

基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通” 活页式教材开发研究

郝孟军 陈俊 梅容芳 刘福华 宫涛 刘良

(宜宾职业技术学院 四川宜宾 644003)

摘要: 基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发研究是当前各职业院校的热点研究方向之一,也是深化教师、教材、教法“三教”改革的重要手段。本文基于“1+X”证书制度标准体系为依据,结合新时代职业院校活页式教材的建设要求,研究如何有效将活页式教材与 1+X 证书制度的融合互通,探索基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发建设思路。

关键词: 1+X; 书证融通; 活页式教材; 研究

前言

2019 年 1 月 24 日,国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》(职教 20 条)文件,同年 4 月 4 日,根据“职教 20 条”要求,经国务院职业教育工作部际联席会议研究通过,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局等四部门联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。三年多来,各级各类职业学校认真贯彻文件要求,大力开展“1+X”证书制度试点和职业教育改革创新研究,其中建设高质量活页式教材成为现阶段研究的重要热点。1+X 证书制度将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口,完善职业教育体系,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。教材建设是职业院校双高建设、提质培优行动计划的标志性成果,首届国家教材建设奖于 2021 年 7 月 2 日公示,等同于国家级教学成果奖。由此可见,新时代教材建设与 1+X 证书制度试点实施都是职业院校高质量发展的重要支撑,那么如何在以后的教学中将两者有机融合,研究基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发,实现教材与证书的互融互通,是未来职业教育发展的方向之一。

1、1+X 证书制度与活页式教材开发现状

(1) 相关政策背景

职教 20 条第七条指出,落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,在一个专业领域形成一套完整的国家职业技能等级标准并与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,推进学历证书与职业等级证书的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力,其中专业建设、课程建设的核心就是教材建设,职教 20 条第九条指出,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源,教材建设提到了前所未有的高度,第一次以国家文件的方式对教材的呈现形式提出了建议。所以,从 2019 年起,教材建设特别是活页式、工作手册式教材建设成为了职业教育改革的热点,2020 年教育部设立教材建设奖并于当年组织评选,职业教育评选奖项 400 项,教材建设将等同于教学成果奖,在国家整体要求减少各类奖项设置的情况下,增设教材建设奖,突出反映了教材建设的重要性和紧迫性。

(2) 教材开发现状

在 1+X 证书制度试点实施后,国内很多职业院校联合企业开发了基于 1+X 证书的职业院校教材,但总体质量不高,质量也参差不齐,主要是由于 1+X 证书制度试点时间不长,而且大多职业院校在试点过程中没有成熟经验可借鉴,在编写基于 1+X 证书制度的教材建设中处于边学习、边探索、边创新的阶段,教材建设在“新”与“活”方面还不能体现企业对新技术的要求和教育教学中的需要,

更重要的是“教材”与“证书”没有得到融合贯通,使教师教学、学生学习 1+X 证书相关知识时无“书”可用。所以,开发基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材,使教材内容既符合专业教学标准的要求,又覆盖“职业技能等级证书”(或职业资格证书)要求,是实现专业目标和证书目标相互融通的手段之一,既保证学历培养规格,又能促进学生职业发展。

2、基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材框架设计

活页式教材建设框架既是对内涵特征的总结,也是建设路径的依托,基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材框架应从 1+X 证书制度的内涵出发,分析教材对应专业所属行业标准、职业标准、企业标准、国际标准,并参照专业要求的职业技能等级证书,结合职业院校人培方案、教学标准、课程计划、设备标准、实习标准等全方位高度融合。按照“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的理念,设计基于 1+X 证书制度的“书证融通”职业院校活页式教材开发的要素。以达到实现上述“三个对接”、提升教学质量、提高就业质量、实现书证融通、实现学分互认、培育高技能型人才、实现工匠强国目标、搭建终身学习平台、实现三全育人育才使命。

