

新时期高职院校开展退役军人高等学历教育存在的问题研究

周诗琳¹ 徐萍^{*2}

(泰国格乐大学国际学院)

摘要: 本文探讨广东省退役军人参与高职扩招专班的情况以及有关安置政策,以广东省某高校2019年退役军人参与退役军人高职扩招专班实施情况进行分析,发现相关政策在实施过程中存在退役军人参与积极性不高、课程设计不合理、师资配比等问题,并提出改善退役军人高职扩招专班等一系列高等学历教育安置工作的对策,从而更好地扶持退役士兵就业创业的社会竞争力。

关键词: 就业竞争力, 安置政策, 退役军人学历专班

2019年开始,国家为提高退役军人的就业能力及就业竞争能力,自建国以来,第二次提出高职扩招的政策,鼓励退役军人在不影响工作的前提下,重返高校参与大专阶段的学习,毕业可获得全日制大专学历,特别提出退役军人高职扩招专班政策,其学费由国家支持^[1]。然而,退役军人全日制大专学历教育提升组织工作涉及面广,是一项系统性、功能性较强的工程,如何进一步加强组织领导,健全完善政策保障和配套措施,是当前首要解决的问题。本文以广东省某高职院校为例,对已参与就学的2000多名退役军人为例,进行问题及对策的探索,深入剖析退役军人再教育存在的问题,以期进一步提升退役军人学历再教育工作方法。

1. 广东省某高职院校开展高职扩招退役军人专班存在问题研究

1.1 配套体制不健全,无法从内部推动退役军人的学习动机

广东省全日制大专退役军人专班,从2019年开始施行至今,参与就学的退役军人逐年递增。主管部门涉及地方退役军人事务局、教育局、财政局、民政局等多单位共同管理推进,实施单位由各高职院校承担,由于生源管理特殊性,高校多头领导,在具体的招生、录取、教学、就业等环节上没有明确标准,实施困难大。

退役军人已经是脱离现役阶段的集中管理,且在在职远程方式就读,学习积极性不足,校方对于他们学习质量的监督手段单一,相关部门对校方实施具体教学管理过程监管力度和方式有限,导致很多高职院校该项工作的完成质量不足,退役军人能够通过三年的学习真正提升自身就业竞争能力的人较少,较难达到国家对于该政策实施的初衷。

1.2 相关保障有欠缺,削弱退役军人参与的积极性

1.2.1 政府经费未及时下达,难以满足组织工作需求

全日制大专退役军人专班实施过程中,因国家相应配套经费未及时下达,承办院校按照原有教学秩序举办相应教育承办。未有充足经费能够支撑开展更符合退役军人学习起点低、学习困难大等特点研发教材及课程,帮助退役军人在提升学历的同时能获得社会适应性的提升。

1.2.2 退役军人参加学习缺乏有力师资保障

首先,退役军人在2019年之前参与再教育的以中等教育院校和职业技能培训学院为主,高等院校参与办学的先例较少,所以缺乏专业系统师训体系及教研体系。其次,从生源上来看,这些院校的学生普遍个人素质和综合能力不高,他们的基础薄弱、认识不足,自控力较差,同样给院校的教学工作增添了障碍,院校想要提高教育质量,提升教学实力需要付出相当大的努力,是一件长期而艰巨的任务。第三,现有承办高职院校师资保障不够,不能有效地完成教学任务,退役军人没能达到预期的教学效果。

1.3 教学管理方法有偏差,退役军人因学习基础薄弱,消极回避学习难点

1.3.1 教学管理专业选择上缺乏针对性

退役军人自身存在特殊性,无论从生活习惯、言行举止都受到部队的影响,与普通学生不同,需要针对他们的学习及思维属性进行针对性管理,否则就会出现学习积极性降低、厌学等问题,这大大降低了退役士兵在教育工作的效果,使得退役军人在教育工作不能有效地发挥出来。

1.3.2 部分退役军人对高等学历再教育不认可

第一,部分退役军人自身不重视教育。有的人对学习知识没有兴趣,没有意识到全日制大专学历对于就业竞争力的帮助。学习惰性及被动性明显,为高校教学管理增加了较大困难,同时一部分退役军人无视教学管理。

第二,他们自身存在一些错误的观念。由于认识上的片面以及原本的固有观念使他们降低了对国家提供的免费教育的评价,听到一些人对免费教育负面肖的只言片语,就误以为政府免费提供教育是做面子工程,却没认识到国家对于退役军人学历再教育的扶持和政策配套是为对退役军人的守卫国家国防事业的认可,政府有责任对其补偿,免费的教育是退役军人本应享有的权力^[2]。相反学校为了退役军人学习跟上进度,投入大量师资力量,但是还是没有得到退役军人理解,对于退役军人学习过程这么复杂,他们的配合度非常低,抵触心很强。

