

二本院校公费师范生人才培养模式探讨

欧俊才

(绵阳师范学院 四川绵阳 621000)

摘要: 二本院校公费师范生是国家针对师范生培养提出的有效补充政策,是一种结合当前农村义务教育需要,创设的一专多能型的教师培养模式。该政策的出台对师范生培养以及教育事业的公平发展具有重要作用。但是同时也使公费师范生的人才培养面临一定的改革压力。本文主要对二本院校公费师范生的人才培养意义进行分析,并探究公费师范生的人才培养策略。

关键词: 二本院校;公费师范生;人才培养;现状;策略

二本院校公费师范生是国家针对地方发展需要,委托师范院校开展本科免费师范生培养工作,为本地区的中小学定向输出优秀教师。同时在师范人才培养中与传统师范人才培养方式不同,公费师范生的培养打破学科细化模式,强调培养全科教师,使教育中优秀师资力量下沉,扩大师范教育的优惠力度,同时缩小教育的师资差距。

一、公费师范生

公费师范生指的是国家为了吸引更多优秀人才从事教育事业,在二本师范院校培养学识高、有信仰、有爱心、有道德情操的优秀教育人才。并在这些人才的培养期间,由中央财政提供学费、住宿费,同时为这部分学生提供生活补助。从2007年开始,国务院针对教育部的直属师范大学采用师范生的免费教育模式,并选择北京师范大学、东北师范大学等六所师范院校开展师范生免费教育模式。同时在2018年,教育部出台了《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》,将师范生免费教育转变为师范生公费教育^[1]。公费师范生需要参与全国统一的考试,并达到该师范院校的录取线。同时热爱教育事业,并确定毕业后会长期从事教育工作,入学后需要签订三方协议。

二、二本公费师范生培养的意义

(一) 促进教育政策落实,提升教育质量

近年来随着对教育工作的重视,国家出台了一系列关于教育改革,提升教育质量的意见和政策。国家的义务教育质量直接影响儿童的健康成长和国家的发展。但是从我国当前城乡发展情况来看,城乡教育的各种资源和条件仍然存在较大的差距。其中最重要的是城乡教育中的师资力量差距,教师的教学理念和教学能力都会直接影响教学工作的开展。而从当前农村教师队伍的结构来看,教学的数量和质量都有待进一步提升。二本公费师范生教育政策的实施,能够吸引大量优秀人才进入到农村教育队伍中,为农村教育工作开展提供更优秀的师资。因此通过公费“四有”师范生的培养,有利于改善传统城乡师资差异的问题,保证农村义务教育质量。

(二) 满足地区教育发展,提升义务教育力量

二级师范院校是为我国地方中小学提供师资力量的重要场所和载体,当前我国大部分地方二本院校在师范生的培养中,基本都会设置300名左右公费师范生的名额,提升师范生的培养质量。但是相对于农村院校中小学的师资需求来看,仍然存在一定的差距。而且公费师范生在地方方向的就业选择中,还有一部分会进入到县城任教,无法真正解决农村师资匮乏问题。各地方高校在公费师范生的培养中可以结合地方中小学的师资需要,采用订单培养方式,保

证师范生人才培养的针对性^[2]。各地的教育部门可以结合农村教育中教育学科和数量,上报具体的教师需求,公费师范生在接收完师范教育后再回到生源地从事教育事业;第二,可以结合本地教育需求,设置对应的教育课程和培养机制;第三,在公费师范生的培养中,需要注重激发学生的乡土意识,使学生们在毕业后能够积极投入到家乡教育事业,并为家乡的发展做贡献。二本院校师范教学中通过本土定向培养的方式,可以保证师资力量培养的精准性。

(三) 加强师资力量培养,加强教育创新

二本师范院校需要承担起我国教育事业中的师资培养重任,坚持师范院校的以教育培养为主的教育原则,推动师范院校的发展和革新。师范院校的公费师范生培养,不仅可以提升高校的教育效果和水平,还是促进我国教育内涵式发展的关键。近年来我国大部分二本师范院校都设置了公费师范生培养机制,为农村中小学以及幼儿园培养更优秀的师资力量。从长远的发展情况来看,有利于对学校办学结构的优化,发挥师范教学效果,促进师资资源的创新。

