

# 高职扩招背景下英语课程教学模式创新研究

## ——以安庆职业技术学院为例

郑礼常

(安庆职业技术学院 安徽安庆 246003)

**摘要:** 高职院校扩招既为高职教育发展带来了新机遇,也提出了前所未有的挑战。面对社会扩招生年龄偏大,基础薄弱,工作忙碌的现实,阐述了安庆职业技术学院在公共英语教学模式上所做的系列创新的原因、实践与成效。

**关键词:** 社招生;实用英语;混合式教学;分层教学

**Abstract:** The enrollment expansion of higher vocational colleges not only brings new opportunities for the development of higher vocational education, but also puts forward unprecedented challenges. Facing the reality of social enrollment students' seniority, weak academic foundation and busy work, this paper expounds the reasons, practice and results of the series of innovations made by Anqing Vocational and Technical College in the public English teaching mode.

**Key words:** social enrollment students practical English mixed teaching stratified teaching

### 引言

在第十三届全国人大二次会议的政府工作报告中,李克强总理指出:要加

快发展职业教育,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工和农民工报考职业院校,并提出当年职业院校扩招 100 万的目标。<sup>[1]</sup>次年 5 月,李克强总理又在政府工作报告中宣布 2020 和 2021 两年里高职再扩招 200 万。如此大规模的扩招使得高职生源益发加速多样化,给高职教育现有的教学目标、模式、方法、软硬设施等都带来了前所未有的挑战。

### 一、英语教学中采用“线上线下混合式”教学模式的必要性

#### (一)学情分析

对安庆职业技术学院社会扩招生的三类主体(退役军人、下岗职工和农民工)所作的调查显示,英语基础均较低,达到和超过初中毕业水平的比例不足六成,学员平均年龄 34.5,拥有较固定工作岗位的学员为 74.3%。显然,传统的面向高中毕业生的课堂教学模式已不能适应他们的实际情况。所以,针对扩招学员英语基础差,年龄偏大,平时工作繁忙的现实,采用何种教学模式使他们乐于学习并学有所成是我们解决的当务之急。

#### (二)实行“混合式”教学的意义

1.传统的课堂教学模式已不能适应社招生的工作与生活实况,而“混合式”教学模式不受限于空间与时间,学生可自主选择学习与地点。丰富的网络资源和多样的课程展示形式(文字、图片、视频),能极大地激发学生的学习兴趣,调动他们学习的积极性。

2.“混合式”的教学模式能让教师通过平台的统计数据,更加全面地了解学生的学习状况,知晓学生对课程重、难点的掌握程度,从而调整教学设计和进度,提升教学效果,也能让教师对每个学生做出更具针对性的指导。

3.“混合式”的教学模式引入慕课、微课、翻转课堂等新兴授课方式,提供精品在线课程、配套教学视频等多种教学资源,让学生课前对教学目标、任务有了解,课后对教学重、难点能巩固,这

样就能节省出宝贵的课堂时间,用于对外语学习更具价值的讨论、交流、作品展示等教学环节。

### 二、“混合式”教学模式中的创新实践

#### (一)精心设计教学内容

结合实用英语作为通识课的课程特点和社招生大多在岗工作的实际情况,安庆职业技术学院确立了实用英语课程采用线上视频教学和线下讲座答疑相结合的教学模式。根据学生专业,教研室老师完成对《高职实用英语》教材上、下册的修订,增添了与专业相关的内容,如:计算机专业词汇、酒店接待情境对话、商务谈判常用句型等。录制了 72 课时的教学视频并上传至安庆职业技术学院社会扩招平台供学生在线学习。在线下课堂上,通过问卷调查和面对面交流的方式,解答学生在英语学习上的困惑,传授学习策略和技巧。同时结合教材内容,开发了 8 个主题各异的线下人文讲座,如“英语成语背后的故事”、“中国茶文化及对西方的影响”等,开阔学生视野,引发他们对中西文化对立与融合的思考。

#### (二)大胆创新教学实践

传统的课堂文本式的英语阅读教学对社招生来说,难度过大,枯燥晦涩,而借助网络平台,利用各种教育技术手段开展线上教学能取得较好的教学效果。我院《高职实用英语》课程线上教学安排如下:上下册各 6 个单元,每单元 6 个学时,前 4 个学时由学生自主安排学习该单元的相关内容。学生可观看录制的教学视频、微课视频等,也可查看 ppt 课件,教师在平台设置好记录学生收看时长,作为考核参考依据。后 2 个学时由老师线上直播授课,通过测试、提问等方式,了解学生预习情况,进一步分析重、难点,并对单元内容做整体梳理。比如,在讲解《高职实用英语》下册第三单元课文 Phubbers(低头族)之前,布置学生预习发布在平台上的该课文的视频或课件。课件内容包括课文中出现的重点词汇、短语、句型的文字讲解,也提供词汇、课文的音频供学生模仿跟读。课文的讲授配有大量的图片例证,程度较低的学生可选择点击查看译文。预习结束后,学生需要回答预留的问题。正式线上授课时,教师先通

过小测验检查学生对词汇、短语的掌握情况，并通过在线即时的统计数据对共同的难点做进一步阐述。通过找人、抢答等提问方式，细致了解学生对课文的理解，并对课文内容做必要的剖析。然后，让学生以小组形式完成讨论题：What would you advise a phubber to do after reading the passage?(读完本文你建议低头族怎么做?)，讨论结束，各组推选代表发表观点。最后布置作业，要求学生完成发布在班级群里的作业并限期提交。对于作业批改情况，教师要及时做出反馈，给予学生具体的、有针对性的意见。线下课程采用教学点的形式，学校送课上门。通过集中时间段的授课，教师对该学期的课程内容做整体概括，通过问卷调查和面对面的交流，发现并解决学生共性的问题。

