

中职课程思政在“去极端化”教育中的功能及时效性

赵钰子

(宁波外事学校 浙江省宁波市)

摘要:课程思政是新时代下课程教学改革的主要内容,所谓课程思政是指教师在教学过程中需要挖掘教材中的思政元素,学生营造良好的思政学习氛围,让学生在接收思想政治理论课程与专业课程知识时,切实提高自身的认知水平,树立正确的思想观念。我国作为多民族国家,不少区域的民族种类较多,而这就意味着文化冲突明显。学生的认知能力正处于发展阶段,容易受到极端思想的影响,导致学生思想状态出现问题,因此教师在开展思政教学时要做好“去极端化”教学工作,提高学生明辨是非的能力,让学生抵御极端思想,成为综合型人才。为此,本文就以中职思政课程为例,对其在“去极端化”教育中的功能及时效性进行深入分析。

关键词:中职;课程思政;“去极端化”教育;功能;时效性

引言:

根据我国相关文件明确表明,教师在教学过程中需要加强思政教学力度,以马克思主义学科为引领,构建良好的思政工作格局,将各学科相融合,形成合力育人的良好局面,充分利用课堂教学渠道,培养技术型人才。而中职学校作为技能型人才培养的主要场所,加大课程思政力度是中职学校未来发展的必要路径,中职学生正处于思想观念形成的重要阶段,教师要对其引起重视,做好思政教育工作,让学生树立正确的思想理念,坚定学生的信仰,培养学生的意志。在我国多民族区域,宗教极端思想对于学生意识形态领域毒害严重,因此教师要以“去极端化”教育为基础优化传统课程思政方式,提高其功能,发挥其时效性。

一、中职课程思政在“去极端化”教育中的功能

1、突出引导地位

我国作为多民族国家,不少区域都存在着诸多少数民族,而在多民族区域,不同民族之间的文化风俗以及宗教信仰都相互交织,互相影响,而这会对中职学生社会主义核心价值观形成有所阻碍,容易出现思想偏颇,导致学生思想发生极端化,无法形成正确的社会主义核心价值观,其思想觉悟低下,并且容易受到宗教极端思想的影响,导致学生整体思想观念发生问题,因此在多民族区域,教师要进行“去极端化”教育,充分发挥思政理论课程的作用与优势。思政理论课程作为培养学生思想道德素养的主要课程,不仅是学生纠正自身思想的重要课程,更是教师进行课程思政的主要依托,教师在进行课程思政时要以不同时期学生的思想理论课为依据,挖掘其中的教育元素,将其与专业课相融合,进而提高课程思政水平。由此可见,思政理论是教师开展教育的主要阵地,以思政理论课为依托进行课程思政,可以大幅度提高“去极端化”教育工作的质量与效率,帮助学生正确了解各民族的宗教习俗,掌握该区域的发展历史,加强社会主义核心价值观培养力度,避免学生出现不良思想,从思想层次上进行反分裂、反渗透的教育。教师在以思政理论课开展“去极端化”教育时,要提高其教育工作的针对性和全面性,根据学生实际情况制定“去极端化”教学工作方案,进而推进其教学,让学生拥有抵御与防范极端思想的能力,提高学生反分裂斗争,深化学生的意识形态。

2、扩宽影响范围

公共基础课程是中职学生在学习生涯中必不可少的一项课程,是培养学生综合能力以及思想水平的主要基础课程,该课程的主要目的是为了切实提高每一位中职学生的综合素质,让学生坚定自身信念,成为时代所需的新型人才。该课程在教学过程中没有明确的

规定,各学校需根据自身的性质,合理制定该课程,如类别、办学理念、专业性质、通常情况下,该课程主要分为社会、自然以及实践,而对于多民族区域的学校,开展“去极端化”教育时,需充分发挥该课程的作用与优势,提高该课程的教育深度与广度,进而延伸该课程的影响范围,让学生能切实提高自身的思想道德水平,树立正确的人生观以及价值观。教师可以从意识形态领域入手,合理制定相应课程,以团结合作、坚韧不拔为依据,以我国社会主义核心价值观为根据,提高学生的审美观念及审美情趣,让学生能拥有良好的职业精神,如敬业、乐业、创业,通过潜移默化的方式让学生能明确自身初心,坚定自身信仰,实践自身理想,全面渗透反分裂意识,让学生养成民族统一的良好格局。

