

高职院校构建“三全育人”体系路径浅析

严瑾玉

(江苏省淮阴商业学校)

摘要:近些年来,我国对于高职院校的人才体系的构建一直都是十分重视的,现阶段高职院校在三全育人体系的构建方面也遇到了许多的现实困境和挑战,为有效开展高职院校的思想教育工作,必须要掌握“三全育人”的教育理念,从全员育人,全程育人和全方位育人入手,使高职教育能够真正得到提升和创新,并根据自身学校的实际情况和学生的特点来开展有特色的三全育人教育体系,从多方面来有效拓宽育人路径,提升现阶段高职院校的育人质量和效果。本文主要从三全育人的科学内涵入手,明确了高职院校在三全育人方面所面临的现实困境,然后提出了有针对性的高职院校三全育人体系的构建路径,希望能够为相关的研究人员提供一定的参考价值。

关键词:高职院校;构建;“三全育人”体系;路径;浅析

引言

高职院校是国家作为人才培养基地的一部分,可以为人才提供专业以及技能方面的培训,也是高职学生实现自身梦想,提升素质的有效途径,而对于高职院校的人才教育体系构建来说,必须要落实当下,从现阶段入手,了解当前高职院校在人才体系构建方面的相关需求,并不断以多元化的角度,在多方面形成全方位教育,从而在各个维度上都能够达到育人的目的。因此充分了解高职院校在三全育人体系构建方面的相关路径,才能够为高职院校在未来的发展和推进提供更加清楚的方向。而高职院校在建设的过程当中,也能够从理论以及实践过程当中寻找更多的可能性。

1 “三全育人”的科学内涵

三全育人主要就是从三个维度来体现育人的各项原则,分别是全员育人,全程育人和全方位育人,这三个维度的重点都在于一个全字,其关键在于一个育字,想要追求在主体以及时间和空间上,都能够形成相应的联动效应,从而在高职院校的育人过程当中能够不断拓宽整个育人格局,使各个人员和学校内的各项育人条件都能够起到一定的推动性,帮助现阶段的高职院校能够不断找到自身育人的关键点,从而在日常的教育体系构建过程当中,找到未来的重心和主体。

虽然各个高职院校所对应的服务对象有一定的差异,本身的各项工作要求也存在不同,但是数德利人都是高职院校的根本任务都需要在日常工作的过程当中明确本职工作的责任和担当,并且通过树立明确的育人意识,将各类管理要点以及育人方向进行贯通,从而使教书,育人,管理,育人和服务与人都能够达到一定的配合,形成一体化的三全育人体系,构建更加全面的育人路径。

2 “三全育人”面临的现实困境

2.1 全员育人主体参与不充分

为有效在高职院校建立三全育人的教育体系,必须要明确三全育人在构建过程当中,所面临的不同的现实困境,首先就是在三全育人的过程当中,全员育人主体的参与不充分,无法发动全部的育人主体力量,在调动教学和管理资源的过程当中也存在一定的问题,无法使各项资源都能够落实,在实际的教育过程当中,没有形成权责明晰的群体,在理念方面也存在一定的差异,没有形成统一的教育理念,导致现阶段的全员育人主体参与情况不佳。这是由于在实际的育人工作当中,育人主体经常会受到多种因素的干扰和制约,导致在育人理念的形过程当中很难在短时间内达到统一的共识,而且由于高职院校一直十分重视专业技能方面的培养,导致在现阶段

的道德素养的建立和引导过程当中,没有形成一定的重视和关注,只是单纯的将高职院校的思想政治教育工作当成教学的任务,相关的教师和辅导员也在思想意识方面出现一定的偏差,这就无法发挥全部育人主体的力量,在调动教学和管理资源方面也会遇到一定的困难。虽然一部分的高职院校意识到了思想教育的重要性,但是在实际进行配合和渗透的过程当中还是缺乏一定的关联,无法突破所面临的现实困境。

