

产教融合背景下中职教育管理的特点、困境及出路

李姿惠

(博仁大学 广西商业技师学院 541000)

摘要: 产教融合是新时代下中职教育管理的重要发展趋势。目前,各领域行业发展迅速,通过中职院校能够为各行业提供先进人才,可以说产教融合的实施是中职院校未来发展的重要机遇,但是在产教融合发展过程中也伴有挑战,对于中职院校来说,当前产教融合背景下如何提升中职学生教育管理水平是一大难点。据悉,当下中职院校学生教育管理方面存在不足,如校企管理理念差异大、师资队伍不健全、教育管理方式比较单一等,因此无法达到较高的教育管理水平。基于此,在本文中便围绕产教融合背景下中职教育管理的特点、困境及出路进行了简单分析。

关键词: 产教融合; 中职; 教育管理; 特点; 问题; 对策

前言:

中职院校的发展中,为各行业领域的发展输送了大量高素质人才,在当前的教育管理中,应重视严格遵循“可持续”发展理念,并且新时代背景下中职院校的发展寄希望于企业与职业教育的融合,而且从长远角度看,产教融合是中职教育管理的主流方向,更是中职院校的未来发展方向。通过产教融合的持续深入,给中职院校的教育管理工作提供了新思路、新特点、新机遇,而在应用此类“新”方向内容时也受到了一系列新问题的影响。

一、产教融合背景下中职学生教育管理的新特点分析

(一) 中职教育管理主体向多元化发展

随着产教融合的逐步深入,使得中职院校的教育管理发生了诸多变化,首先便体现在教育管理主体方面,产教融合下要求教育管理主体从原本的一元化主体向多元化主体转变。在过去,中职院校便是主要的教育管理主体,但是从实际情况来看,传统单一的教育管理主体未能够真正发挥其教育管理作用,并且已经不再能够继续适用于当下^[1]。在产教融合背景下,教育管理主体不仅包括院校,企业行政主管部门也是管理主体,通过将院校内的理论教育与企业内的职业教育相结合能够体现出教育管理的“职业性”,而且还能够在人才培养过程中深入贯彻落实工匠精神,更有利于高素质人才的培养。

(二) 从制度管理转向人本管理

在过去的教育管理中,制度管理是主要管理模式,并在很长的一段时间内占据管理模式的主流,随着产教融合的深入,原本的制度管理模式正在逐步弱化,转而在人本管理发展。人本管理是当前一种新型管理理念,最初由西方国家提出,该理念中更加注重“以人为本”,并且管理主体要深入贯彻落实“以人为本”理念,尊重个人。中职院校中加强人本管理,有利于激发学生的学习积极性、主动性,使其能够在学生到学徒角色这一转变过程中“无缝衔接”。中职院校本身便是为国家、为社会提供人才的“摇篮”,要在教学管理工作中为学生们营造一个良好的学习氛围,通过加强人本管理,可以为学生实现更具高质量、高效率的课程体系,并能够与产教融合深入贴合。

(三) 管理情境从单一化走向复杂化

除以上两种特点外,管理情境从单一化向复杂化的转变也是其中的主要特点。在产教融合中,要以“产业”为主导,将产业与教育深度结合,把产业作为第一主体。在传统教育管理中,管理情境主要以学校内、课堂中为主,因此具有单一化的特点,而随着产教融合的实施,学生会定期到企业内实践学习,将“理论知识与专业

技能相结合”,对此在管理情境应从学校、课堂基础上增加生产、管理等多个情境中,这也给教育管理提出了新的挑战^[2]。总的来看,工作情境、学习情境是目前产教融合下的管理情境特点,那么在教育管理中要重视从学生、企业、中职学生特点三个方面进行深入分析、结合,以达到提高教育管理水平、提升教育管理针对性的目的。

二、产教融合背景下中职学生教育管理的困境

(一) 校企管理理念差异大

产教融合背景下,中职院校的发展模式发生了转变,愈加注重可持续发展,不过需注意的是,产教融合背景下也使得中职院校的教育管理面临困境,首当其冲的便是校企管理理念的差异较大,这是产教融合下必须要面对并积极解决的问题。据悉,校企管理理念差异大主要体现在以下几个方面,第一,管理对象上存在差异,中职院校中,管理对象为学生,但在企业中则是员工;第二,在管理目标上,企业要以员工所在岗位上完成的业绩、为企业带来的收益为主,而学校的管理目标重点主要在学习成绩、就业率上;第三,在管理方式上企业内是以盈利为目的,因此管理方式具有市场化特点,中职院校的管理方式本质上是以培养人才为中心。