(1) 开发维度选择

基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发设计遵循职业教育理论,可从知识、技能、素质三个维度综合设计教材开发模型,以满足职业教育培养目标和培养规格的要求。同时根据活页式教材的特征,系统化配套开发活页式实训指导手册、任务工单等相关资源,以达到能真实体现职业院校学生的学习成果和职业技能水平的可辨识度及职业技能教学培训的成效。当然在设计维度的细化因子过程中一定要通过充分的行业企业调研,掌握教材对应专业 1+X 证书制度要解决的核心问题,认真学习教材对应专业 1+X 证书制度的相关政策和实施步骤、有哪些模块、具体怎么考核,从而分析教材对应专业的“1”与“X”怎么融合、“书”与“证”如何融通;另外要多学习借鉴国内外职业教育活页式教材的开发原则,尤其是怎么体现“新”与“活”的开发思路。在此基础上,再分析教材对应专业 1+X 证书制度的要求在活页式教材中知识、技能、素质三个维度如何呈现,并准确把握“书证融通”的谐和度、深度和广度。当然并不是所有职业院校课程教材都适合活页工作手册式的形式,具体来说公共基础课和部分专业基础课大多不适合,工科类特别是制造类等操作较多的专业核心课程比较适合活页式教材的呈现形式,所以要深入分析课程基于 1+X 证书的知识、技能、素质目标,设计活页式教材开发的框架。

(2) 开发内容设计

课程是教材源头,教材无论怎么变,都必须反映课程本质,活页式教材的内容本质还是课程。那活页式教材里应该怎么设计内容呢?其实质还是上面所说的三个维度,即知识、技能、素质。所以传统的教材我们可以大概分为能力本位教材、知识本位教材、素质本位教材等三类教材,每一类教材都有它特有的呈现特征。而我们在职教 20 条的政策依据和职业教育学生中心理论、能力本位理论、成果导向理论、职业成长规律、认知规律的理论依据结合下,很多职业教育学者已经创新设计了职业教育活页式教材内容,这也是职业教育教材和学科教育教材最大的区别。我们认为,职业院校 1+X 证书制度试点,实际上也是要更直观地表达职业教育是“学习如何工作”的教育,学“什么”在活页式教材里就呈现“什么”。1+X 证书制度实际上学的是“工作”,其要素主要包括六个,即工作环境、工作任务、工作对象、工作手段、工作组织、工作产品,那么在活页式教材里怎么表达“工作”呢?所以如何用知识表达“工作”,就是基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材的内容。

3、基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发路径

根据 1 和 X 融合的“三个”落地实施,即培养方案制定、课程实施方案设计、评分细则及考题设计,其中的课程设计方案设计即为活页式教材的开发过程。新形态下活页式教材的开发路径并没有固定模式,但必须遵循一定的原则,即以职业能力为本位、以典型工作任务为导向、以学习领域为载体、以学生为中心等原则。基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发在此基础上,还要打破现阶段基于“双证书”制度或传统校企合作基础的职业教育教材建设模式,分析 1+X 证书制度要解决的核心问题,以及这些核心问题的解决思路,活页式教材要素和这些核心问题的关系,准确把握“教材”和“证书”之间的衔接,从而设计基于 1+X 证书制度的“书证融通”职业院校活页式教材开发的内容和呈现方式。如某工科专业的核心课程可依据 1+X 证书制度“书证融通”设计为以下开发路径

(1) 模块分析

按照“三个”落地实施要求,教学课程要能对应模块证书,设计模块化翻转理实一体化教学,培训教材教、学、考必须能同步对应,这样通过课程对应到相应模块,有模块证书作为支撑,形成模块化职业技能教学、培训、考核体系。

(2) 任务分析

该模块下需要设计几个工作任务,根据工作岗位和职业技能等级考核标准对职业技能的要求,这些任务之间是否存在先后递进和难易递进的关系,该任务学习者在 1+X 证书模块中的学习要求(初级、中级、高级)。根据以上任务分析,将工作任务按知识递进关系和由易到难的顺序编排为任务一、任务二、任务三……,这样才符合学生认知规律及岗位工作对员工能力由易到难的实际要求。

