

以《应用文写作》课程为例探讨高职课程思政教学改革

高兴成

(牡丹江大学 157001)

摘要: 习近平总书记在2016年度全国大学生思想政治工作会议上作了重要讲话。“要充分利用好课堂教学,把思想政治理论课从根本上提高,提高亲和力、针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”作为一门公共基础课,应用文写作课要牢牢守住这条“渠”,种好“一片沃土”,以立德树人作为根本,充分发挥“课堂”的作用,有效地将“思政”要素融入到课堂教学中,扎实推进学生的素质教育,为培养“德才兼备、全面发展”的社会主义人才奠定基础。在目前的职业教育体制下,各个学科、专业的教师不仅要把有关的职业技术、文化知识传授给学生,更要承担起政治思政教育的责任,从而提高高职学生的职业素质和思想政治素质。文章以《应用文写作》为案例,针对高职院校的特点,专门探讨了高职院校思政特色教学改革的具体对策,并提出了相应的对策和建议。

关键词: 高职;课程思政;教学改革;应用文写作

引言:

应用写作是一种实用的文体,它对处理公私事务、解决实际问题、传递信息、表达意愿等都有直接的用途。应用文写作的学习,既能使学生立竿见影,又能终身受益。通过本课程的学习,学生不但可以熟练运用多种文风的写作技巧,还可以培养学生的职业素养,提高他们的人生观、价值观和世界观。以借条中的借条为例,在学习借条时,要考虑借条的存在意义。怎样才能写出一份格式规范,措辞合理,要素完整的欠条?在这一系列的思考中,培养学生的不只是写欠条,而是诚信教育,法律知识的普及,在借条书写的过程中,传播的工匠精神。《应用文写作》是高等职业技术教育的一个重要组成部分,应该在教学改革的实践中进行多种探索。

一、充分挖掘教学过程中的思政要素

(一) 找准思政教育的切入点

《应用文写作》教学中,教师要先找到教学切入点,然后从教学内容、教学方法、教学目的等方面进行系统的剖析,保证教学切入点的合理性。在此过程中,教师要充分发挥大学生的职业特征,充分发挥其思想政治教育的作用,保证其深度和广度与学生的专业特征相适应,使其最终的教学效果与当今社会对应用文写作的基本要求相一致。同时,高等职业技术学院也应根据新的社会需要,调整课程内容。在课程设置方面,要考虑到目前社会对高职教育专业技术人员的能力和素质的需要;在课程内容方面,应增设与之相关的内容,以便于高等职业学校编制具有思政案例的校本教科书。比如,在日常的书面书写教学中,应注重培养学生运用语言和文字的分析、处理和解决日常事务的能力;事务文书教学应注重学生自我教育、自我管理和自我服务的能力,强调在工作和学习中的计划和总结;以弘扬中华优秀传统文化为切入点,培养职业院校学生的文化认同和文化认同,增强国家自信。

(二) 结合思政课教学的整体教学目标

《应用文写作》是一门综合性学科,它的目的是培养学生的团队精神、学习能力、解决问题能力、热爱国家语言、民族传统文化、人格、人生观、世界观、价值观等。具有良好的实践和实践意识,具有较强的创造性和创造性。优秀的职业素养和综合素质,可以使课程中的思想、职业、创业等多方面的因素不断地优化,从而保证学生在日常生活中的学习质量。将思政内容纳入应用文写作教学,是一门普遍性的学科,它既是一门普通的学科,也是一种生活中常用的实用的教学形式。通过培养学生的写作技能,可以增强他们的

写作、修改和写作能力,还可以增强他们的语言表达、专业知识、思想和文化修养。培养学生的团队精神和创造力,使其能够充分发挥课程所包含的思想政治内涵。例如,在实施应用文写作的时候,老师们就会选用书信,并选取一些代表中国传统文化的家书,例如曾国藩,傅雷,鲁迅,这些著名人物的家书,可以让学生在了解家书的过程中,了解祖先遗留下来的思想,并能充分地感受中华文化的独特魅力,从而建立起自己的文化自信。尤其是在书信教学中,老师不但要引导学生掌握正确的书写方式,还要让学生认识到在写作中可以使用一系列的经典谚语,从而使其更具吸引力。运用名人名言来影响学生,帮助学生理解运用名言进行写作。比如“不学礼,无以立”,“少年强则国强”,这些都是为了让学生了解前人的处世之道和处世之道,让学生们明白了读书的真谛,学会了谦虚、恭敬、温和的待人之道。