三、二本师范院校公费师范生的培养策略

(一) 结合教育需求,构建一专多能教育体系

为了保证二本师范院校公费师范生教育的针对性和有效性,必须要结合农村义务教育阶段学生的需求,设置科学的课程体系。进而到21世纪后,我国高等教育逐渐普及,国民的学历水平快速提升,传统中专、大专以及本科的师范生阶梯性培养模式已经不再适用,师范生的就业格局也得到拓展,但是在师范生的人才培养中仍然沿用传统的培养模式,导致人才培养和教师需求间存在不适应性^[3]。二本公费师范教育必须要根据农村义务教育要求,针对小学教师采用全科型的培养方式,针对初中教师则采用一专多能的培养模式。因此在公费师范生培养中需要将通识教育与专业教育结合,科学构建课程体系。首先,注重对通识教育内涵的拓展,在原有师范院校的公共课程基础上,设置选修课程,提升师范生的综合素养;其次,采用分层式的专业教育模式,不仅要体现出小学全科教学内容,转变传统单一的专业课程模式,还需要以一个专业为主,构建五项全能教育模式,使师范生实现一专多能。

同时,加强对实践技能的训练和提升,教师不仅需要具有丰富的理论知识基础和文化素养,还需要具有较强的职业能力。包括语言表达能力、沟通能力、普通话能力以及文笔和书写能力,能够将教材中生硬的知识内容转化为生动的课程语言模式,并熟练应用现代化的教育理念和教育技术,不断丰富课堂教学活动。因此二本公费师范院校在师范人才培养中,需要加强对学生教学技能的培养,组织教学技能大比拼,为学生提供集体课程观摩和反思活动,

通过不断练习提升师范生的教学能力,并在反思中不断优化,真正做到学以致用。打造师范生的教育基础,使师范生具有更多接触教学实践的机会。支持并创造师范生参与农村教育实践活动,了解偏远地区以及农村地区的教育需要,掌握农村教育特点,并在师范教育中能够有针对性的学习。

(二) 结合教育目标,构建立德树人教育模式

二本公费师范生的培养中,不仅需要锤炼师范生的专业知识与技能,还需要注重对师范生师德的培养,保证师范生毕业后能够更好的适应工作岗位,并保持对教育的热情,在工作中秉承师德师风建设原则。使公费师范生在之后的教育事业中能够学得牢、下得去、留得住、教得好。不仅要政策方面加强改革,还需要通过师德培养提升教师职业的吸引力,不断促进师德养成教育的完善。首先,通过在教育中融入社会主义核心价值观和传统文化的方式,培养师范生尊师重道的师德涵养,同时通过开展国学课程、职业道德专题培训的方式,加强礼仪教学,实现匠心育人^[4]。其次,在学校中树立典型,发挥激励作用,在学校中评选优秀教师,并邀请优秀教师走进师范生中,介绍自己的成长之路,为学生解决学习以及未来职业发展中的困惑,坚定学生的从教意志。通过正向激励的方式,塑造更多未来的优秀教育工作者。最后,学校可以通过组织公益活动的方式,提升师范生的职业认同感和责任感。并制定相应的评价机制,公费师范生可以结合自身的专业分散到不同的系中进行学习。但是由于公费师范生与普通学生间存在一定的差异性,因此在授课方面也会存在差别,学校可以针对公费师范生单独开设一个班级进行单独授课和管理。除了专业课程的授课教师之外,还需要配置相应的德育和生活教师,并对师范生的师范学习能力和师德建设情况进行定期评估与考核,并结合评估结果分析师范生培养的不足,不断改进教学方法和教学模式,把好公费师范生的培养关口。

(三) 加强课程创新,完善师范教育课程建设

师范院校教学中需要不断加强对课程内容到改革和完善,加强对优质课程资源的开发,促进课程改革工作的创新。二本师范院校要注重对公费师范生综合素质的培养,在通识教育方面加入人文科技等专业课程,并在实践课程中融入阅读经典内容。同时利用选修课程构建创新创业教学体系,在提升师范生基本教育能力的同时,加强实践训练和优质教育资源的开发。为了达到更好的教育效果,学校可以构建国家级教育资源共享课程,教育慕课以及信息示范课等多门课程。并编制教师教育特色教材,引入国外的教育师资,加强对公费师范生课程教学模式创新。充分利用信息技术手段,优化课堂教学模式,并形成专题报道。