2.2 全程育人环节衔接不到位

全程育人就需要高职院校在进行三全体系建立的过程当中,关注整体育人过程的连续性和贯通性,所开展的思政工作必须是协同且完整的,需要发挥思政工作的整体价值,也需要在层层递进的教育体系建立过程当中,明确全程育人的概念,使全程育人环节能够达到有效的衔接。但是当前的高职院校在全程育人方面各项教育内容之间的联系,存在一定的漏洞,许多环节在衔接的过程当中不够紧密。因为高职院校在三全育人体系建立的过程当中,其本身的育人环节和内容没有参考自身的基础性条件,在进行建立的过程当中缺乏一定的针对性,而且由于当前的高职院校都在不断扩大自身的规模,在全程育人的构建过程当中,很难做到顺利进行衔接。学生群体不断扩大,面对在年龄结构以及社会阅历和知识层面等方面,都存在较大差异的情况,没有进行提前了解,就容易实现阶段的育人体系构建出现不易掌控的情况,学生的思想状况一直是动态性的,大部分的思想都呈现复杂性且多元化的状态,使得当前的育人体系的构建面临了更加复杂的情况。部分高职院校没有从新生入学开始就建立全程育人的意识,持续多个教育环节产生了长时间的过渡,这样不仅浪费了大部分的教育时间,也无法在短时间内对思想政治工作展开有针对性的指导,使得教学规律和思想政治工作规律掌握的不够到位。另外在当前的课程设置过程当中,学生的参与度和各类实践活动的展开情况也会受到许多现实因素的影响,学生也很难从理论学习自觉过度到活动实践过程当中,这都是和全程育人过程的连续性,有一定的联系。当学生无法将自身的学习落实到实践过程当中,就表明全程育人的协同性和完整性没有得到展现。

2.3 全方位育人资源利用不全面

全方位育人所强调的育人空间的全覆盖性以及育人形式的多样化,都必须得到有效的展现,但是目前在高职院校的育人体系构建过程当中,仍旧会存在对于全方位育人资源利用不全面的情况,无法将各项有效资源得到整合,这是由于高职院校在育人体系的创建过程当中,所利用的路径和方法都是较为传统的,过去的教育思想

和形式贯彻到了现阶段的育人体系构建过程当中,缺少一定的创新性,没有对当前的育人现状进行突破。而且许多的高职院校本身的规模较小,教学的各项设施以及场地都存在一定的局限性,只能将教书育人,通过课堂教学等方式来进行展现,这直接对整体的育人效果大打折扣,仅仅局限于课堂方面的理论讲授,就很难帮助学生将理论与现实进行接轨,使得当前的思政教育形成一种片面性的理解,长时间以来,学生也就会忽视思政教育的重要性。另外高职院校本身的育人平台和渠道是相对固定的,很难将各项平台和渠道之间形成有效的联动,但是全方位育人所强调的资源整合必须要借助全面的育人平台来进行实现,济宁市现阶段的高职院校都有自身的教学平台,但是在实际宣传和落实的过程当中,各个平台之间的联动存在一定的脱节。大部分的思想政治工作都在线下进行展开,忽视了互联网平台的利用,也没有将互联网技术与现阶段的教学进行有效结合,仍旧利用传统的宣传媒介,这降低了整体思政教育的效率和质量。

3 “三全育人”体系的构建路径

3.1 构建全员、全过程、全方位一体化思政育人新格局

为有效构建在教学管理与服务方面的一体化育人队伍,必须要掌握三全育人体系构建的关键点,需要从全员育人,全员育人以及全方位育人,这三个角度不断优化和调整,从而突破当前的现实困境。首先就需要在全员育人理念的指导下,使当前的教学管理与服务行成一定的渠道,加强各个人员之间的沟通和交流,使当前的育人体系都能够从全员的工作职责当中得到体现建立一种全员育人的良性的互动格局。全程育人,顾名思义,就是从时间上需要在育人的过程当中,保持一定的连贯性和持续性,将全程育人的一种态度贯穿到高职院校的育人体系当中,还需要在各个阶段将全程育人的意识进行落实,并不断针对贯通式的育人进行全面的规划,使学生能够从入学开始到就业,都能够有专业的一体化的指导,还可以针对当前高职院校不同学生的成长需求和心理特征等采取有针对性的方式,使学生都能够不断接受到更加明确的思想政治教育,也能够使老师从各个阶段有步骤的按照特定的教学计划进行教学,从而针对学生不同阶段的培养目标,建立可持续性的育人模式。全方位育人就是从空间角度来强调高职院校育人的整体性和系统性。在现阶段来说就是利用更加丰富多彩的育人元素和载体等,使当前的育人空间能够更加全面化,从而在这一过程当中,将思政教育能够贯彻到学生的日常生活和实践过程当中,也能够使思政教育能够和全方位育人形成协同联动的效应,满足当前思政教育的需求。首先就可以立足于高职院校的课堂教学当中,通过日常的阶段性的课堂教学是思政教育不断常态化,满足当前高职院校在思政教育方面的各项目标。另外需要发挥高职院校第二课堂的带动作用,通过学校内的活动以及社会方面的志愿活动以及服务等,是思政教育能够在第二课堂当中进行真正的展现也能够使思政教育,无形的应用在日常的学习和生活中。

