

高职公共英语云教材的建设与研究

杨璐

(上海交通大学职业技术学院 上海 207000)

摘要: 云教材不同于纸质教材的电子版,它作为一种新形态的智能立体化数字教材,以符合课程标准的文字及富媒体内容为基础,为教师提供全新的教学模式,满足学生的自主学习需求。本文从云教材的特征入手,概括了其优劣势和发展机遇,对高职公共英语云教材建设的必要性进行分析,在此基础上提出了高职公共英语云教材的建设策略,希望能对高职公共英语云教材的开发提供一些借鉴。

关键词: 云教材;高职公共英语;必要性;策略

一、云教材概述

1.云教材的概念

云教材是在云技术和手机等移动终端的快速发展下,应运而生的一种移动交互式数字教材。它集成移动学习、富媒体数字出版和云服务三大领域的前沿技术,依据学习者情景化、动态化、形象化的学习需求,将传统纸质教材内容重新进行富媒体编排设计和交互设计,面向手机、计算机、平板电脑进行全新设计呈现,为学生提供丰富的、可扩展的、可互动的、进度可跟踪的、精致化的全新教材学习体验。

2.传统纸质教材的优缺点

传统纸质教材有着渊源悠久的历史,它不光有着良好的质感,读者也能够阅读过程中感受到字里行间的书香与智慧,还可以写下笔记和批注,使自己加深对教材内容的理解。其次,纸质教材更有利于保护读者的视力。但随着时代的进步与科学技术的发展,传统纸质教材的缺点也随之显现出来。首先,传统纸质教材会消耗大量自然资源,如树木资源和水资源,不利于环境保护;其次,传统纸质教材为印刷而设计,由于成本、工艺等要求,因此价格较高,且内容更新周期相对较长,导致教材内容的知识更新也较慢;最后,传统纸质教材一般都比较大,不方便携带和随时查阅学习,体验较为单调。

3.SWOT 分析云教材的优劣势、机遇和发展

3.1 云教材的建设优势如下:

(1) 校企双元共建共编:云教材提供在线教材编辑器,校方和企业可以协同编写、共同开发。

(2) 教材内容更新:云教材可根据产业和行业最新标准规范及时下最新的资源融入文字、链接、高清图片、音频、视频、微课、动画、交互游戏和测试等多媒体资源。

(3) 资源空间不受限制:云教材不受教材内容和版面排版的限制,拥有无限大的空间,可融入丰富的案例。

(4) “以学生为中心”的理念:云教材通过交互学习设计、多媒体编排设计、学、练、测等知识设计,通过吸引、互动、评价重构学习场景,做一本学生喜爱的数字教材。

(5) 资源共享:学生的批注、笔记可以在线和同学、教师分享,可以看到全国在线学习本教材的共享笔记,有助于学生、教师之间的学习体会交流。

(6) 学习跟踪:云教材的学生每一次学习行为都会被详细记录,包括学习进度和时长,有利于教师开展教学分析和评价。

3.2 云教材的缺点

但同时,我们也无法回避在云教材存在的问题。因为云教材的使用是以智能手机、平板电脑或者 PC 作为媒介,所以长期使用不利于学生的视力保护;其次是学生的自控能力,在使用以上电子产品

品的时候,学生的吸引力是否能控制在学习方向上;最后是学生的书写能力,可能也会随着云教材的长期使用而逐渐下降。除此之外,有少数云教材存在将传统教材内容进行简单的数字转换问题,云教材的功能开发不全,特征不够凸显。

3.3 云教材的机遇和发展

为推进新时代教育信息化发展,促进信息技术与教育教学深度融合,国家教育部在《2022 年职业教育重点工作介绍》中第四项突破提到:“推动职业教育数字化升级,推动建设数字化、融媒体教材建设。”《教育部 2022 年工作要点》中也提到:“遴选建设一批十四五职业教育国家规划教材,加强数字教材建设与管理。”2021 年 11 月 10 日,上海市教委出台《上海市教育数字化转型实施方案(2021-2023)》,任务五中一点就是“加强数字教材的建设和应用”。而云教材作为一种新形态的智能立体化数字教材,虽然在我国起步较晚,但在这样的政策背景下,迎来了良好的发展机遇。

