

# 提升高职生入党积极分子培养质量路径探索

董竹<sup>1</sup> 张书朋<sup>2</sup>

(1. 宁夏财经职业技术学院; 2. 宁夏回族自治区农业学校)

全国新发展的大学生党员人数近几年逐年上升,占比已经达到全国新发展党员总数的三分之一以上,由此可见,高等学校已成为向中国共产党输送新鲜血液的坚实基础。高校育人,党建是魂。入党积极分子作为党的发展的后备人才,其培养教育工作,是事关解决培养什么人,怎样培养人的重大问题。《关于加强新形势下发展党员和党员管理工作的意见》中也提到“严格坚持标准,提高发展党员质量需要加强入党积极分子的培养教育”。探究入党积极分子质量保障体系的构建与应用,有助于实现对入党积极分子培养考察的全过程监控,进一步夯实党员发展基础,有效提升党员发展质量。

## 一、当前高职院校入党积极分子培养教育存在的问题

### (一) 入党动机教育不足

入党积极分子入党动机不端正,则很难在以后的学习和生活中经受住挫折或诱惑,也难以最终发展成为一名合格的共产党员。在互联网的影响下,高职生价值观多元化,对入党动机的理解只停留在表面,对入党抱有一定的目的性。不论是基于从众心理、父母期望选择入党,还是虚荣心、功利性为了毕业后找工作有帮助而入党,学生对入党仅有一点模糊的认识,很少是基于坚定地理想信念想要加入中国共产党。

### (二) 入党积极分子培训不系统

目前高职院校对于入党积极分子的培训缺乏系统的培训大纲,缺乏专业的老师和教学资源,对入党积极分子的培训主要是党校集中培训。党校集中培训这种讲授式的教学模式,短时间进行知识灌输,学生理解吸收的效果很有限。而且集中培训结束后,基层党组织对入党积极分子的培养教育零散不系统。此外,入党积极分子培养人虽然有培养入党积极分子的任务,但实际上没能够发挥入党积极分子培养人的作用,甚至出现了由于入党积极分子人数多入党积极分子培养人人数少,入党积极分子培养人完全不知道不了解自己培养的入党积极分子情况的现象。许多培养人只是出于完成任务的考虑参与培养过程,造成培养流于形式,效果难以保证。

### (三) 入党积极分子考核机制不完善

由于高职院校入党积极分子人数较多,党务工作人员缺乏,高职院校的入党积极分子考核机制不完善。现有的入党积极分子的培养考核办法缺少统一量化的标准,对入党积极分子进行考核时大多是定性的评语,主观性太强,也就容易导致部分学生对于入党积极分子培养过程的认同度较低,认为入党积极分子培训只是走过场,标准不严谨,从而对党组织的信任度也受到影响。入党积极分子考核机制对于提升入党积极分子培养质量有指示灯的作用,公平、公正、公开的选拔、培养机制更容易吸纳和锻炼有进步思想的大学生,也能更好的提升党组织、入党积极分子培养人对入党积极分子的培养效果。

为培养政治素质高、理想信念坚定的学生党员,党建工作者及高校教育者应严守发展党员“入口关”,全员、全程、全方位地做好高职生入党积极分子的培养工作。本文通过调查高职生对入党积

分子培养的意见及建议,探索入党积极分子质量保障体系的构建与应用,以期在实际工作中切实提升高校发展党员质量,推动高校党建工作发展的效果。

## 二、在校高职生入党积极分子培养考察调查

本研究围绕在校高职学生对提升入党积极分子培养质量路径开展调查,通过问卷调查和个别访谈的方式,对2019-2021级某校高职生进行了调查,共发放问卷406份,回收406份,有效问卷406份。参与调查的学生中入党积极分子324人,学生党员82人;男生110人,女生296人;2019级133人,2020级135人,2021级138人。

### (一) 入党动机

调查显示,在入党动机方面,83.99%高职生表示“入党是为了自己的信仰”,12.31%高职生表示“入党是因为身边许多同学要求入党或已经入党并受他们影响”,3.20%高职生表示“入党是因为有利于毕业后找工作”,0.50%高职生表示“入党是应家长长期期望和要求”。