(3) 内容编排

活页式教材的体例呈现方式与课程性质有很大关系,一般可按知识体系或行动体系进行编排,对于基于 1+X 证书制度的职业院校活页式教材体例,一般可借鉴职业教育课程开发模式,如常用的模块化教材、项目化教材、一体化教材、工作过程化教材的编排方式,加入企业真实案例分析、课程思政等元素,并重点结合该课程 1+X 考证标准、课程标准、教学标准及课程考核评价要求。如果是重点针对某校开发的教材,还应考虑该校实训资源和师生的实际情况和发展趋势,这样能最大限度体现教材的针对性和使用价值,让教材真正发挥载体的功用。如某校汽车专业融合 1+X 技能等级标准开发的活页式教材的结构如下:模块-任务-案例引入-学习目标-

理论知识-任务实施-考核评价,不同模块或任务也可适当选择不同的结构表达方式,这也体现了活页式教材的“新”与“活”。

(4) 资源开发

基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材资源开发中应紧扣 1+X 证书职业领域和岗位工作任务,紧密结合企业需求,融入企业真实生产过程和新工艺、新技术、新规范,体现学习资源的实用性和先进性。多开发信息化课程资源,如操作录像视频、图片、动画、VR 等,利用线上线下平台互通教学,使教学过程立体化、教育资源信息化,学生随时方便学习。为了满足 1+X 证书考核等级(初级、中级、高级)及现阶段分层教学的需要,开发过程中也要区分不同层次、不同要求、不同等级的课程资源,以满足不同层次及学生个性化学习需求。

(5) 活页编排

为了方便活页式教材的编写和使用,采用活页式编排和装订,可以在编写或使用过程中灵活增减与替换,例如考核评价表在每个任务完成后学员可以单独拆下提交给指导老师,老师评阅完成返回后装回原位置;如果某知识点内容有更新或根据实际教学资源变化需要更换,也可快速方便完成替换。页码编排采用模块-任务-内容三级单独编排方式,如模块三任务 1 第 5 页可编排为 3-1-5。不与其他模块页码续接,基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发路径可用下图 1 表示。



图 1 基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发路径

4、总结

本文从 1+X 证书制度政策背景,活页式教材开发现状入手,分析了 1+X 证书制度与新形势下活页式教材开发之间的联系,提出了基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材框架设计和开发路径。遵循适应学生发展需求,满足企业岗位要求,强化以学习者为中心的职业院校活页式教材建设宗旨。力求构建多方参与的活页式教材建设长效机制,确保开发的基于 1+X 证书制度的高职院校活页式教材的适用性及先进性,为编写高质量新时代职业院校活页式教材提供了参考。

参考文献:

[1]《国家职业教育改革实施方案》.(2019 年 1 月 24 日 国发[2019]4 号)。
 [2]王芳兰,王海峰,蔡月萍.汽车专业融合 1+X 技能等级标准的活页式教材开发路径浅析,时代汽车,2022.(08): 105-107。
 [3]郝孟军,陈俊,官涛,梅容芳,刘福华.基于“1+X”课证融合的高职院校新型活页式教材建设研究[J].科技视界,2022(10): 143-145。
 [4]郭捷.基于“1+X”证书的活页式教材开发设计—以汽车保险与理赔课程为例[J].汽车实用技术,2022(9): 146-149。
 作者简介:郝孟军(1982.6-),男,汉,贵州黔西人,本科,副教授,研究方向:汽车检测与维修。
 项目名称:基于 1+X 证书制度的职业院校“书证融通”活页式教材开发研究
 项目编号:TCCXJY-2022-E57
 立项单位:四川省教育厅人文社会科学重点研究基地-统筹城乡教育发展研究中心