

乡村振兴视域下将柯柯牙精神融入涉农专业课程 思政建设的探索与实践 ——以园艺技术专业为例

高原 龚萍 于震宇 党瑞红 郭永翠*

(阿克苏职业技术学院 新疆阿克苏 843000; 金华职业技术学院 浙江金华 321000)

摘要: 由于高职涉农专业学生专业思想不稳定,“学农不爱农、学农不务农”现象非常普遍,导致涉农高素质技能人才匮乏。在乡村振兴背景下,将地域文化柯柯牙精神融入涉农专业课程思政建设,通过构建并实施“三阶三化三融合”课程思政育人模式,提升涉农专业学生核心技能和职业素养,培养实践能力和职业素养优良的涉农技能人才。

关键词: 柯柯牙精神; 课程思政; 育人模式; 技能人才

我国在全面推进小康社会建设的同时,也在全面开展乡村振兴战略。新中国成立70周年前夕,习总书记对涉农高校提出,“以德树人为根本”“培养更多知农爱农新型人才”“推进乡村全面振兴不断作出新的更大贡献”^[1]。作为高职涉农专业,所培养的学生不仅要具有较高的涉农职业技术技能,保证“用得上”,更需要对农业具有深厚的感情,甘愿服务于现代农业,既能“下得去”,也能“留得住”^[2]。

1. 涉农专业课程思政育人的重要性和紧迫性

近几年,涉农高职院校牢固树立课程思政育人意识,将课程思政融入专业教学已有一定的基础。但是随着时代的变更,大学生的职业价值观也不断发生变化。当前,高职涉农专业学生职业价值取向功利性强,很多涉农专业学生从职业价值选择上以跳出农门为目标,不愿到农村基层工作。大部分高职涉农专业的学生专业思想不稳定,职业认同感不高,缺乏学习的目标和兴趣,在专业课中缺乏全程参与的实践体验,“学农不爱农、学农不务农”的现象非常普遍,极大地造成了涉农高素质技术技能人才的匮乏,导致出现农村人才短缺、农业资源分布不均、智慧农业发展落后的现状。因此把“乡村振兴战略”及“一懂两爱”等思想融入课程思政育人体系,将思想政治教育渗透入高职涉农专业教育的各个环节显得尤为重要^[3]。

2. 柯柯牙精神内涵与涉农专业思政育人的联系

在阿克苏柯柯牙荒漠绿化工程建设中孕育出的“柯柯牙精神:自力更生、团结奋进、艰苦创业、无私奉献”,其根基是中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化,是中国人民的民族精神和时代精神的升华,与课程思政建设内容紧密契合,与职业教育涉农类专业课程更是密切相关,是课程思政最生动的育人元素,益于学生树立爱国情怀、“三农”情怀,树立爱疆、守疆、兴疆理念,培养劳动素养和科学精神,提升专业素养和道德修养^[3,4]。

3. 将柯柯牙精神融入涉农专业思政育人的意义

3.1 拓宽思想政治教育的传播渠道,增强育人效能

“四个自信”中的“文化自信”是更基础、更广泛、更深厚的自信,通过文化的传承创新达到育人的目的,是更持久、更有效的育人渠道。通过构建立德树人的课程教育体系,将地域文化(柯柯牙精神)融入课程思政,在课程教学中系统地、持续地渗透地域文化的思想政治元素,拓宽思想政治教育的传播渠道,在知识传授中

实现价值观的引导,提高思想政治教育的实效性。

3.2 充实专业课程思政的内容,丰富课堂教学内涵

通过地域文化(柯柯牙精神)的深度融入,将柯柯牙精神中的乡土情怀、文化内涵、精神品格等概念融入专业知识的教学中,形成新时期边疆思政教育体系。从而润物无声地将专业知识与柯柯牙精神元素融合起来,用地域文化的深厚人文精神影响和感染学生,使学生在行为体验和情感体验中产生共鸣,在专业知识教学过程中激发情感,使专业知识和思政教育教学更具温度,更加鲜活^[3,4]。