除了政策背景,当今信息技术和互联网的不断发展也给人们的生活带来了巨大的改变,深深地影响着人们的日常工作、生活和学习等方面。尤其是随着智能手机、平板电脑及 PC 的普及,它们已经逐渐成为人们的信息窗口,通过终端 APP 软件,大量的推送消息被发送到媒介上,并迅速被阅读且传播,形成了全新的内容获取模式,进而推动形成了一种全新的学习方式。云教材这种新形态的数字化立体教材也就应运而生,并将得以快速的发展,发挥在信息化背景下新形态数字化教材的独特优势,成为一种今后教学模式的必然趋势。

二、建设高职公共英语云教材的必要性

1.高职公共英语传统纸质教材现状

第一,在与教师访谈的过程中发现,大多数教师认为高职公共英语传统教材普遍存在知识比较陈旧的问题,内容更新周期比较长,因此难以突出时下最新的语言用法。尤其是近年来,随着经济社会的发展和科技的进步,许多新兴行业涌现出来,而相关的英语专业知识和语言使用需要时效性,所以需要定期使新的知识得以汇入,进行教材内容更新,这样教师才能更好地教授学生,从而提高学生的英语素养。

第二,在与学生访谈的过程中,学生也反映传统的高职公共英语教材在内容和呈现形式上有明显的弊端。例如,传统纸质教材一般是配备光盘,图片等来辅助教学内容,但在当前的信息化背景下,这样的教材明显已经与时代脱钩。学生表示他们需要随时随地、没有空间限制的进行学习、资料的查阅、播放音频或视频、进行语音练习等。显然,高职公共英语传统纸质显然满足不了学生这样的自主学习需求。另外,教材内容与岗位需求脱节,使学生“获得感”不强。

第三,高职公共英语传统教材灵活性和画面感都较为欠缺。在

传统课本中有很多职业场景，但由于纸质的限制，他们都缺乏生动的画面感，不能形成直观的情景。学生只能通过视频、动画、电影等媒介来了解在这些职业场景的发生中如何用英语去沟通交流。因此，学生需要更灵活的、便捷的、能随时呈现情境内容的学习媒介来为自主学习提供支持。

2. 高职公共英语云教材发展现状

在国内，由于数字化教学起步较晚，云教材的建设和开发也才刚刚起步。目前，全国公开出版的英语云教材仅 24 本，其中公共英语（大学英语）的数量则为零。这 24 本大多数是专业英语方面的云教材，如《幼儿英语教育活动设计与应用》、《民航服务实用英语》、《英语语法》等。由此可见，高职公共英语方面的云教材建设匮乏现象十分明显，应尽快加强其设计和开发，以促进高职学生提升英语素养和能力。

3. 高职公共英语云教材建设的必要性

第一，满足教师多元化教学需求的必要手段。调查研究发现，目前大多高职英语教师授课主要还是以课本和课件为主，采用枯燥的信息传递模式，教学手段单一，导致学生学习兴趣不高。在职业教育中，高职公共英语教学应更加侧重职业英语教育和服务英语教育，而传统的课本形式很难满足现代化的高职英语教学的需求。因此，教师需要采取多元化的教学方式，使用更符合时代发展要求的教材，从而高效地教授学生知识，在理论与实践不断融合，使得教学效果最大化，这就对配套内容提出了更高的要求，如：高清的图片、主题相关的视频、情境化的音频、交互式的口语练习、趣味化和有游戏化的交互测验、拓展内容等。因此，高职公共英语可以以云教材为媒介来为其教学带来更加多元化的内容，满足教师的教学需求。

第二，满足学生自主学习需求的必要方式。首先，在思想开明的今天，大学生通常思想自由，因此对英语课的约束较小，这常常导致学生只是按照惯性来学习英语，没有从根本上提高自己的学习积极性，更是出现了学生觉得英语课堂枯燥乏味等现象。对此，如果能开发和建设英语云教材，则能够有效提高学生对于英语的学习兴趣，还能在很大程度上提高学生在英语学习习惯方面的创新性。其次，在调研过程中，学生认为传统英语教材缺乏趣味性和丰富的媒体资源，而交互性学习、情境化视频、音频有助于他们的听说读写能力的提高。目前大多数学生学习英语最大的问题就是输入和输出问题，学了很多年却开不了口。因此，他们希望新形态的立体化教材可以提供交互式口语练习、游戏化或趣味性的单词记忆练习以满足他们的自主学习需求，这样既可以有利于学生口语的提高，又能促进单词量的积累。除此之外，云教材还可以把职业场景形象化、生动化和清晰化，让学生更加直观地学习各种职业场景中英语语言的运用，这样学生的学习兴趣也会得以提高，听说能力得以增强。最后，在高职公共英语总课时减少的情况下，云教材可以满足学生的自主学习需求，有助于实现他们学习英语的目标。

