

职业院校创新型教学团队建设中师德师风建设的 实践与反思

陈文平

(冀中职业学院 073000)

摘要: 本文主要针对职业院校创新型教学团队建设实践中师德师风建设问题展开深入的研究, 首先, 阐述了职业院校师德师风建设的重要意义, 如是我国经济发展和社会进步迫切需要、会影响到职业院校人才培养的质量、是大学生成才迫切需要等; 然后又提出了几点切实可行的建设措施, 主要包括职业院校要加强政治理论知识学习、不断提高职业院校教师思想品德修养、积极创新师德师风教育形式和内容等, 进而推动师德师风建设。

关键词: 职业院校; 创新型教学团队; 师德师风建设

引言:

在职业院校教育管理工作的过程中, 师德师风建设发展是非常重要的环节之一。所以, 职业院校在创新型教学团队建设实践中, 应意识到师德师风建设的重要性, 要采取有效的措施加强师德师风建设, 这就需要从现有的教师队伍师德师风建设管理机制入手, 加以优化、不断完善, 不断提升职业院校面向教育干预能力, 进一步增加完善职业院校师德师风建设内容, 适当地开展师德活动, 进而促进师德师风建设, 使其能实现职业院校教育服务管理。

一、职业院校师德师风建设的重要意义

(一) 是我国经济发展和社会进步迫切需要

为推动我国社会经济发展应有专业人才, 随着各个行业不断扩大, 日益增加高级专业人才需求量, 与此同时, 对人才质量也提出了更高要求, 这就要求职业院校在人才培养方面应做到与时俱进。在立德树人背景下, 向职业院校教师的师德师风建设提出了更高的要求。职业院校教师要自身先立德, 这样在实际教育教学中才能做到立德树人, 成为大学生心中的榜样, 教师良好的师德师风能潜移默化影响到学生, 促使学生更好地学习。尤其是教师的良好道德品质和教学态度, 因此, 职业院校教师应高度重视并加强自身思想道德修养, 而且不管是在课上还是在课下都要对自己严格要求, 提高师德师风修养, 做好大学生的典范, 适当向大学生提供相应的指导, 帮助其掌握好专业基础知识, 增强其社会责任心, 锻炼其实践操作能力, 促使其不断进步成长。

(二) 影响职业院校人才培养的质量

在职业院校创新型教学团队建设中, 教师师德师风建设水平会关系到职业院校人才培养的质量。职业院校教师的师德师风会影响到教学科研水平是否能得到提升, 对教育事业能够忠诚, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 具有较高的道德情操, 立德树人, 加强对专业人才的培养, 这也是职业院校教师的光荣使命。同样, 职业院校教师的师德师风建设能进一步推动社会主义精神文明建设。教师平时的一言一行都会影响到大学生, 关系到社会主义精神文明建设, 尤其是对实现和谐社会构建具有深远的意义。这就向职业院校教师提出了相应的要求, 要求职业院校教师应提高自身思想道德修养, 不断提升社会责任感和使命感, 让自身起到的榜样引领作用得到发挥, 向大学生传授积极正能量的示范, 进一步促进社会主义精神文明建设。

(三) 是大学生成才迫切需要

职业院校教师的师德师风非常重要, 既能让大学生的道德情操有所熏陶, 又能向大学生提供良好师德师风传承教育。职业院校大学生正处于人生成长的最主要时期, 职业院校在大学生的日常学习、生活和实践中施加教育影响, 能够使大学生潜移默化地受到影响, 尤其是教师在平常的一言一行和行事风格等方面。大学生通常会把教

师视为自己心中的偶像, 同时这也明显的体现出对职业院校教师进行师德师风建设的重要性。所以, 职业院校教师应做到以身作则, 起到表率的作用, 向学生施加正确的教育, 指导学生规划人生的方向, 帮助学生树立正确的三观。

二、新时代职业院校师德师风建设的基本原则

(一) 坚持尊重规律

在职业院校教师队伍思想政治品德建设中, 应严格的遵循教育规律, 用核心价值导向和党的建设引领来担负这一重任。遵循职业院校教师成长规律, 把教学课堂作为主要的立足点, 起到典型榜样的作用, 促进教师职业道德建设, 明确这一建设的主要途径。严格遵循师德师风建设规律, 各方进行联动, 做到内外兼顾, 形成良好的氛围, 促进师德师风建设工作有针对性的开展。

(二) 坚持继承创新

在社会教育道德观念不断改变下, 师德师风的原则和相关规范要求也一定程度上发生改变, 这就要求职业院校教师应高度的认识中华优秀传统文化传统, 并大力的继承弘扬, 推动师德师风建设转型, 不断的总结以往经验积极创新, 利用好课程思政和思政课程建设的平台, 进而在新时代背景下, 适应社会教育道德观念和教育改革要求, 促进师德师风的建设。

