

高职院校以劳动教育铸就工匠精神的价值与实践探析

张成龙 熊金凤 贾翔

(常州机电职业技术学院 江苏常州 213164)

摘要:当前,劳动教育已成为高职院校学生的必修课,劳动教育可以培养学生的正确劳动观、磨炼意志以及养成良好的劳动品质。本文深刻理解工匠精神、劳动教育的内涵要义入手,以工匠精神为价值指引,正确把握劳动教育的时空逻辑,从劳动教育教学管理创新、实践教学基地创新、教育模式创新、考评体系创新等方面,提出了开展劳动教育的新路径。

关键词:高职院校;劳动教育;工匠精神;价值;实践

新时代职业教育的高质量发展离不开中共中央、国务院2020年3月份印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,工匠精神培育是劳动教育中的重要一环,是高职院校培养高素质技能型人才的关键,以劳动教育铸造工匠精神,为区域产业行业发展提供优质人才资源贡献,为实现“大国工匠”提供坚实的人才保障。

一、劳动教育是高职院校学生工匠精神培养的逻辑起点

(一)工匠精神内涵解读

近年来,工匠精神是全国各行各业追逐的劳模精神的代名词,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。“工匠”指的是拥有专业技术级艺术特长的手工业劳动者,也有人把“工匠”理解为某个领域或行业的大师,有着一丝不苟、精益求精的精神,能够在某件产品加工过程中投入全身精力,注重每一个细节。

工匠精神的实质内涵即是严谨、专注、细致、卓越的工作态度,崇尚精益求精的敬业精神,不同时代学者们对工匠精神都要不同的理解,但离不开以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

工匠精神培育是高职学生的源头培育,是我国从制造大国走向制造强国的必经之路,也是时代发展要求。高职学习期间是人生观、价值观、世界观形成的关键性阶段,也是工匠精神培育的黄金时间,在这期间对学生进行工匠精神的培育至关重要,可以对学生的职业生涯弘扬工匠精神起到深远的影响。工匠精神的培育应将现实需求与长远发展相结合,把工匠精神的培育融入高职学生人才培养的全过程。

(二)高职劳动教育新内涵

劳动教育是学生劳动态度、劳动观念、劳动知识、劳动技能的内涵和要素。劳动态度可以反应个体对劳动的心理状态,决定着个体的劳动行为,要想端正劳动态度需树立劳动意识、培养劳动情感及形成热爱劳动的行为意向。劳动观念需在劳动实践中树立崇尚劳动、劳动最光荣、最伟大的理想和信念,从而养成优秀的劳动品质。劳动知识是劳动技能的前提和基础,劳动技能分为日常生活技能(包括:洗漱、穿衣、吃饭、洗衣服、做饭、打扫卫生等生存和家务劳动技能)、生产技能(包括:校内实习实训、勤工俭学、顶岗实习等

生产劳动技能)和服务技能(包括:校内外公益服务、社区服务等服务性技能),劳动技能更强调在“学中做,做中学”。

高职院校劳动教育可以对学生进行系统的劳动思想教育、劳动实践锻炼以及劳动技能强化,是大学生劳动素养全方位提高的过程。在劳动教育过程中应从劳动观念、劳动态度以及劳动技能等方面对劳动进行深入的内涵挖掘。对于高职劳动教育的新内涵,不同学者从不同角度进行了阐述,也达成了较多共识,普遍认为劳动教育应注重劳动价值观的培养,同时加强对劳动操作能力的提升。

二、开展以劳动教育铸就工匠精神的实践意义

(一)共同的价值取向

劳动教育的核心在于培养劳动价值观,培养真正崇尚劳动、热爱劳动的劳动者,让劳动教育成为教育全面发展的重要构成。劳动教育的最大价值体现在良好的劳动习惯、正确的劳动观念以及扎实的劳动技能。工匠精神的核心要义在于敬业、精益、专注和创新,对产品或工作中追求精益求精的态度与品质,追求超越和创新。工匠精神和劳动教育的培养在本质上有着共同的价值取向,两者都在追求劳动最光荣的劳动态度,通过劳动可以让劳动技能的得到不断提升。劳模精神是劳动精神的生动体现,而工匠精神是劳模精神高尚品格的核心要素和体现。工匠精神体现精益求精、追求卓越的高尚品质,劳模精神体现干一行爱一行、钻研、刻苦的职业情操。

(二)共同的实践依托

不管是培养劳动教育还是工匠精神,都是劳动者劳动生活的真实写照,两者都有共同的实践依托。劳动教育是培养学生工匠精神的基础与关键举措,为工匠精神的涵养提供了土壤,工匠精神需要经过丰富的劳动实践,在实践中成长和发展。工匠精神的培育离不开劳动教育,通过劳动实践培养劳动意志和技能,要求学生贴近劳动实践,在劳动实践中提高劳动素养。劳动教育最终目的是培养学生高尚的劳动品质及扎实的劳动技能,依托劳动教育涵养学生的工匠精神,既为学生工匠精神的培育提供了新的载体,也扩展和升华了劳动教育的价值意涵。寻找劳动教育与学生工匠精神培育的契合点,应成为学界与教育实践者的新共识。

三、劳动教育在高职院校学生工匠精神培育中的价值

当今社会经济发展迅猛,我国正经历从制造大国迈向质造强国,

在这过程中需要大量具有工匠精神的高技能劳动者。高职教育在我国国民教育中占用重要地位,对现阶段我国经济和社会发展具有重要的意义,是培养大批“工匠精神”高等技术应用型人才的重要途径。