二、当前应用文写作实施课程思政的困境

1、学生对该课程的重视度不够

职业院校学生的素质差别对其写作的热情有很大的影响。进入职业院校的学生,大部分都是中考成绩比较差的,语法、文字、表达能力都比较差,对他们来说,“写作”是一件很头疼的事情,一提到作文,他们就会抱怨,更别说学习了。然而,由于其客观性、程式化等特点,使学生对其产生的印象总是呆板乏味,从而限制了其学习的积极性。

高等专科学校的学生,尤其是美术专业的学生,多数是美术专业,他们的文化底蕴相对薄弱。自身也有一些问题,比如学生的自主意识不强,积极性不高,学习方式不合理。高等职业技术学院的教学目的在于培养高素质的技能人才,但绝大多数的学生和教师都把重点放在了职业教育上,而忽略了文化课。一般的同学都觉得,学好专业才是最重要的,文化课是可有可无的。

2、教学目标过于单一、教学方式僵化

由于应用写作是一门既有工具性又有人文特色的学科,因此,有些教师在课堂上常常强调工具性,而忽略了学生的人文素质。在教学过程中,教师强调“为用而教”,学生“以用为学”,而忽略了“以人为本”、“以智为本”的教学过程。同时,应用写作的程序化程度更高,要求格式规范、内容严谨、语言精炼。有些老师在课堂上很容易陷入死板的教学模式。在教学过程中,教师注重学生的理论知识,采取“灌输”的方式,死记硬背各种不同的应用文体,忽略了对教学内容的整合和重组,忽略了培养学生的学习兴趣,激发

了学习的积极性。“满堂灌”的教学方式,导致课堂气氛不活跃,学生学习成效不佳。

三、应用文写作实施课程思政的改革路径

1、明确课程的教学目标

在实施过程中,必须充分认识立德树人的重要意义,从学校教师的视角进行教学改革,从而形成一种有效的德育合力。《应用文写作》经过多年的发展,在教学内容上也有了一定的改进,教师要从原来的“写作技能”转向“指导思想”,使学生在思想认识上获得更大的进步。比如,老师在给学生讲解如何写好政府文件时,不仅要让学生理解课文格式规范的有关规定,还要让学生理解大课文背后思想政治意义的传递,只有写作者具有较高的思想素养,才能够显示出真正有影响力、有实效性的公文,这也是课程实证的目的所在。

《应用文写作》是一门综合性学科,它的目的是培养学生的团队精神、学习能力、解决问题能力、热爱国家语言、民族传统文化、人格、人生观、世界观、价值观等。具有良好的实践和实践意识,具有较强的创造性和创造性。优秀的职业素养和综合素质,可以使课程中的思想、职业、创业等多方面的因素不断地优化,从而保证学生在日常生活中的学习质量。将思政内容纳入应用文写作教学,是一门普遍性的学科,它既是一门普通的学科,也是一种生活中常用的实用的教学形式。通过培养学生的写作技能,可以增强他们的写作、修改和写作能力,还可以增强他们的语言表达、专业知识、思想和文化修养。培养学生的团队精神和创造力,使其能够充分发挥课程所包含的思想政治内涵。例如,在实施应用文写作的时候,老师们就会选用书信,并选取一些代表中国传统文化的家书,例如曾国藩,傅雷,鲁迅,这些著名人物的家书,可以让在学习家书的过程中,了解祖先遗留下来的思想,并能充分地感受中华文化的独特魅力,从而建立起自己的文化自信。尤其是在书信教学中,老师不但要引导学生掌握正确的书写方式,还要让学生认识到在写作中可以使用一系列的经典谚语,从而使其更具吸引力。运用名人名言来影响学生,帮助学生理解运用名言进行写作。

2、优化教学内容和教学方式

思政教学目标的实现并非一日之功,必须与课堂教学相结合,从课程实践中得出具体的实施方案。《应用文写作》中蕴藏着大量的“思政”因素,因此,在教学过程中,教师不能照搬照抄,而要对其进行重新设计、调整。比如《应用文写作》中的许多体裁,并不是指个体,而是指群体,因此,在写公文的时候,要真正理解文件的精髓,不能背离,要坚持实事求是,要有素材,不能无中生有,这是一种思想政治上的修养,也是对人的认识。教师要从提高个人素质入手,充分挖掘教材中的“隐性”思想,并在课堂上运用情景仿真等方法,使学生在《应用文写作》中获得实际运用的能力,同时还可以举出几个反例句,供同学们讨论、分析,掌握《应用文写作》的具体内容。同时,学校还可以通过《应用文写作》的教师与教师进行交流,通过专题研讨来激发学生的创造性和工作热情,从而促进《应用文写作》的教学。