当询问主要是从何种途径认识党员和党的组织,51.23%高职生表示“从身边和生活中的党员的表现来认识的”,30.79%高职生表示“从媒体报道的正面事迹和典型案例来认识”,17.73%高职生表示“从书本上”,0.25%高职生表示“从别人的口头议论来认识”。

### (二) 入党积极分子培养方式

在调查入党积极分子理论学习应该包括的内容时,100%高职生认为应该包括“党的章程”,98.77%高职生认为应该包括“党的历史知识”,99.26%高职生认为应该包括“党的路线、方针和政策”,94.33%高职生认为应该包括“如何运用马克思主义的立场、观点和方法解决实际问题”,97.78%高职生认为应该包括“理念、信念的教育和引导”,9.85%高职生认为应该包括“其他内容”,例如时事新闻,党纪党规,法律法规等。

当询问何种党课授课方式效果较好时,93.35%高职生认为“多媒体教学”效果好,83.99%高职生认为“讲授式”效果好,79.06%高职生认为“集中讨论,现场讨论”效果好,77.34%高职生认为“案例式”效果好,76.11%高职生认为“体验式,参观考察”效果好,74.63%高职生认为“微党课”效果好,65.76%高职生认为“模拟式,场景模拟”效果好,54.93%高职生认为“精品课堂”效果好,49.75%高职生认为“翻转课堂”效果好。

对于对于入党积极分子培训活动,90.39%高职生认为“应该在时间、内容、形式上给予充分的保证,保质保量的开展入党积极分子培训活动”,7.14%高职生认为“用更加丰富生动的形式来开展培训活动”,1.97%高职生认为“应该以专业课为重,在两者冲突的时候入党积极分子培训活动要让路”,0.25%高职生认为“只需要学好书本,能通过考试就行”,0.25%高职生“没有考虑过这个问题”。

### (三) 入党积极分子培养途径

当考察个人层面和党组织层面哪个对入党积极分子培养质量的影响较大时,34.98%高职生认为“个人层面”影响较大,65.02%高

职生认为“党组织层面”影响较大。

当考察申请入党阶段和入党积极分子培养阶段,哪个阶段对入党积极分子培养质量的影响较大时,14.53%高职生认为“申请入党阶段”影响较大,85.47%高职生认为“入党积极分子培养阶段”影响较大。

在个人层面考察影响入党积极分子培养质量的重要因素,认为“入党动机”是重要因素的高职生有98.77%,认为“综合素养”是重要因素的高职生有97.04%,认为“思想品德”是重要因素的高职生有96.55%,认为“学业成绩”是重要因素的高职生有76.35%,认为还有“其他因素”是重要因素的高职生有1.23%,例如志愿服务。

在党组织层面考察影响入党积极分子培养质量的重要因素,认为“丰富的培养模式”是重要因素的高职生有96.80%,认为“严格的考核机制”是重要因素的高职生有92.86%,认为“完善的培养制度”是重要因素的高职生有96.31%,认为“动态化管理”是重要因素的高职生有87.68%,认为还有“其他因素”是重要因素的高职生有2.46%。

### 三、调查结果分析

#### (一) 入党动机

从调查结果可以看出,大部分高职生入党是为了自己的信仰,具备正确的入党动机,有小部分同学在对党了解不够清楚的情况下,基于周围人的影响决定加入中国共产党(多为父母、亲友或老师、同学)。周围人对高职生入党动机有影响的同时,也影响着他们对党的认识。有约一半的高职生主要是通过身边的人认识党组织,仅有一小部分同学是通过书本认识党员和党组织。这说明周围的环境对个人入党有着非常大的影响,不论是身边的人还是媒体宣传的事迹。

#### (二) 入党积极分子培养方式

在入党积极分子理论学习方面,学生认为党的章程、党的历史知识、党的路线、方针和政策、如何运用马克思主义的立场、观点和方法解决实际问题以及理念、信念的教育和引导都非常重要,应当在积极分子培养期间进行学习,这也说明在组织开展积极分子理论知识学习时要全面,各个方面的知识都要涉及到。在理论知识学习方法方面,可以看出,多媒体教学,讲授式、集中讨论,现场讨论等这类集中组织的学习方式学生认为学习效果更好,而精品课堂、翻转课堂这类需要学生主导的学习方式,学生认可度要低一些。在入党积极分子培养活动开展方面,90.39%高职生认为应保质保量的开展入党积极分子培训活动,7.14%高职生认为应该用更加丰富生动的形式来开展培训活动,说明学生对入党积极分子培养活动有着强烈的需求。