第三，当代信息技术发展的必然结果。信息技术的发展要求教育教学有新的变革，教材的变革就是其中之一。传统的灌输型、说教式教育已经不能满足新当代高职学生的需求了。同时，互联网信息充斥着学生的视野和感官，使得传统的课堂教学、书本枯燥陈旧且平面化的知识几乎失去了吸引力，教师上课最大的问题是所教授的知识乏味、无趣，无法呈现网路那种真实、生动、直观的感受，导致教师在教学过程中多了智能手机、平板电脑等这些“竞争对手”。因此，传统高职公共英语教材亟需变革，建设高职英语云教材，顺应时代发展。

三、高职公共英语云教材的建设策略

第一，做好前期调研，找准教材定位。在开发高职公共英语云教材之前，要做好深入的调研。首先可以调研兄弟院校的公共英语教学情况，获取学生当前的学习现状和教师的教学情况；其次，要多研读优秀的高职公共英语教材，梳理学生感兴趣并且对他们将来职场有用的教学主题，从学习内容上激发学生的英语学习热情，使学生有获得感；还可以走访调研企业，深入了解目前企业对高技能人才涉外英语交流的具体需要，明确就业岗位对学生语言能力的需求及课程定位；最后，还要重点了解高职院校对云教材的应用意向或者使用情况，同时抓住学校的办学特色和专业特点，准确把握云教材中背景、理念、原则的设计方向。在这样的基础上，对教学内容进行梳理和重构，解决“教什么”的问题。

第二，强化技能交互学习板块，实现学生自主学习需求。在交互学习板块中，高职公共英语云教材要突出听、说、读、写、译五大技能学习，这样才能有效促进学生提升英语综合运用能力。在听、说方面，要在云教材中加入大量的情境互动对话，使学生快速融入情境，自主练习听力和口语，促进听、说水平的提升；在阅读方面，可以在云教材中插入图片、视频等，帮助学生更清晰地理解文章大意，领会文章的主题思想，体会作者的情感，从而达到提升阅读水平的目的；还可以在段落中插入重点单词和句型（包含名词、术语、人物、事件、知识点的标注）的讲解链接、加入课外资料阅读链接供学生自主拓展学习；在写作方面，可以在写作任务中关联一些跟主题相关的写作素材包，或者一些图片、音频、动画等来激发学生的写作灵感，促进学生更好地完成写作任务；翻译方面，在提供常用语句学习的基础上，利用形象逼真的情境让学生更好地领会句子含义，从而进行更加准确的中英互译。

第三，设计交互评测和练习，提供便捷的扩展学习。在与学生访谈的过程中，他们表示希望能够通过教材实现自主练习并及时获得评价和讲解。那么在云教材的建设过程中，可以提供充足的、有针对性的练习活动，并实现交互评测。对于高职学生来说，听力和口语始终是难点，听不懂、开不了口是他们最大的问题。在传统的听力、口语教学中，学生难以在进行反复听反复练的过程。针对这样的情况，云教材可以利用精美的图片、生动的视频等展示情境，并展现出在主题相关情境中常用的单词。然后从真实的语境中诠释单词的含义以及分析单词的发音特点及整个句子的句式结构，进一步提升学生的英语感知力。同时在进行听力练习时，还能配合更为真实的语境，与学生展开对话交流，并适当提出问题让学生作答，以此提升学生的听说水平。

四、结语

综上所述，在现代化信息技术快速发展的背景下，建设和应用云教材是必然趋势。本文分析了建设高职公共英语云教材的必要性，提出了相应的建设策略。相信在数字化浪潮进一步的发展之中，高职公共英语云教材的建设和开发必将取得更大的进步。

参考文献：

- [1] 栗欣. 高校专门用途英语教材建设研究[M]. 出版发行研究, 2017(04):54-56.
- [2] 刘硕, 韩芳, 王欣彦. “云交互”教学模式在公共英语教学中的探索与实践[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2019, 21(04):48-51
- [3] 庄红权. 新技术条件下教材的升级与转型研究[J]. 科技与出版, 2020(7)
- [4] 王俊. 外语教材数字化路径与思考[J]. 中国出版, 2021(12)
- [5] 马强, 顾宝珠, 廉勇, 曹景凯, 王薇, 王娟. “互联网+”背景下高校饭店英语云教材建设与研究[J]. 职业教育研究, 2021(38)