育与智育相统一。只有让学生拥有独立的、健康的人格思想, 才能为社会主义发展提供新动力。

参考文献:

- [1]陈海君, 李卫, 许学深. 高职院校英语教学融入课程思政的时代意蕴, 现实藩篱与未来路路[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(4):4.
- [2]卢逸姗. 教育信息化背景下课程思政与高职英语教学融合实践研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(1):4.
- [3]聂晓, 李立琴. “课程思政”背景下高职商务英语“双融合”教学模式探讨[J]. 英语广场: 学术研究, 2020(22):3.
- [4]王霞. “课程思政”与高职英语专业课堂教学的有效融合——以《综合英语》课程教学为例[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33(3):4.
- [5]贺毅夫. 因时而进——课程思政融入高职英语教学的实证研究——以“Mother's Day”为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019.

作者简介: 艾衣沙拉·巴哈提(1986.6-8), 女, 哈萨克族, 新疆, 硕士研究生, 伊犁职业技术学院, 助讲, 研究方向: 英语教学, 跨文化交际。