3、提升专业课程思政地位

对于中职学生而言,专业课程将会直接决定学生的社会竞争力,教师在开展“去极端化”教学时,要发挥专业课的优势,将其思想与专业课相融合,进而实现中职教育目标,为国家提供优质的技能型人才,让学生成为高素质劳动者,承担时代所赋予的使命。在专业课程中主要是培养学生的专业性,因此根据学生所学的专业不同,其内容也具有一定差异,教师在教学时要根据学生的具体能力进行针对性教学,让学生成为技术能手,进而为高等院校输送高素质人才奠定基础。在多民族区域,中职学生开展学习主要是为了能够掌握一门技术,进而提高自身的经济收入能力,所以大部分学生对于专业课程的重视程度较高,教师便可以抓住这一契机,将思政课程与“去极端化”教育相融合,寻找其中的共性,进而将其渗透到专业课程之中,让学生能坚定自身信念,实现自身理想,将自身发展与国家命运相联系,培养学生团结统一的良好意识,让学生能热爱祖国,热爱民族。教师在教学过程中同样须从意识层面入手,培养学生的信心,让学生养成正确的认知,准确看待各类先进的科学以及技术,合理开展实践活动,端正学生思想,只有保证学生思想的正确性和先进性,才能提高学生明辨是非的能力,帮助学生抵御极端势力,避免学生被极端思想所迷惑,出现不良思想,危及民族以及国家的团结。

二、中职课程思政在“去极端化”教育中的时效性

在我国教学改革持续深入的背景下,国家对于学生的思想水平要求逐渐提高,教师在教学过程中不仅要做好理论知识传授,提高学生的综合技能,让学生掌握先进的技术,还要着重培养学生的思想道德水平,让学生拥有良好的思维方式,坚定学生的信念。由于多民族区域文化交织较为繁琐,各类宗教风俗也截然不同,学生在日常学习与生活过程中所接受到的民族文化元素较多,其中就存在

部分不良思想与极端思想,学生的思维正处于发展阶段,缺乏良好的是非分辨能力,容易受到极端思想的影响,导致学生思想出现问题,这对于我国民族团结与社会发展极为不利,会产生较大的隐患,并且会严重影响学生的思想观念,如国家观、民族观、历史观、文化观以及宗教观。因此教师要做好去极端教育工作,让学生树立五个认同意识,归正学生的思想,培养学生的民族、国家自豪感。教师在课程思政过程中,将“去极端化”教育理念融入其中,可有效提高课堂教学质量,全面落实我国素质教学目标,发挥课程思政的引领作用,全面实现“去极端化”教育目标。

1、发挥主导课程作用

为了提高“去极端化”教学工作的质量与效率,让少数民族学生养成反分裂、反渗透的良好思想,教师在教学过程中要着重把握思政理论课堂,发挥其教学主渠道作用,强化课程内容,做好路径设计,进而提高思政理论课程的服务效能,让其为“去极端化”教育开展有效保障。首先,德育教师要牢记自身使命,转化传统教学方式,主动吸收目前我国先进的思政理论教学理念,将其与实际教学工作相结合,进而提高教学的实效性。德育教师需做好教材分析,了解当地区域的民族特色以及宗教文化,在教育过程中将其与我国传统文化相对比,让学生养成正确的民族观,准确把握民族与国家之间的关系。在教学过程中,要以实事求是为原则,提高自身的理论修养,加强思想政治觉悟,完善教学理念,提高教学水平,进而提升自身的人格魅力。在教学过程中可以通过潜移默化的方式去影响学生,让学生在日常生活与学习过程中全面贯彻各理论知识,融入马克思主义理论,提高学生的认同感,进而实现我国思想政治理论课程教学的目标,全面培养学生的综合素养。其次,在教学过程中创新教学方式。教学方式是实现教学目标的主要方式,也是推进课程深入的重要渠道,教学方式的合理性以及创新性将会直接决定思政课程教学水平,因此教师要将理论与实践相结合,转换传统单一的教学方式,让学生通过不同形式了解我国政治内容以及思想主旋律,如讲故事、看视频、谈问题,让学生准确把握时代发展趋势,了解我国对于少数民族的关心以及各类实际行动,培养学生团结统一的良好思想,让学生坚定党的引导。教师可以根据不同学生的理论水平,鼓励学生进行实践,进而巩固学生的基础知识体系,切实提高课程思政的实效性,落实去极端教育内容。最后,准确应用各类教学手段,开阔新型的教学途径,建立良好的学习氛围,让学生在优异的环境中提高自身思想,落实思政教学课程目标。在传统的教学过程中,由于思政理论课程的特殊性,其知识较为枯燥,并且具有较强的系统性,学生在学习过程中容易丧失学习兴趣,因此教师要准确应用先进的技术手段,丰富教学方式,突破传统教学的局限性,让其知识更加生动化、活泼化,进而提高课程的吸引力及感染力。

