

基于师范类专业认证的地方院校师范专业教育改革探析

张雪婷

(数学学院 吉林省四平市 136000)

摘要: 伴随着我国教育体制改革工作的不断深入,地方院校师范专业教育工作迎来全新发展机遇与挑战,师范类专业认证的快速推进也为教育体系的进步提供全新思路。地方院校在谋划教师教育未来发展策略过程中,需认清教师教育本质与思路,立足相关法规政策,注重政策与手段的针对性与实用价值,凸显师范类专业认证标准,进一步推动我国地方院校师范专业教育体系成长,同步实现教育行业人才培养模式、课程体系与实践教学等多项内容及环节的改革。在本文中,笔者将会针对基于师范类专业认证的地方院校师范专业教育改革进行初步分析与探讨,希望借此可对相关从业人员起到一定借鉴价值。

关键词: 师范专业教育改革, 师范类专业认证, 专业教育, 地方院校

引言:

专业认证是教师专业发展过程中的重要成果,借助特定机制,可对教师的专业水平进行评估,从而推动整个教育专业质量的提高。2017年,我国教育学会提出教师应注重自身的基本功与专业水平,应加快师范院校与师范专业建设工作,应不断强化教师群体建设,逐步消除当前地方院校师范专业存在的诸多不足。在此影响下,地方院校师范专业毕业生参加资格认证考试,若认证结果优良,则可继续从事教育工作,若认证结果较差,将取消其教育工作从事资格,若结果一般,则要继续参加资格考试。因此,全面落实师范专业认证已成为必然趋势,相关政策与制度建设也在加速推进,地方院校师范专业教育进入全新阶段。

1、以认证标准为核心,规范并引导师范类专业的高质量建设

地方院校师范类专业教育工作应将教育改革创新作为一切工作的出发点,推动认证标准与教师职业标准的对接,并以此为基础,引领教师教育体系的良性发展,让专业认证与教师资格制度成为有机整体,完善教师职前培训与职后发展,不断提高教师队伍的整体素养与专业水平,从而为我国教育事业的进一步成长奠定良好条件。因此,师范专业认证标准应成为地方院校师范类专业改革与发展建设的基本原则,突出专业建设水平与质量,不断提高师范专业教育的时代竞争力。现如今,我国地方院校师范类专业多由师范专科学校转变而来,这些师范专科学校在文化传承、历史沉淀以及师资力量吃呢面拥有一定优势,但因转变时间相对较短,师范教育向综合性大学发展环节存在诸多不足,地方院校师范专业建设与提升也因此受到严重影响,很多地方院校师范类专业已不具备足够的优势。此外,当前制度体系下,相关部门需在全国范围内开展教师资格认证统考工作,而这种全局发展策略,让地方院校师范类专业的传统优势被严重削弱,原有的师范院校特色与优势正缓慢消失,而这种倒退现象已严重影响到我国教育体系的可持续发展潜力,是一种不理智、不科学的发展道路。因此,全面强化师范类专业认证,可对师范教育工作进行深度改进,而地方院校可借助师范类专业认证带来的全新发展机遇,持续凸显自身教育特色,强化创新与制度改进,从而为我国地方院校师范类专业的有序前行奠定良好基础。

2、地方院校师范类专业建设与发展方向应进一步明确

对于地方院校而言,其在开展师范类专业建设过程中,应将其作为学校未来发展的重要核心,将师范类专业建设作为教育工作的首要任务与主体,以教师教育凸显地方院校的内在优势,以专业认证机制引导师范类专业步入高水平、高质量阶段。地方院校应进一步明确自身的办学目标,明确师范类专业建设与发展道路,在开展综合性发展环节,持续发挥教师教育形成的特色与优势。综合性学科建设可为地方院校教育体系提供更为丰富的资源与途径,而地方

院校应将这些资源与途径强化师范类专业的深度改良,而不是通过挤占师范类专业建设资源的方式去发展其他学科。

诚然,地方院校在资源与服务层面存在一定的先天缺陷,因此,院校自身应在定位层面做好把控,应将师范类专业服务作为一切工作的基本点,同时作业更精准的服务方向划分。地方院校师范专业服务应面向所在地区,以培养基础教育师资队伍为要点,尤其是各类乡村教师的培养,应在专业改革过程中重点凸显,明确人才培养目标,促使地方院校人才培养体系与社会需求之间形成良性整体,避免出现结构性矛盾。地方院校师范专业定位清晰后,其人才培养目标也将变得十分精准,因此,地方院校应立足区域教育资源发展特色,认清自身师范专业的发展要点与核心,结合区域教育体系的具体需求,制定更有效的专业发展策略,进一步深化师范专业内涵,进而逐步形成更具地方特色的师范专业形象与品牌。