在教学过程中,教师应充分挖掘思政的元素,并注意提取、选择和运用。在应用写作教学中,尤其是在高等职业教育中,应强化与应用写作课程之间的有机联系。以美术设计专业为例,在完成毕业设计时,需要编写毕业设计说明。在实施教学时,应根据不同学科的特点,采取有针对性的教学方法。教学的成效肯定会提高。在优化教学内容的同时,也要对教学方式方法进行改革。运用写作教学是一门实践性很强的学科,教师要在教学中适时地引进实际案例,或者通过设置问题情境,组织学生进行分析讨论和实训练习。比如,

在谈到借条时,介绍了由于书写不当而引起的矛盾纠纷。在分析时,让同学们清楚地认识到规范写作规则的重要性。同时,以案例为基础,引入诚信教育,培养大学生人格。

3、提升教师思想政治水平

提高学生的道德修养和道德修养。习近平总书记说:“一个合格的教师,首先要有品德上的素质,而一个好的教师,首先要做到以德施教,以德为本。师者为师,师者为师,师者为师,德为师。”教师是学生的一面镜子”,教师的德育观念与德育工作的成效有着密切的联系。在教学活动中,教师要积极地关注德育资源,抓住德育的时机,积极地培养学生的德育意识。要成为有理想信念,有道德情操,有扎实的学识,有仁爱的教师。在培养学生的品德方面,教师必须具有较高的素质。教师的工作既要传播知识、传播思想、传播真理,还要塑造心灵、品行、人格。

教师是实施教育的主体,其政治素质的高低将对其实施的成效产生重要的影响。习近平总书记强调:“教师是人类心灵的工程师,肩负着崇高的责任。”传道人要做的,就是明道和信道。”在开展“课程思政”时,教师的政治素质不高,就难以承担起学生的健康发展和引导作用。老师本人既要熟悉各种文书的文体规律,又能随心所欲地使用,又要扩大自己的知识范围,例如法律、文学、艺术、传统文化等等。教师要做到“专”与“宽”,才能使其在教学中更具弹性。同时,老师要在课堂上起到表率的作用,做到言传身教,以身作则,通过自己的学识和人格魅力,在不知不觉中影响学生,达到教育的目的。

四、结语

培养具有创新性、发展性和正确价值观的复合型人才。《教育部关于深化职业教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》提出,要充分发挥高职高专院校的特色,充分挖掘高职院校特色办学特色,积极探索高职院校特色课程与高职院校的融合与合作。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出了以“课程思政”为指导的课堂教学。利用现代信息技术,对高职应用文写作教学进行了改革;不同类型的文学作品所蕴涵的思考要素;在新时期,各种不同行业的思政要素的导入,使其成为了史无前例的思想政治教育职能。与此同时,在我国高等专科学校中,特别是在以理为本、以文为本的情况下,应用文写作是我国传统文化和人文精神的一门学科,为学生提供了一个很好的学习平台。所以,把“课程思政”与职业教育结合起来,是一门十分重要的学科。

高职院校应把专业课教学、综合素质训练、实践能力训练和思想政治理论课有机地结合起来,形成一套完整、完整的教学系统,保证了职业教育的整体水平。《应用文写作》是一个很好的例子,其它的一些学科也是一样。高等职业技术学院全体教师要勇于担当,积极探索更为科学、高效的教学方式,以推动职业技术学院整体教学质量的提高。

参考文献:

- [1]宋培培,谢兵,张振宇,宋佳伟.现代学徒制在设计教育中的思考[J].教育教学论坛(201935):229-230.
 - [2]岳显文.基于现代学徒制的药学类专业人才培养模式研究[J].科技风(201923):30.
 - [3]杨敏,刘强.“现代学徒制”在我校高职护理专业《基础护理学》中的应用探讨[J].吉林医学(20194008)1928-1929.
- 注:黑龙江教育厅2021年高等教育教学改革研究项目《高职应用文写作融入思政元素教学改革研究》项目编号:(SJJGZY2021352)