2、加强教育引导

教师在教学过程中要想提高教学引导力度,可以以公共基础课程为入手点。公共基础课程作为学校进行思政教学的主要路径之一,教师要充分发挥该课程的思政教育优势,加强去极端教育力度,进而提高其教学工作的时效性。首先在教学过程中,通过意识形态领域为突破口,将“去极端化”教育内容融入其中,教师可以通过课程实践的方式,将各项教学内容融入其中,如通用语言文字教育、科学理论知识,进而保证教学内容符合学生的实际生活,提高学生的学习兴趣,让学生基于真实的生活问题来进行学习,切实提高学生的思想道德,如爱国主义、社会主义、民族团结等,培养学生的科学精神,让学生养成良好的科学态度,提高自身的审美观念。其次,在课程考核过程中加入“去极端化”教学内容,让学生养成良

好的学习习惯,如课前预习、课后复习,教师可以通过不同教学方式来考核,如启发式、讨论式、辩论式、对话式等,充分考查学生在学习过程中的状态以及学习成果,将其主导权交由学生,调动学生的积极性和主动性,让学生在学习过程中拥有良好的发散型思维,可以通过不同角度看待生活与学习过程中的问题。同时,教师在教学过程中可以基于我国社会发展趋势,向学生进行讲解国家发展形势,进而让学生能准确了解我国国情,掌握社会发展态势,引导学生树立正确的人生观以及价值观。教师在教学过程中要转化传统的教学方式,丰富教学路径,做好教学考核,创新教学方式,通过不同方面全面提高学生的学习兴趣及积极性,让学生将应用知识转化为实践能力,主动承担时代使命,培养学生思想情怀,真正成为我国民族复兴的建设者以及接班人。

3、做好意识形态教育

教师在教学过程中,需要充分利用好专业课程教学阵地,挖掘其中的思政元素,将“去极端化”教育内容,融入其中,创新教学体系,加大实践课程,让学生在实践过程中了解我国先进的技术,进而树立学生热爱民族、热爱祖国的思想,提高学生的学习自信心,激发学生对于专业知识以及技能的渴望,学校可以通过不同形式开阔学生的视野,如举办技能比赛,引导学生参与其中,让学生能真正走出去,了解到我国不同行业的发展情况,掌握其优秀技术,进而让学生能在参与比赛过程中获取到宝贵经验,提高学生的精神认知,让学生更加热爱自身的专业,培养学生的工匠精神。并且通过各类比赛还能丰富学生的经历,通过学生来进行宣传,让更多的人群能知道读书的重要性,进而改善多民族区域文化水平较低的问题,只有提高少数民族的文化水平,才能开阔其思想,避免受到极端思想的影响,树立正确的思想价值观。除此以外,学校还可以与企业进行合作,为学生提供良好的实习平台,让学生在实习过程中收获物质回报,进而让更多的人群知道技能与知识是改变生活水平的主要方式,形成良好的学习以及生活氛围,通过真实丰富的案例来提高学生的思想认知。教师可以将真实案例与宗教极端案例相对比,让学生了解专业知识以及技能的重要性,进而扩大“去极端化”教育范围,提高学生反渗透反分裂能力的同时让学生能成为宣传媒介,在该区域建立良好的“去极端化”教育氛围,进而提高专业课程教育的实效性。

三、结束语

总而言之,教师在以“去极端化”教育理念为依据进行课程思政时,需要做好各课程的创新工作,把为其功能定位,如思政理论课、公共基础课以及专业课程等,明确课程思政的主要内容,把握其目标,发挥其时效性,做好价值引领工作,创新传统教学方式,将我国核心价值观与课程思政相融合,通过意识层面去纠正学生的不良思想,让学生能掌握正确的国家观、民族观以及社会观,树立学生五个认同意识。

参考文献:

- [1]申田裕.中职工业分析课程思政建设研究[D].导师:范文秀.河南科技学院,2022.
- [2]沈金瑜.中职学校《经济学基础》课程思政资源开发研究[D].导师:白桦.长春师范大学,2022.
- [3]何娟.新时代背景下中职计算机专业“课程思政”实现路径研究[J].电脑知识与技术,2022,(07):140-141.
- [4]许娜萍.探究茶文化教育在中职课程思政中的实施方法[J].福建茶叶,2021,(12):156-157.

作者简介:赵钰子,1982年6月,女,汉,辽宁阜新,宁波外事学校,高级教师,研究生,研究方向:学前儿童发展与教育。