劳动教育是高职院校学生工匠精神培育的重要途径,通过让学生在劳动实践中验证劳动知识,强化学生的劳动意识和劳动技能,有利于良好劳动习惯的养成。劳动教育可以让高职院校实现和优化人才培养目标,有利于理论知识和劳动实践的有机结合,让学生在劳动中强化技能,从而满足当今社会对高素质技能人才的需要。劳动教育是高职学生思想政治教育的重要实践途径,通过劳动培养学生树立劳动最光荣的情感,培养吃苦耐劳精神、提升政治素养、磨练坚韧不拔的意志。

对于高职学生而言,高职学习期间正是工匠精神树立的黄金时期,高职院校通过劳动教育有利于学生工匠精神的树立,有利于将开放、共享、协调、创新、绿色的理念落到实处,可以进一步激发学生的学习兴趣,树立正确的价值取向和职业理念,从而提升高职学生的专业技能,促进自身全面发展,实现学生自我价值。

四、高职院校开展以劳动教育铸就工匠精神的路径

(一) 劳动教育教学管理创新

思想引领,创新劳动教育教学思想观念。通过劳动教育树立劳模精神,铸就工匠精神,不能盲目开展,需要进行顶层设计,明确劳动教育的具体要求,需要课程老师们在课程标准、教学设计、教学模式等方面不断探索和创新。充分利用现代信息化先进教学手段,将劳动教育融入到课程教学大纲、讲义教材、课堂教学环节、实训实操以及考核评价中,考核评价需要从专业、教师评价、学生自评等多维度进行。制定劳动教育实施方案和学分互认制度,建立劳动教育在线开放课程平台,可以让学生随时学习劳动教育理论知识,并定期开展劳动教育实践,创新新的教学形态,从而提高教学效果。将劳动教育、劳动实践与社会实践有效结合,实行知行并进原则,将劳动教育贯穿于育人全过程。

(二) 劳动教育实践教学基地创新

要整合资源,创建多元协同的实践共同体。高职院校实践教学基地是开展劳动教育的重要载体,根据高职学生劳动素养培养的需求,将校内宿舍、实训室、场中校、实训基地开发为特色劳动教育平台。充分发挥高职院校丰富的校企合作资源,大力推进产教融合,在企业建立劳动教育岗位,让学生在企业技能实践的同时能够体验劳动创造过程,感受真实的劳动任务和场景,增加劳动成果的获得感。根据地方所需,对接当地政府共创共建共享志愿服务基地、创新创业实践基地,让学生到社区、镇村、开展劳动实践活动,健全校、政、企协同育人机制,完善劳动教育实践基地服务体系。

(三) 劳动教育模式创新

多措并举,实施线上、线下劳动教育工作模式相融合。充分利用微信公众号、抖音、微博等自媒体平台发布劳动知识和技能等内容,将能工巧匠、劳模典型、优秀劳动案例推送给学生,让学生在学中做,做中学,培养热爱劳动的高尚品格。邀请优秀校友、劳模代

表、工匠大师参与专业教育、身边榜样、先进事迹、座谈分享等活动,让学生近距离接触劳模,聆听劳模故事、聆听劳模精神,从而增强劳动意识。在学校设立勤工俭学、志愿服务等日常工作岗位,定期开展无偿劳动服务,营造良好的劳动氛围。

(四) 劳动教育考评体系创新

制定多元化、立体化考核评价体系,明确考核主体,根据考核标准、内容和程序开展一系列的考评,做到细致、精准、公开、透明,全面客观记录学生劳动教育的实践过程和结果,建立劳动奖学金、劳动能手等奖励激励制度。加大劳动教育考核结果的运用,将其作为学生奖学金、助学金、评优评先的重要依据,将劳动教育课程学分作为毕业、升学必备条件,让劳动教育考评体系发挥引领作用。

高职院校全面加强劳动教育培养是实现工匠精神的有效路径,为达到劳动教育的育人目标,需要通过不断强化、训练、实践,让劳动教育目标与工匠精神培育需求达到最佳的契合点,从而形成长久的劳动教育发展机制,为中华民族的伟大复兴提供强劲有力的人才保障。

参考文献:

- [1]朱文富,赵秦.新时代高职院校劳动教育的意义、特征及策略[J].教育与职业,2022(05):103-106.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.05.001.
 - [2]赵章彬.高等职业院校劳动教育的价值、内涵与实践研究——以培养目标为视角[J].中国职业技术教育,2020(23):34-40.
 - [3]夏雪婷.高职生“工匠精神”培养研究[D].江西农业大学,2017.
 - [4]彭枚芳.高职院校学生劳动教育“工匠精神”培养实施路径[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(21):16-18.
 - [5]李纯斌.高职院校以劳动教育铸就工匠精神的实践探索[J].中国高等教育,2020(Z2):78-80.
 - [6]高娜娜.工匠精神视域下高职劳动教育:内涵、困境与出路[J].太原城市职业技术学院学报,2021(08):65-68.DOI:10.16227/j.cnki.tycc.2021.0481.
 - [7]王生雨,吴玉剑.工匠精神视域下高职学生劳动教育策略论析[J].职业教育研究,2018(10):18-22.
 - [8]王丽娜,刘云祥.劳动教育在高职学生工匠精神培育中的价值与实践路径[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2022,35(01):100-105.
 - [9]周倩慧.现代学徒制下高职学生工匠精神培育研究[D].山东师范大学,2020.DOI:10.27280/d.cnki.gdsu.2020.001499.
 - [10]嵇斌.新时代高职劳动教育的意义、特点及内容研究[J].现代职业教育,2021(30):36-37.
- 基金项目:常州大学高等职业教育研究院项目(CDGZ2021011)——“工匠精神”视域下高职院校学生劳动教育问题及策略研究——以常州科教城五所高职院校为例。
- 作者简介:张成龙,常州机电职业技术学院,硕士,实验师,研究方向:高职学生劳动教育。