(四) 加强实践育人,探究特色公费师范教学模式

为了提升二本师范院校的育人效果,需要探究特色的公费师范育人模式。第一,在公费师范生的实践工作中,需要结合实习前、中、后三个不同的阶段开展实践活动。在实习开始前,先编制实习指导课程,形成多元化教学途径,为师范生的实习提供更丰富的知识储备和技能。在师范院校的公费师范生培养中,构建多学科混合编组模式,同时形成线下现场指导与线上网络指导的全方位教育模式。在实习结束后,开设优秀实习报告以及汇报课等模式,并结合教学成果进行反思。构建高校、政府以及农村学校三位一体的教学模式,在师范院校构建教育创新示范区以及教育实践基地,促进公费师范生的创新发展^[5]。此外,创新国内与国外的双线公费生培养模式,从学校中嶙峋优秀公费生积极参与到海外实习中,拓展学生的

视野。

(五) 打牢教育基本功,提升师范生教育能力

二本师范学校在教师专业能力的培养中需要结合学校师资资源特点,构建高水平的师范生管理和教育团队,专注对师范生教学能力的提升。除了师范专业的教学课程之外,还需要开发教师专业能力发展课程。在教师能力培养中设置教育专业等级证书,设置初级、二级以及三级不同的证书等级。同时构建师范教学培训实验室,加强对师范生基本功的训练,包括普通话训练、板书训练以及信息技术训练等多种模式,并结合不同的训练内容开设相应的竞赛机制。比如,针对板书训练内容,可以构建板书训练和测试体系,形成板书测试竞赛机制,鼓励师范生不断提升板书写效果。可以结合公费师范生的钢笔、粉笔以及毛笔书法,结合未来从事的教育层次开展不同的书写教育体系。

(六) 构建个人发展规划,实现可持续发展

公费师范生未来的职业方向基本可以确定,但是在从事农村义务教育工作后,未来的职业发展方向如何,具有哪些提升空间仍然是公费师范生注重的。因此地方政府以及教育部门等都需要结合公费教师的培养需要,加强对师范培养的创新,为公费师范生的培养提供更多的继续教育和持续发展机会。比如可以在原有的公费师范教育基础上,设置硕士计划,为公费师范生提供更多的发展机会。二本师范院校可以申报师范硕士点,并争取教育部门的支持,为师范生提供不断自我提升的机会,消除师范生对自身发展的顾虑。此外,将公费师范生的职业培训纳入到国家师资力量培养计划中,促进公费生的专业成长。并为公费师范生在从教的地区提供住房保障以及相应的职业待遇,使教师可以获得更好的外部发展环境。

结语:

综上所述,二本院校公费师范生的人才培养是解决城乡教育差距的重要手段和方式,也是缓解农村教育压力的关键。但是从当前公费师范生的培养情况来看,其中仍然存在很多的不完善,需要进一步加强对公费师范生培养工作的关注,结合公费师范生培养的意义和要求,探究师范院校公费师范生的培养策略,包括构建一专多能师资队伍,构建立德树人教育体系,提升教师的专业教学技能和师德素养。并通过优化教学实践能力,完善个人规划等方式,促进公费师范生的持续成长,解决后期发展问题,消除后顾之忧。

参考文献:

- [1]周辉,薛文俊,叶媛,等.需求导向下跨专业多学科培养公费师范生的实践与探索[J].教师,2021(10):81-82.
- [2]刘小兰,吴旭峰,杨立国.基于乡村适应能力培养的公费师范生课程改革研究——以H师范学院为例[J].科教文汇,2021(29):4-6.
- [3]周辉.地方高校“一专多能”公费师范生培养模式探索与实践[J].大众标准化,2020(15):73-74.
- [4]陈荣,任卓,冯传书.乡村振兴背景下地方院校公费定向师范生培养的现实挑战与路径选择[J].教师,2019(31):22-24.
- [5]三育人视域下的公费定向师范生培养质量研究[J].智库时代,2022(32):177-180.

作者简介:欧俊才(1994.11-),女,汉,四川达州人,研究生,助教,研究方向:师范生培养;教育政策与法规。

注:本文为绵阳师范学院与绵阳市教育科学研究所“校地共建”专项课题:二本院校公费师范生人才培养模式探讨——以物理学专业为例(编号:MJGJ2021-B16)项目成果