第三,个人思想懒散。由于部队高强度的训练及严格的纪律以及规律的作息,是他们在服役期间必须时刻严守纪律。由于自身认识的不够,退役后的宽松环境以及丰富的物质生活必然会使得他们在思想上松懈,不珍惜国家给与们提供的受教育的机会。

2. 多角度合力教育对我国国情下退役军人就业及学历教育可行性措施

开展退役军人高等学历教育,是新形势下国家针对退役军人就业安置面临得新情况新问题所需要采取的必要手段,也是帮助退役军人增加知识储备、改变知识结构,更好适应岗位进行积累和铺垫^[3]。

2.1 引入多方机制,促进退役军人就学就业积极性

退役军人就业及学历提升作为一项较为特殊的社会保障工作,不可能完全依靠市场化运作,尤其是各地经济发展水平差异较大、保障落实难易悬殊明显,必须依靠国家层面出台政策,加强财力物力的配套保障。

2.1.1 政府主导,创建退役军人专属企业订单班,提升就业匹配度

结合国家对于退役军人安置工作的要求,以及广东省针对高职院校近几年作出的企业与高职院校联合举办的“现代学徒制”办学方式,即由单一规模企业或行业协会与高校联合培养具备高等学历的应用型人才,学生上学即上岗,通过灵活就学的方式完成人才培养的要求,学生毕业之后,可选择直接入职合作办学的企业或协会^[4]。

部分对退役军人有用工需求的企业或者行业协会,可结合相应政策与高职院校共同举办“退役军人现代学徒制订单班”等形式,有针对性地结合退役军人学习基础薄弱、学习适应性时间长等特点,让退役军人在企业及高校的联合培养下,从军营向社会良好过度,具备大部分高质量社会岗位在软、硬件的需求,提升退役军人各方面的能力,真正意义上地提升就业的匹配度。

2.1.2 用人单位自行招聘,录用所需人才

退役军人提出求职申请,用人单位负责招收、考察、录用、上岗及培训,政府对招收标准、过程、入职反馈等可做全过程的跟踪监督管理。针对倾向从政的退役士兵,由用人单位以满足实际工作岗位需求,与公务员、事业编制考试相结合,对专业对口的退役士兵适当降低学历等条件,公开对外统一组织录用考试、面试等,筛选真正适合职位的退役士兵。

2.2 加强教育意识,针对退役军人群体因材施教

人力资本理论的观点认为,在影响经济增长的诸多因素中,劳动者的因素是最为重要的,经济增长主要得益于劳动者质量(即劳动素质)的提高;按照劳动力市场攻击理论的观点,增强退役军人自身就业能力及竞争力,是保证退役军人顺利就业的核心,而加强教育培训提升技能,是最有效最长久的途径^[5]。

2.2.1 提高退役军人高等学历再教育的地位,加强教育意识

退役军人作为特殊的人力资源,是地方政府的财富而不是累赘。从国家角度,退役军人接受高等学历教育,可以提高退役士兵就业创业能力,促进退役士兵充分稳定就业;从地方政府角度,退役军人自身学历提升对于促进当地经济发展、社会进步的一种重要途径^[6]。

2.2.2 细化退役军人高等学历再教育的内容,适应就业岗位需求

退役军人必然有着一定的社会需求,退役军人参与学历再教育,在满足其最基本的生存需要的同时,并充分考虑其社会承认和自我实现等需求。因此在实际课程设计中,要紧紧围绕服务乡村振兴、打造“双创”升级版等国家战略,同步开展退役士兵创业培训,推行退役军人学生提供个性化、菜单式培养方式,促进退役士兵为经济社会建设更好服务^[7]。

2.2.2.1 区分年龄层次

结合我们走访调查数据,退役军人学生的年龄分布零散,同时,每个年龄层次的退役军人在在学历提升的动机、个人意向等各有不同。所以,针对退役军人参与学历教育应该结合他们的年龄层次特征因材施教。对退役时年龄在20-25岁的退役军人,针对其服役时间相对较短、适应能力较强且大部分未成家,在学制上采取全日制入学方式,在组织管理工作上采用工学结合的灵活就学方式,岗位实习与用人单位需求相适应。对退役25岁以上的退役军人,由于其大部分已有家庭,但其学习目标明确,在学习上面时间设置灵活,线上教学与线下教学交替,岗位实践培养为主,理论知识及思想建设为辅。因材施教的教学分层模式有利于充分发挥退役军人学习的能动性 & 岗位竞争力。