3.2 构建学校、家庭、社会贯通式育人环节

因为高职院校的各个部门都有不同的工作职责,在考核过程当中也会面临不同的标准,这就要求思政实践工作在进行落实的过程当中,形成相同的育人理念,减少各个部门的侧重,形成相辅相成的育人观念,形成学校各部门之间的综合性的互动,扩大全员育人的格局。另外高职院校在领导管理方面要行成统一的规划和监督,因为高职院校本身在建立相应的监督管理机制的过程当中,就重视各个主体之间的联系,使思政育人体系在建立的过程当中,根据现阶段的管理机制来形成有效的保障,加强政策的落实和应用的力度,建立基础性的机制来推动当前育人体系的建立。若是仅仅依靠学校

内部的管理人员和教学人员来担当育人的主体,这就遇到较大的现实困境,也会存在信息不对等等,一些客观因素的影响就很难使当前的育人资源得到有效整合,也无法在监督管理方面形成良性的循环。因此构建学校、家庭、社会贯通式的育人环节是十分有必要的,社会和家庭都是对于育人工作的延伸和补充,高职院校必须要通过各项实践活动,使学生的育人工作落实到学校,社会以及家庭之间,不断形成家校合作联动机制,还要搭建学校与家庭之间的桥梁,了解学生在生活以及学习当中的各项需求实现学校与家庭之间的信息共享。加强与社会之间的连接,也是让学生提早了解社会和接触社会,这样才能够在就业时减少一定的问题,不断认清自身在未来的需求。

3.3 构建课堂、实践、网络系统性育人平台

不同学科之间都存在一定的共同点,要发挥思政课对专业课本身的引导力和支撑力,使得各个学科之间进行了理论方面的讲授,还需要重视对于价值观念的理解,要加强学科之间的衔接,避免出现脱节的情况。对于学生的实践操作和技能的培养,也要有针对性的落实指示,根据课堂中的教学目标,将思政教育融入到当前的专业教育当中,深入把握思政教育内容的各项要点,充分发挥三全育人的价值和作用,不可以只是将思政教育流于形式。因为全程育人所体现的贯通性,是需要贯彻在学科之间的,专业课教师对于思想动态的把握必须要精准,当教师实现对思政元素的有效利用,准确把握各项教育内容,加强对资源的整合和供给,就可以从整体上就提升了全程育人的价值,体现三全育人的优势。还需要构建在课堂实践和网络系统方面的育人平台,要突出第1课堂的主渠道作用,并不断推动各项实践性教学,若可以将思想元素巧妙的应用到各项课程当中,不仅可以打造一体化的课程体系,而且还可以结合各个专业的不同特点来深挖各项思政教育元素,将各个不同的学理知识以及价值理念能得到充分的展现,还可以在不同的专业领域当中找到思政元素合适的切入点,将各项形式的教育课程得到充分体现,也能够发挥新的增值的价值引领作用。另外高职院校需要以网络教学为支撑搭建自身的信息化教育平台,这不仅需要保障信息推送的准确性和真实性,还需要利用一系列的在线教学平台来提高思政教育的灵活度和便捷性,为当前思政教育工作的推进,打造多元化的全新模式。

结语

综上所述,在高职院校建立三全育人体系不仅需要明确各项主体、客体以及载体等因素的制约和影响,还需要以现阶段的高职院校的基础性条件和现状为主,解决现阶段所存在的问题,并不断整合各项教育资源,最终形成全员参与,全过程贯通以及全方位联动的“三全育人”体系。

参考文献:

- [1]董秀娜,李洪波,杨道建.“三全育人”理念下构建高校思政工作体系的三维路径.《思想教育研究》,2021(01):151-154.
- [2]王旭东,孙淑秋,孙旭.新时代高校“三全育人”工作体系的实施困境及突破路径.《教书育人(高教论坛)》,2021(15):14-16.
- [3]项杰.“三全育人”视域下高职院校思政工作质量提升路径研究.《佳木斯职业学院学报》,2021(06):23-24.
- [4]何伟民.基于“十大育人”构建新时代高校“三全育人”体系.《河北广播电视大学学报》,2021(03):103-108.
- [5]游庆军.高职院校“三全育人”教育模式研究.《辽宁教育》,2021(10):58-61.
- [6]赵琳,张瑾.论“三全育人”对加强和改进高校思政教育的重要作用.《汉江师范学院学报》,2021(01):135-139.