3.3 培养高素质技术技能人才,提高职业教育适应性

农业类高职学生作为未来涉农行业的生力军,但由于工作环境的特殊性,农业类高职学生要经常地在田间地头劳作,与牲畜牛羊作伴,户外体力劳作成为他们生活的主旋律,务必把提升职业精神与专业技能放在同等重要的地位。因此,农业类高职院校必须加强思想政治理论课教学对职业精神培育力度,深入挖掘地域文化(柯柯牙精神)中的思想政治教育资源,将其融入到课程思政之中,可以对学生起到潜移默化与深远持久的影响,从而有效地帮助学生成长与成才,助力大学生职业生涯长远发展。

4. 将柯柯牙精神融入涉农专业思政建设的实践措施(以园艺技术专业为例)

4.1 挖掘整理思政元素

整理关于新疆职业教育现状、学生核心素养、柯柯牙精神的育人背景的相关材料,深入柯柯牙精神纪念馆、建设地、走访建设者,深挖柯柯牙精神的内涵,甄选与园艺技术专业课程相关案例。例如“用柯柯牙人物讲身边榜样”“用柯柯牙故事讲中国故事”“用柯柯牙精神讲使命担当”,将理想信念和使命担当从抽象的“天边”拉回到具体的“身边”。通过深入研究专业课程,梳理其内在逻辑,结合人才培养目标,挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值、精神内涵,引导学生树立爱国情怀、树立爱疆、守疆、兴疆理念,培养劳动素养和科学精神,提升专业素养和道德修养。

4.2 创建思政教学资源

一是修订人才培养方案,将柯柯牙精神融入园艺技术专业人才培养总目标。按照知识、能力、情感和价值观三个方面明确人才培养目标,挖掘和梳理专业课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能,并融入柯柯牙精神。二是修订课程标准,将柯柯牙精神融入园艺技术专业的专业课程。根据园艺技术专业课程特

点,围绕学生核心素养—自学能力、批判性思维能力、创新性能力、合作能力、沟通表达能力五大核心素养,融入柯柯牙精神育人元素,对教学内容进行整合设计,完成专业课程标准修订。三是园艺技术专业课程思政教材开发。教师结合思政教育的特征和专业的特征,对园艺技术专业课程群思政教育内容进行梳理,再按照课程分布进行部署和具象化,进而形成专业思政整体安排。通过发挥专业课程的特色和优势,抓住思政素材关键点和闪光点,将柯柯牙精神有机融入课程之中,对教材进行二次深度开发。

4.3 构建思政育人模式(三阶三化三融合)

三阶:从三个阶段逐渐提升园艺技术专业学生的核心素养(岗位认知和基础技能→专项技能→综合技能)。

三化:通过思政教育立体化、素质教育项目化、教育教学信息化,推动思想政治教育、人文素养教育、创新创业教育之间深度融合。首先,思政教育立体化,通过将行业认知教育、专业思想教育等融入专业课程,辅以文明礼仪教育等思政学生社团,将思政从课内贯穿到课外。其次,将素质教育项目化,通过构建“基础素能+核心素能+素能拓展”模块体系,开展柯柯牙精神文化主题教育活动、三农社会实践与专业志愿服务增强学生专项技能,最后,教育教学信息化,提升综合技能。

三融合:通过基础技能、专业技能、综合技能3个能力递进着手开展思政教育。将“课程+工作室+基地+文艺精品”四位一体的“校园红色生态教育圈”融入岗位认知和技能课程内容,培养学生学农爱农;通过企业社会实践、志愿者服务等融入专项技能学习中,进一步夯实柯柯牙精神的文化根基,培养学生爱农学农尚农乐耕。

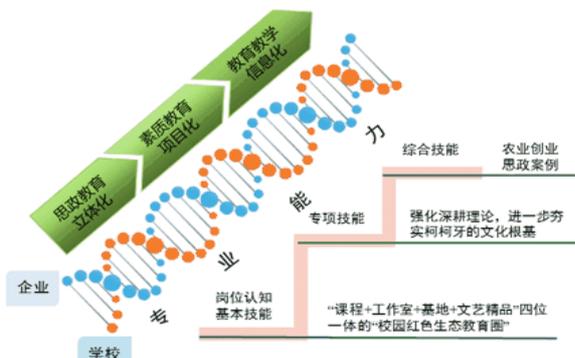


图1 “三阶三化三融合”课程思政育人模式示意图

4.4 提升教师思政育人能力。专业教师除了要有丰富的专业知识储备、较高的专业技术水平之外,必须具有良好的思政素质、师德情操和人文素养。不仅要正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想,掌握党的基本理论和政策,还要全面学习社会主义核心价值观、中国历史和优秀传统文化。只有用正确思想武装起来的专业教师,才能意识到肩负的育人重任,才能在复杂的国际形势下保持正确的理想信念,坚定政治立场,让课程思政始终保持正确方向。