(二) 从学生到学徒的身份转变难

在开展产教融合时,学生不仅需要在学校中学习相关专业知识,还要到企业内参与学习职业内容,因此可以说具有学生、学徒双重身份。因学生、学徒双重身份的影响,也会给产教融合背景下的身份转变带来困境。在校内学习期间,教学管理的主要工作侧重于专业知识教学,使学生可以专注提升技术技能水平,并且校内的教学工作具有“公益性”特点;然而在企业内的学习中,企业本身便是以盈利为目的,虽然已经和学校之间签订了合约,但是学生在企业内学习时并不会接触到核心职位,所学知识也并不能与实际工作相结合,同时这也使得产教融合“流于形式”,无法帮助提高教学管理水平。

(三) “双师型”教师比例低

无论是在中职院校内还是企业内,均应有高素质教师队伍进行教学。在过去,学校内的教师专司对学生专业理论知识、技术技能的培训,而在当前产教融合背景下,更加注重“双师型”教师的培养,相比传统院校教师,双师型教师不仅具备相关专业的丰富理论知识,还兼顾了较强的职业素养和职业技能,能够在产教融合下开展更为针对性的教学管理工作^[3]。不过从当前来看,许多中职院校内缺少双师型教师。虽然近年来中职院校内非常注重对双师型教师的培养,但是从当前实际情况来看,中职院校的教师队伍依然以理论型教师为主,双师型教师较少,这便使得中职院校的教师队伍结构

不合理,不利于产教融合背景下的教学管理。

(四) 教育管理方式不灵活

教育管理方式不领域[??]是产教融合下的常见问题,要将解决该问题作为重点任务。据悉在校企合作时,虽然学生已经在企业内接受更具职业性的学习与培训,但是在教育管理方面其中心依然为学生,从长远角度看,产教融合下依然以学生为教育管理重点无法达到较高教学管理水平,并且已经不再能够适应当前实际形势。其次,许多中职院校在校企合作下主要以“工学交替”为主要培养模式,但是这其中也有亟待解决的问题,例如对学生的纪律管理、成绩评定存在不足,企业与学生内的理论知识教学存在差异^[6]。总而言之,在产教融合下要重视对教学管理方式的优化改进,校企之间还应加强联系,共享资源,以帮助提高教育管理水平。

(五) 教育管理主体未形成合力

除以上困境外,教育管理主体未形成合力也是需要产教融合下需要重点关注的问题。企业、中职院校是校企合作中的教育管理主体,但是两者之间并未能够明确自身权责,不利于教育管理工作的高效进行,甚至会给教育管理工作带来不利影响。对于中职院校的校企合作来说,学生是其中的学习主体,需要有健全的管理体系为教育管理奠定基础,但是因企业、学校之间的责任不明确问题,将影响实际教学质量,在未来发展中应将该问题作为重点解决对象。

三、产教融合背景下中职学生教育管理的出路

(一) 更新教育理念

随着时代的发展,中职院校愈加重视产教融合,而在产教融合背景下,相关的教学管理工作面临着不少困境,对此应重视采取针对性的方法解决困境,寻找出路。前文中提到,校企管理理念差异大是产教融合下教育管理的主要困境,对此要重视从理念上予以改进^[9]。对此,首先要重视从学校和企业两个教学主体入手,例如双方应加强合作交流,成立专门负责产教融合的领导小组,吸取因管理理念不同而导致的教训,从中获取经验,有针对性、目的性的搭建产教融合培养模式框架,为后续教学工作的开展奠定坚实基础;其次,应有完善的考核制度,重点考核学生的理论知识、专业技能和职业素养,实现“双创”融合考核,而且在考核中可以实施全过程、全员考核,跟踪记录学生每一阶段的学习情况,让学生在企业内顶岗学习时能够实现管理理念的无缝转变。