三、职业院校创新型教学团队建设中师德师风建设对策

(一) 加强政治理论知识学习

加强对习近平总书记重要讲话精神的学习, 是职业院校党委对职业院校教师进行师德师风建设提升的重要途径。职业院校党委在注重师德师风建设的基础之上, 以定期或者是不定期的方式为主开展宣传讲座, 将习近平新时代中国特色社会主义思想作为主要内容积极学习^[1]。为促进宣传讲座能有效开展, 发挥出讲座在职业院校教师师德师风建设中起到的作用, 职业院校可邀请各个方面都非常专业的学者, 推动师德师风建设, 把工作存在的理论脱离实际问题解决好。此外, 职业院校还应加大宣传力度, 将师德师风先进典型实例作为宣传内容进行宣传, 并对于师德师风方面正能量典型进行有效传播。通过新媒体做好相应的宣传, 在师德师风建设方面在校园内打造良好的局面, 促使全校师生意识到师德师风建设的重要性, 促使教师们加强对先进典范和理论知识地学习, 进而在今后使教师能严格的要求自己, 使其能早日的成为师德师风的典范^[2]。

(二) 不断提高职业院校教师思想品德修养

不管是大学生人生成长还是在专业学习方面, 职业院校教师作为主要的指导者和领路人, 都有必要增强教师师德师风素质^[3]。在立德这方面教师应成为典范, 不断提高自身思想品德修养, 先立德再树人, 做到立德树人, 对于职业院校教师而言, 应采取有效的渠道加强对中华民族传统美德学习, 形成正确的人生观、世界观、价值观, 大力践行社会主义核心价值观; 职业院校教师还应注重理想信

念教育,提高自身思想道德修养,以定期方式为主参加社会实践活动,向学生传递正能量知识,增强自身社会责任意识,采取有效的措施向学生进行爱国主义教育,成为一名品德高尚的职业院校教师。

(三) 积极创新师德教育形式和内容

为促进职业院校师德师风建设,可把师德作为主题,以报告会和座谈会方式为主开展相应的活动,加大宣传力度,通过职业院校校内广播来宣传师德师风建设,逐步打造良好的校园文化,营造出良好的氛围,促进师德师风建设,做到“润物细无声”。如可引入一些人们熟悉的身边的感人事例,这样促使职业院校教师更好地接受。还应采取有效的方式加强师德教育,如以领导对教师层面、教师对教师层面为例,在要有目的进行德育教育的过程中,加强对沟通形式应用,注重对一些教育资源挖掘,进一步提升教师师德教育水平^[4]。对于职业教育教师师德教育采取有效的方式和内容,一定程度上促使教师自觉行动起来,营造良好的教风和校风。

(四) 以定期的方式为主开展师德实践活动

为进一步推动师德师风建设,对于职业院校而言还应注重师德实践活动,以定期或者是不定期的方式为主开展师德实践活动。具体可以从以下几个方面入手:一方面,职业院校领导应意识到对教师进行师德师风建设的重要性,要自身起带头作用,讲师德,热心的对待每一名群众,做到以身作则,获得良好的效果,而且在师德建设这方面还能加以师范,起着重要的作用;另一方面,在师德建设这方面,以模范事例树立良好的榜样^[5]。榜样是一种无穷的力量,对于某方面事情如果做到好起到表率教师要及时进行表扬。随着社会经济不断发展,向教师又提出了相应的要求,要求教师除了要具备良好的品质以外,还应具有高尚的道德情操,同时还应有敬业精神和师德素质,其中这一素质主要表现在教师对学生应产生热爱,做爱岗敬业、到教书育人。

(五) 营造全社会尊师重教的社会风尚

对于社会道德治理主要以职业院校师德师风作为基础,加强社会主义核心价值观体系的构建,大力弘扬传统美德,推动职业院校师德师风建设,创造良好的建设环境。促进教师薪资制度改革,对于各个方面表现好的教师进行奖励,让教师的社会地位有所提高,从而调动教师工作的积极性。除此之外,职业院校还应积极的建设校园文化,将社会舆论力量作为主要的依靠,营造良好的环境,确保师德师风建设工作顺利的实施^[6]。职业院校还应大力的推进尊师风文化进入校园和课堂中,注重人文精神,形成良好的尊师重教文化。