安庆职业技术学院建立了系统的网络教学信息反馈机制，既有学生对教学的建议和要求，也有教师对教学过程中所采用的教学方法、手段使用效果的自我体验，供同行交流。引导教师熟悉对网络平台所收集、统计的数据予以整理、分析，提高评价效率。<sup>[2]</sup>

### (三) 缜密实施分层教学

安庆职业技术学院的社会扩招生基本是独立成班（也有个别社招生主动要求加入由高考生、五年制转段生等组成的自然班），学生英语水平普遍较差，但也有区别。经过开学摸底测试，相当于高中英语水平的学生人数占总数 14.7%，相当于初中水平的比例有 43.2%，处于小学水平及以下的达 42.1%，所以我们在实践教学进行了班级隐形分层教学。

分层教学的构想源自苏联教育学家维果茨基提出的“最近发展区”理论，强调教学要从个体差异出发，不断把个体最近发展区水平转化成现有发展水平，从而创造出更高水平的最近发展区，最终促成学生的未来发展。<sup>[3]</sup>分层教学理论与我国传统的“因材施教”的教学理念是一致的。

根据学生的英语水平和学习动力，我们将班级学生分成 A、B、

教学分层一览表

| 项目层级 | A 层             | B 层                          | C 层                    |
|------|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 教学目标 | 学习基础知识,通过校级英语考试 | 掌握基本知识和学习方法,通过高职英语应用能力 B 级考试 | 自主学习且学以致用,争取通过大学英语四级考试 |
| 教学内容 | 单元的最核心内容        | 单元全部核心内容                     | 整个单元内容                 |
| 教学方法 | 精确教学法           | 任务教学法                        | 启发式教学                  |
| 学习任务 | 基础题             | 基础题、巩固题                      | 巩固题、提高题                |
| 教学考核 | 过程性评价为主         | 过程性评价和终结性评价 (B 级题库) 相结合      | 过程性评价和终结性评价 (四级题库) 相结合 |

### 结语

安庆职业技术学院《实用英语课程》的系列创新实践证明是富有成效的：灵活的“线上线下混合式”教学模式符合社招生的工作与生活的实际情况，多样的教学方法与丰富的教学资源极大地调动了学生的学习热情；嵌入专业内容的公共英语课程既打牢了学生的英语基础，又对他们的专业发展做出一定的指引；分层教学的模式契合了个体差异的现实，满足了学生在英语学习上的不同诉求，最终促成他们共同进步且实现不同的学习目标。

### 参考文献：

[1]国务院在十三届全国人民代表大会二次会议上的政府工作报告[EB/OL]http://www.gov.cn/premier/2019-03/16/content\_5374314.htm .

C 三层，这个分层是隐形和动态的，且不对学生公开，以免伤害层级较低的学生的自尊。针对 A 层学生的教学目标为学习基础知识，培养兴趣，增强信心，顺利通过校级英语考试；B 层学生的教学目标是掌握基本知识和学习方法，通过高职英语应用能力 B 级考试；C 层学生要求能做到自主学习且学以致用，争取达到本科生水平，通过大学英语四级考试。三个层级的学生所要学习的教材内容也要分层：A 层学生只需学习单元的最核心内容，比如生词、课文、语法、听力；B 层学生则要学习全部核心内容，要在 A 层学生的学习内容外再增加主题讨论、实用文写作等。C 层学生的学习要贯穿整个单元内容，包括拓展阅读、中国文化输出部分。针对三个层级的学生还要采用不同的教学方法：对 A 层学生施用精确教学法，要求他们认真观看教学视频、微课视频和 ppt 课件，领会基础知识点；对 B 层学生采用任务教学法，通过在线提问、作业检查的方式，查漏补缺，夯实基础；对 C 层学生，主要实施启发式教学，比如就单元主题，要求他们自己通过网络等各种渠道搜集资料并撰写报告，引领他们自主学习，拓宽知识面。给三个层级学生设置的学习任务也要分层：老师设计有难易梯度的网上作业，包括基础题、巩固题和提高题。<sup>[4]</sup>A 层学生做基础题（比如：跟读课文、记忆单词、词汇练习）；B 层学生需完成基础题和巩固题（比如：角色扮演，造句练习）；C 层学生则重点做巩固题和提高题（如：范文模拟套写、视频制作）。三个层级的学生通过完成有一定挑战性，但又不是遥不可及的学习任务，都在原来的英语水平上取得了进步，从而获得成就感和满足感。最后，对三个层级的学生的考核也要分层：A 层学生基础差，以过程性评价为主，学生线上学习积分和课堂表现占到总评成绩的 70%，期末考试成绩占 30%；对 B 层和 C 层学生的考核，过程性评价和终结性评价各占 50%，将高职英语 B 级考试和大学英语四级考试分别作为考核题库。<sup>[5]</sup>

[2]袁宏.高职院校大学英语混合式教学模式探究[J].英语广场,2020(15):49-52

[3]陈锦玉.高职扩招背景下英语分层教学模式探究[J].智库时代,2019(35):192-193.

[4]周黎阳.差异教学在高职高专英语教学中的实践分析[J].教育现代化,2019,6(80):318-319.

[5]任杰.论高职扩招后的英语分层教学[J].高等教育,2020,07:46.

基金项目：2019 年安徽省高等学校省级质量工程教学研究项目“高职扩招背景下《高职实用英语》课程教学模式创新研究”(2019jyxm657)