3、地方院校师范专业教育改革探析

3.1、将师范专业作为院校发展与转型的核心要素

现如今,伴随着教育体制改革工作的不断深入,地方院校转型发展压力不断增加,其不仅要承担地方中小学师资培养任务,也要持续丰富自身的教育资源,承担起推动区域教师教育体系发展的社会责任。早在2014年,我国部分省市为推动师范类专业认证的发展,已在部分地方院校实施转型试点工作,将应用型人才培养作为教育教学工作的核心要点,“师范教育就是应用教育”成为改革的核心理念,借助师范专业在其历史发展中形成的资源优势,将教师专业技能提高作为院校发展的基本要素,针对教材、教学方法以及教学实践环节进行更有效的分析与探讨,应用型人才培养体系已逐渐成形。

与综合性院校不同,地方院校师范专业的建设与发展应注重区域教学资源的保障与教师队伍水平的提高,针对农村地区常见的教师数量与质量不足的难题,地方院校应照准改革与转型的切入点,不断加深基础教育改革,注重自身优势的发挥与各类资源的充分利用,条件允许的情况下,地方院校可尝试申报公费师范生培养项目,面向区域所有中小学,秉持“有编有岗、统一考试、签订协议、公费培养、定向就业、履行服务”的基本原则,加大高中阶段毕业生的招收力度,注重人才培养模式的创新。此外,地方教育部门也要为地方院校师范专业发展提供更稳定的基础条件,加大资金投入,并制定相应的保障政策,优化区域发展模式,进而为全区域中小培养大量高水平、高质量教师。

3.2、紧密围绕基础教育课程与教育教学实际,加快开展小学全科公费教师培养计划

为进一步满足城乡地区小学对教师的需求,地方院校应与教育部门开展更紧密的合作与配合,在实现教师资源本土化的前提下,凸显教师培养的针对性。此外,地方院校师范专业建设环节,应从

职业价值观与思想理念角度入手,以社会主义核心价值观为根本,注重教师专业理想理念与职业道德,全面丰富教师队伍学识,确保学生毕业后可适应乡村小学多门主干课程教育教学任务,打造更具特色的地方示范专业体系。地方院校师范专业建设环节应同步关注以下几项基本要点:

(1) 注重学科知识课程的丰富性

地方院校师范专业课程体系建设过程中,应打破学科避雷形成的发展限制,以语文、数学、科学、品德与社会(生活)四大基本模块为核心,打造更具优势与发展潜力的课程群,大胆整合,结合教师培养任务与目标,探究小学全科公费师范生培养课程体系,注重基础知识、技能与思维方式的同步协调,进一步凸显改革与创新对教育教学工作的影响,着力强化师范生学科知识深度,优化学科教育教学内容。同时,根据区域中小学教师培养计划,地方院校师范专业也要实践探索中,对各类知识内容的编排方式、知识范围以及教育教学策略进行改良。

(2) 注重知识内容本身的丰富性

对于教师而言,其一言一行都会影响学生的未来发展,因此,地方院校师范专业应在公共必修课程基础上,针对性创设英语、音乐、体育、美术、普通话与书法等多类别教育课程,面向全体师范生,让所有预备教师可得到最大限度地成长。此外,普通话、粉笔字、英语口语、课件制作、音乐、美术、体育等技能训练方面应注重理论与实践全面结合,应在教育过程开设更具趣味性的课外活动,积极营造更有效的学习与锻炼氛围。专业课程设置环节,与技能训练相关的实践课程不能少于总课时的40%。

(3) 推动教师教育专业理念与师德素养的全面成长

对于乡村小学全科教师培养工作而言,想要实现“下得去、留得住”的基本目标,应从师范生职业道德与教师专业理念角度入手,设置更有效的素质教育课程,促使师范生群体树立起“终身学习、以身立教”的基本意识。此外,针对地方院校师范专业教学工作特点,小学全科公费师范生的专业理念与师德培养过程也要融入农村乡土资源,进而让师范生与农村教育之间形成更紧密的关联,树立起高尚的责任感与使命感。地方院校的师范专业是建立在区域中小学教育工作基础之上,因此,全科公费师范生的出现,应注重对所在地区中小学教师实际缺口以及未来需求量的具体分析,相关教育教学资源也要为教师教育专业理念以及师德素养服务,地方教育部门应积极开展各类主题活动,让公费师范生可在学习期间深入到各地小学课堂,在学习中成长,并与学生群体建立更紧密的联系,强化情感教育,注重素质的全面提升。