(六) 建立健全完善职业院校教师师德师风监督机制

1.积极完善考评制度,加强对职业院校教师评估指标体系构建为确保师德工作顺利的实施工,要采取多种外在手段进行约束。作为这项工作的基础,尤其是制度规范和检查监督、考核评估等手段。不管是职业院校教师师德修养,还是师德行为方面都要加强对监督、激励和评估机制的构建,促使教师能做到有章可循。加大考核力度,全面考核职业院校教师教学的实际情况,在对职业院校教师评估方面,需要把师德作为一项最主要的考核目标。与此同时,还应加强对科研等学校教学管理制度制定,采取有效的奖励措施,积极的奖励教学科研取得一定成绩的教师^[7]。如注重对学校教育教学工作督查制度制定,实时监控教学质量,评估检测教学质量,对于教师师德,根据检查结果对教师进行评分,大力弘扬师德。

2.着力实施客观科学评价体系

对教师的职称评审、晋级、评优等方面,若发现有的教师教学质量不高,或者是学生教育等师德缺失问题,应一票否决,以此促进教师师德修养的提高,并能确保师德修养的自觉性。

(七) 强化保障机制,推进师德师风建设落实

职业院校应坚持党的领导,促进党的建设并不断改进,让基层先锋模范作用得到充分发挥,同时还应加强对师德师风长效机制的构建,意识到师德师风建设的重要性,明确建设的主要职责。职

业院校为促进师德师风建设,进一步规范这项建设工作的考核应加大督导力度,全面的督导师德师风建设工作,对教师思想政治和师德师风建设工作,增强党委对师德师风建设工作督导的使命感,如向一些群团组织提供相应的引导,尤其是工会和学术委员会,促使他们之间能联动起来保持一定联系,多交流沟通,在实际沟通的过程中建立良好的合作关系,进而促进职业院校师德师风建设^[8]。职业院校要想实现对师德师风建设,就应该在时间、精力和资源等方面均需要大力投入,这样便于构建师德师风体系,同时还能确保服务质量,让职业院校教师感受到荣誉感,逐渐对教师这一职业产生热爱,进而使其能高质量完成教学工作,获得良好的教学效果。

(八) 优化“双师”结构

为打造职业院校创新型教学团队,不断的提升师德师风建设水平,需要职业院校教师和企业之间保持一定联系,并多沟通交流,在实际交流的过程中建立良好的合作关系,并优化“双师”团队。对于校企育人的资源,要想更好的进行整合,稳定教师团队,使其团队创新示范引领的作用得到充分发挥,需要进一步完善校企合作机制,并积极的创新。具体主要体现在以下几个方面:一方面,不管是企业生产还是管理方面遇到的问题,根据科技发展的实际趋势,加强对校企共建产业学院和教师流动中心工作形式的应用,帮助企业攻克难关,进一步的提升服务社会能力;另一方面,从现有的人才培养方案入手,结合企业的实际需求不断完善优化,招聘各个方面都非常优秀的教师,推动教学改革,着重提高人才培养质量。注重对校企合作机制完善,共享合作的实际成果,逐步的促进校企命运共同体形成,不断的提高内部凝聚力。

结束语:

总而言之,职业院校要想进一步提升教育发展水平,在创新型教师团队建设的实践过程中,应高度的重视教师师德师风建设,让教师多加强理论学习,积极参与实践活动中,增强自身的素质修养,促进校企命运共同体形成,让院校职业教育体系更加完善,不断的提高院校教育能力,培养出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1]马英杰.高职教育提质培优背景下师德师风建设策略研究[J].公关世界,2022(14):15-16.
- [2]管秀雪.习近平师德师风建设重要论述的核心要义与价值意蕴[J].中学政治教学参考,2022(28):88-90.
- [3]高敏,洪亚军.信念整合与文化自觉:高校师德师风建设的长效机制构建[J].东莞理工学院学报,2022,29(04):103-108.
- [4]刘利琳.民办高校师德师风建设现状及对策研究——以四川省民办高校为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):25-27+47.
- [5]王增磊,张慧杰,张敏乔.新时代高校师德师风建设研究[J].科教文汇,2022(13):1-3.
- [6]黄伟业,陶权,朱江.新媒体时代高校师德师风建设长效机制研究[J].公关世界,2022(11):76-77.
- [7]张芝芳.新时代高职院校师德师风建设长效机制构建——以北京政法职业学院为例[J].北京政法职业学院学报,2022(02):103-107.
- [8]张帅.地方高校师德师风建设中存在的问题及对策分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):46-48.

课题名称:河北省职业教育科学研究“十四五”规划2022年度立项课题:高职院校高水平结构化创新型教学团队建设研究的阶段性成果

课题编号:JZY22354。

作者简介:陈文平,女,副教授,课程与教学论专业硕士研究生,冀中职业学院教育系骨干教师,保定市家庭教育专家委员会委员,国家二级心理咨询师,是河北省确立的第二批学前教育专业和婴幼儿托育服务与管理专业教师创新团队骨干成员,曾主持参研课题多项,参编教材多部,发表论文10余篇,主持的《幼儿园教育活动设计与实施》在线课2022年被确认为河北省在线精品课程。