4.5 课程思政的实施

以阿克苏地区某所高职园艺技术专业学生为教学对象,结合开发的教材和教学资源,试行“三阶三化三融合”课程思政育人模式。根据不同年级学生特点,分年级分阶段逐级而上,实施不同内容、不同层次的主题教育活动,在课程全部结束后采用问卷调查和访谈的方式进行“三阶三化三融合”课程思政育人模式的满意度调查,对学生核心素养进行评价。

5.展望

高职院校涉农专业应当高度肩负起在服务乡村振兴战略中的重

要时代使命,紧扣乡村振兴战略目标和要求,以提升涉农专业学生核心技能和职业素养为核心目标,提升专业思政育人的理论性、实践性、连续性与针对性,重点培养实践能力和职业素养优良的农业专业实用性技能人才。加强涉农专业学生职业价值观的培育,引导学生转变就业观念,提高自身素质,树立为农业实现现代化的理想抱负,具有乐于在艰苦环境中锻炼成长的毅力和勇气,具有吃苦耐劳精神和与农民同甘共苦的思想准备,紧跟专业特色,发挥专业优势,立足区域经济社会发展,服务“三农”,为推进乡村振兴做出自己的最大贡献。

参考文献:

- [1]朱鹏.“乡村振兴”战略融入涉农高职院校“课程思政”创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):7-8.
- [2]陈学忠.高职涉农专业学生为何要加强农业职业价值观的培育[J].创新与创业教育,2014,5(06):37-38.
- [3]于震宇,陈再蓉,朱玉新等.论柯柯牙精神对当代大学生的育人价值[J].产业与科技论坛,2021,20(05):112-114.
- [4]曹琦,陈再蓉,郭永翠,姚江萍,王智化,于震宇.基于柯柯牙精神的“果树生产技术”课程思政教学设计与实践[J].成才,2021(17):37-38.
- [5]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(03):64-69.
- [6]张晓青,杨靖.高职国际商务类专业课程思政教育研究与实践[J].中国职业技术教育,2020,(17):88-92.
- [7]蔡素珍.新疆高职院校思政课实践育人创新模式探究[J].齐齐哈尔大学学报,2020.09(9):147-149.
- [8]王顺晔,杨志芳,王彦华等.国内高校“课程思政”研究现状及对策分析[J].高教学刊,2020(36):193-196.
- [9]向守才.农业类高职学生职业精神培育融入思想政治理论课教学研究[J].福建茶叶,2020,42(05):224-225.
- [10]邱秋云.脱贫攻坚背景下高职涉农专业课程思政的实现路径[J].高教探索,2020(12):93-97.
- [11]李洁.乡村振兴视域下农业院校课程思政建设探索[J].中学政治教学参考,2022(12):98.
- [12]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[N].
- [13]郑义,朱其志,王明珠.“三全育人”视域下农业高职院校“三农情怀”培育的实践探索——以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国职业技术教育,2021(05):87-92.
- [14]郝立华.高职院校思政教育对乡村振兴的推动力分析[J].中国果树,2022(02):117.
- [15]丁雪.乡村振兴背景下高校思政教学服务“三农”创新实践[J].核农学报,2022,36(02):488-489.
- [16]黄腾龙,胡尊如.乡村振兴背景下农耕文化与高校思政教育融合建设探究——以山东农业大学初心课堂为例[J].农业与技术,2022,42(01).
- [17]胡华.高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J].当代职业教育,2019(06):88-95.
- [18]张狂静.中国传统文化融入高校思政教育对乡村振兴的影响研究[J].中国果树,2022(02):126-127.

作者简介:高原(1987-),女,新疆阿克苏,理学硕士,讲师,主要从事微生物教学及研究工作,通信作者:郭永翠。

课题项目:本文系2022年浙江省教育科学规划课题“柯柯牙精神融入涉农专业课程思政建设的研究与实践”(2022SC352)阶段性研究成果。