(4) 进一步改进教师专业知识教学机制,促进能力课程落实

地方院校师范专业各类课程的设置应以新课程标准为基本点,以新课程改革的基本理念及基本目标为基本内容,注重多重教学资源的科学利用。乡村小学教师的培养存在特殊性,乡村教育教学资源相对匮乏,教师只能因地制宜地选择更有效的授课策略,充分满足学生群体对知识的渴望。因此,小学公费师范生应学会对各类教学以及其他资源的整合,掌握更有效的小学课堂教学技巧以及班主任工作能力。教师专业知识存在地域性特征,而地方院校师范专业的课程设置应遵循这一基本规律,在课程选择时,注重多重手段的合理运用,促使小学公费师范生可对农村传统文化与农业生产基本知识拥有更深入的了解,并熟知农村教育政策与法规,可有效协调农村社区成员,解决小学生可能遇到的各类生活与情感难题。

3.3. 结合小学全科教师的任职要求,开展小学全科公费师范生培养教学实践体系的研究

教育教学实践是实现师范生深度培养的重要环节,也是师范生可走向工作岗位,可充分发挥其个人价值的基本条件。因此,教学

实践应成为师范生培养的关键要点,应与内化知识形成更有效地促进关系,进一步提高师范生教学能力。地方院校师范专业在推动教育教学实践环节,也要注重经验与问题的总结分析,为我国农村小学全科教师的培养提供更全面的途径与知识。传统模式下,我国地方师范专业教育工作过于看重各学科知识,不重视教育教学理论研究,不重视师范生教育教学方法与教学技能的培养,且师范生考核机制不严格,思想意识与职业道德教育工作未能跟进,即未实现与基础教育课程改革工作的有效对接,也造成很多师范生毕业后无法进入到实际工作岗位,其能力不满足工作要求,乡村中小学对师范生的整体态度欠佳。针对这些问题,地方院校师范专业应从教学实践改良角度入手,注重实践培养对师范生能力的影响,优化教育制度与体系,并采取师范生全学段学习实践的基本制度,将见习、实习融入到整个培养过程,组织师范生群体走访各个乡镇并参观学校。此外,师范专业教育教学亦可邀请中小学先进教育工作者,让师范生可真正感受到教育环节存在的特殊性以及所要具备的能力,在教育观摩、教育见习、教育实习等环节,对所学知识进行整合。

与此同时,地方院校师范专业在实际培养方式与对策上也要进行改进,可采用“教师专业发展中心”的方式,与所在地区的教育部门及中小学签订人才培养协议,明确各方在公费师范生培养过程中的责任与义务,进而充分调动各方资源,促进各方合作与配合,最大限度解决当前师范生培养环节存在的过度封闭、主体单一、实践教学分散等问题,建立起全流程实践实习教育教学架构。实践教学架构形成后,师范生可在毕业前进入到工作岗位,在实习中了解更多的教育教学要点,这样不仅可提高师范生的整体能力,亦可全面培养师范生对所处岗位的依赖与情感。

3.4. 注重师范生群体心理健康的教育,并设置心理课程,提升乡村教师对心理健康问题的解决能力

教师不仅要为学生传授知识,更要对学生的精神世界负责,因此,教师自身应保持身心健康,也要认清学生群体存在的心理问题,及时解决教育教学过程可能出现的不良现象。调查研究表明,农村留守儿童的心理问题明显高于其他学生,此时,若教师未能及时发现学生群体存在的隐患,乡村教育水平将无法得到彻底改善。因此,地方院校师范专业在培养师范生过程中,应注重使命感与责任感的塑造,应在知识课程的基础上,完善心理教育,让师范生可真正了解到农村小学教育教学存在的难点与特殊性,强化师范生的沟通能力与问题解决能力,最大限度避免孩童心理健康出现问题。

结束语:

总而言之,地方院校师范专业在教师专业能力培养过程中,应同步关注专业技能与教学素质的提升,牢牢把控师范类专业认证这一挑战与机遇,及时寻找教育教学体系存在的短板与不足,有计划、有步骤地开展高质量创新与教育教学改革,不断强化基层素质教育环节教师群体的整体服务能力,进一步推动我国基础教育改革工作的可持续健康发展。

参考文献:

- [1]昆明学院. 基于师范类专业认证的地方院校师范专业教育改革探析[C]// 2017.
- [2]杨帅,党璞璞. 基于“师范类专业认证”的地方院校师范生混合学习模式探究[J]. 教育观察, 2018, 7(23):3.
- [3]赵建华,陈宝旺. 基于师范类专业认证的教育实习改革探析[J]. 广东第二师范学院学报, 2019, 39(2):5.
- [4]Jianhua Zhao, Baowang Chen. 基于师范类专业认证的教育实习改革探析. 2019.

作者简介:张雪婷,(1991-01),女,汉族,吉林省通化县,吉林师范大学博达学院,助教,硕士研究生,运筹学与控制论。