#### (三) 入党积极分子培养途径

65.02%高职生认为党组织层面对入党积极分子培养影响较大,在党组织层面,学生认为丰富的培养模式、严格的考核机制、完善的培养制度和动态化管理对于入党积极分子培养质量都非常重要。34.98%高职生认为个人层面对入党积极分子培养影响较大。在个人层面,学生认为入党动机、综合素养和思想品德都很重要(均为96%以上),反而认为学业成绩重要的比例略低,为76.35%。这说明党组织在入党积极分子培养考核管理方面如何做,在学生眼中非常重要,党组织在同学们的心目中依然保持着权威性。

### 四、入党积极分子培养质量保障体系构建的建议

#### (一) 加强入党动机教育

入党动机是要求入党的内在原因,是推动学生入党的精神力量,只有树立了正确的入党动机,才能够自觉贯彻执行党的基本路线,

在思想上入党,为共产主义事业奋斗终生,全心全意为人民服务。对于高职生,周围人对其三观有着很大的影响,入党动机的教育不应该局限于入党积极分子,也不应该在确定为入党积极分子之后才开始进行教育,而是应该在学生提交入党申请书之前,面向全体学生进行入党动机教育,并且在之后的入党积极分子培养教育过程中始终贯穿这一内容。

#### (二) 全面开展全方位教育

提升入党积极分子培养质量需要全面的理论知识覆盖以及丰富多样的培养模式。要经常性的开展理论知识学习,将不同方面的理论知识都包括在入党积极分子理论知识学习中,即保证基础理论知识学习的同时,也要提升学生理论联系实际,解决实际问题的能力。还要根据学生思想活跃的特点,组织入党积极分子参加丰富多样的理论知识学习、交流研讨、观看案例视频、参观实践等活动。

#### (三) 构建质量评价指标

对入党积极分子的培养有严格的考核机制,要有完善的培养制度。根据《普通高等学校学生党建工作标准》,在考察入党积极分子时要考察学生的综合素质。根据实际情况,因地制宜,设立一级指标和二级指标,从思想政治、专业素质、道德品行、实际表现等多个方面,构建可观测、可量化的入党积极分子培养考察体系。要更加注重日常表现,在日常培养教育中,对入党积极分子日常表现实时跟踪、及时记录,确保考察记录的真实性和时效性,推进行业入党积极分子考核机制标准化、规范化。

当然,探索能够切实提升高职生入党积极分子培养质量途径是一项长期而复杂的工作,这需要各级各类党组织及学校的领导、老师们投入大量的人力、物力。此外,高职生群体的特点在也是不断发展变化的,特别是近年来,随着自媒体的发展,学生接触信息的方式广泛多样,接触的信息量庞杂无序。这就要求我们既要引导学生分辨信息的正确性,也要学着利用先进方式方法与学生互动交流。基层党组织也需秉持发展的理念,在实践中探索,在探索中改进,在改进中完善,做好入党积极分子培养工作,为党员发展提供质量保证。

#### 参考文献:

- [1] 律野.疫情下高职学生入党积极分子的培养教育研究[J].辽宁高职学报,2022,24(01):103-107.
- [2] 白向忠.当代大学生入党积极分子培养教育研究[D].山东大学,2012.
- [3] 陈诗.大学生入党积极分子质量保障体系探究[J].青年与社会,2020(17):42-43.
- [4] 饶勇,涂冰.新时期大学生入党积极分子培养质量提升的路径研究[J].江西科技师范大学学报,2014(04):99-103.
- [5] 张阳,马行天.提升大学生入党积极分子培养考察质量探究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(04):37-38.
- [6] 邓春远,封室丞,李斌成.新时代高校入党积极分子立体化培养路径研究[J].高校学生工作研究,2020(02):10-19.
- [7] 刘德碧,罗江林.新时代大学生入党动机教育的路径探索研究[J].山东农业工程学院学报,2019,36(09):165-169.DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2019.09.034.
- [8] 张倩.浅谈高校学生入党积极分子的培养教育[J].才智,2019(29):86.
- [9] 周伟婷.新时代高校大学生入党积极分子培养现状分析和机制探索[J].北京教育(高教),2020(04):79-82.