2.2.2.2 区分知识层次

通过调查广州松田职业学院8个专业退役军人,并对他们的基础学历进行对比,可以发现参与学习的退役军人在知识的接受能力上的差异,极大地影响教学成果。因此,在教学内容的设置上,要充分考虑退役军人的实际情况,以应用技能学习为主,比如市场营销、汽车修理等课程,结合用工岗位的真实需求,结合理论学习,以提高学历水平,改善知识结构,逐步往专业性较强的科目上培养退役军人的就业能力,例如电子商务专业、计算机网络技术专业等新工科,用工需求大的专业,对于退役军人的学习能力有一定的要求,所以在考核方式上,结合实际情况,调整人才培养方案,通过学分制实际、跨专业修读等方式,实行多证并学,提前安排就业,从而达到调动其学习积极性的目的。

2.2.2.3 区分个人意向

对于参加学历提升的退役军人而言,充分考虑每个年龄层退役军人对于自己学习目标和学习目的的设计,科学制订人才培养方案,产教融合,线上线下立体交叉教学,技能满足退役军人短期就业的需求,也能有效进行教学管理,有利于调动退役军人参与学习的积极性。但是对于自身职业生涯规划模糊,且没有短期就业的迫切需求的退役军人,鼓励他们尽量参与到在校的全日制学习当中,从而更全面的提升直接结构,文化素质,以及未来长期就业的综合能力。

2.3 完善法律制度,强化退役军人就业保障

制定专门的退役军人就业支持及教育培训方面的法律法规,建立健全部门间协调机制,退役军人事务部门统筹协调,相关部门各司其职、协调配合,统筹规划退役士兵教育培训工作。

就业方面,明确规定政府职能、用人单位的权利义务、退役军人个人的权利义务等,同时提供参考标准(例:企业名录的准入标准、用人标准、录用及后续培训、就业反馈)等,确保有清晰明确的制度及监管机制支持。

教育培训方面,明确培训经费来源及使用情况、培训学校的准入机制、“订单式”培训的要求及反馈等,使得教育培训制度更有精准度和可操作性,确保教学效果。

完善的法律制度体系,公开公正的退役士兵安置制度,可以矫正社会价值坐标,提升士兵的社会地位,也能激励现役士兵更好的服务国家、服务社会和人民,同时吸引更多的优秀青年投身国防和军队建设^[8]。

总结

组织退役军人参与到高等学历在教育,动员了全社会的力量共同推进,各级地方政府要在国家法规制度的基础上,推动实现区域间协调联动,依托乡村振兴和区域一体化发展,对接共享优质教育培训资源,努力为退役军人教育培训和竞争能力的提升,努力实现国家、社会和个人三方共赢。

参考文献:

- [1]傅一平.设立合理教学目标,激发最佳学习动机[J].课程教育研究.2014(3):27-28.
 - [2]林高松.构建国防和军队现代化法治保障的战略思考[J].中国人民大学学报,2020,34(01):39-49.
 - [3]林高松,林子程.完善军人待遇保障制度应注重把握的几个问题[J].国防.2018
 - [4]钱立勇.新中国兵役制度的四次重大调整[J].党史博览.2017(18):33-36.
 - [5]余君龙,田加知.退役军人学历提升专班人才培养模式研究——以广东司法警官职业学院为视角[J].才智,2021(34):135-138.
 - [6]付达杰,唐琳.百万扩招后高职院校退役军人学情特征及其教学应对——基于C高职院校的调查[J].职业技术教育,2021,42(32):20-25.
 - [7]邓秋菊.百万扩招背景下退役军人继续教育的学分制培养模式研究——以三亚理工职业学院工程造价专业为例[J].房地产世界,2021(14):19-21.
 - [8]段雪梅,王芳.退役军人招生及入校教育管理初探——基于邵阳职业技术学院的经验[J].大视野,2021(02):61-63.
- 作者简介:周诗琳,女,泰国格乐大学国际学院硕士研究生,研究方向:职业教育。
- 通讯作者:徐萍,女,泰国格乐大学国际学院副教授,研究方向:职业教育。
- 基金项目:2021年度广东省普通高校重点科研平台和项目(2021ZDZX4070);(2021GXJK619);(SPRITS202101);(2020KYQD-09)