(二) 提升教育管理队伍整体素质

学生学习过程中教师始终发挥着举足轻重的作用,从前文分析来看,产教融合背景下缺少“双师型”教师,不利于提高教育管理水平。目前,中职院校中的双师型教师占比较少,基于此要重视从多途径加强培养双师型教师。首先,学校的教育管理部门应提高重视度,制定有关培养双师型教师的发展计划,使其可以具备过硬的理论知识素养,与此同时,还要在教师队伍中定期挑选若干名到企业内“深造”,使其能够提升自身职业素养和专业性,便于为后续高质量教学工作的开展奠定坚实基础;其次,现如今中职院校内的双师型教师培养方向以校内教师到企业内实习为主,对此还可转变理念,从企业内邀请具备丰富工作经验的职工到校内担任专业教师,循序渐进地促使学生认同学生到学徒身份的转变,更有利于帮助实现理论知识与职业技能的结合。

(三) 盘活校企资源

产教融合下面临着教育管理针对性不足的问题,中职院校、企业本身便是性质不同的机构,通过产教融合的实施可以为行业内提供更多的高素质人才,基于此当前要重视盘活校企资源。学校、企业在单独发展时无法充分利用相应的资源,在产教融合背景下学

校和企业应当深入考量,将学校资源、企业资源实现共享,两者之间还应理性地认清产教融合这一趋势中的重要性和必要性,明确自身在产教融合中的角色^[6]。不仅如此,还要共同促进资源共享,尤其是在教师、教学等方面。例如对于学校,可以提供理论型教师、为企业提供就业人才,而企业则可提供设备、实践场地等资源。在学校、企业两者的资源共享下,能够帮助提高教学质量水平。

(四) 发挥教育管理主体的作用

产教融合下的教育管理主体以中职院校、企业为主,近年来,国家对中职院校的产教融合工作提出了若干意见,其中指出校企之间应当加强互动,针对性地解决校企合作中亟待解决的问题,对此可从以下几个方面实施,首先,应重视对学生全过程中的培养,在新生初入学校阶段中便应开展校企合作,应为一个班级的学生指定校外导师和校内导师,分别负责企业内实习、校内学习的管理工作,以此形成“双导师”培训体系,使学生们在入学初期便能够潜移默化地完成学生到学徒角色的转变;其次,应在校园内加入企业文化,使学生可以在日常学习中便了解相关企业的文化内容、在行业内的发展情况等,而且还可定期组织学生到企业内参观;最后,在学生完成校内学习任务并需到企业内顶岗实习时,辅导员、实习指导教师、企业内教师均应明确自身工作职责,加强教学管理,并且还重视实习质量考核,深入发挥自身引导性、指导性作用。

(五) 重视学生骨干的培养

除以上几方面对策外,还要重视在学生队伍中培养骨干,使其可以起到模范带头作用,进而带动其他学生积极学习。在中职院校的产教融合下,不仅使得经济界教育、教育界的教育发生了变化,两者之间需要有机结合。从近年来中职院校的校企合作情况来看,其中的教育管理工作依然存在有一定的局限性,尤其是学生的学习、管理方面,通过培养学生骨干,并与教育管理相结合,能够进一步提高教育管理水平。基于此,教师应从学生们选取若干名具有良好思想道德素养的学生,重点对其进行身份意识的培养,让其能够认识到自身责任感,并且在企业内实训过程中应定期向企业、学校反映问题,便于教育管理部门及时发现问题、解决问题。

结语:

中职院校目前正处于产教融合趋势中,通过加强校企合作,能够为企业、行业提供高素质人才,同时可以持续提高学校的教育水平。当前产教融合背景下,中职教育管理中存在管理主体向多元化转变、管理模式向人本管理发展、管理情境复杂化等特点,并且给教育管理提出了新的要求,基于此在本文中便针对此类“困境”提出了几点对策,希望可以给中职院校校企合作的高质量进行提供帮助。

参考文献:

- [1]许晓丹. 中职学校产教融合人才培养模式的优化措施研究[D]. 东华理工大学,2021.
- [2]唐显超. 高职院校产教融合质量评价指标构建研究[D]. 湖北工业大学,2021.
- [3]倪洁. 医科院校产教融合人才培养生态系统的构建研究[D]. 南方医科大学,2021.
- [4]孙云志. 多元共治视域下我国高职院校产教融合发展研究[D]. 南京师范大学,2021.
- [5]李佳婷. 产教融合背景下福建省中职教育服务区域经济发展研究[D]. 福建师范大学,2019.
- [6]黎青青. 产教融合背景下中职学校创新创业教育内涵式发展研究[D]. 福建师范大学,2019.