

大学英语课程思政实践探索

乌日罕

(内蒙古医科大学外国语学院 010010)

摘要: 本文从大学英语教育的课程思政现状出发,分析大学英语课程思政建设的必要性、实施的意义,总结大学英语课程思政实践的要点。特别是在国内外经济与文化交流愈发频繁的趋势下,在一带一路背景下,为了树立民族文化形象,培养新一代青年人的民族自豪感,更要针对思政教育与英语教学的融合进行更加深入的探讨,在教育改革过程中,这一课题的探讨有着重要意义。

关键词: 大学教育; 英语教育; 课程思政建设;

早在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上,习总书记便已经强调了要在各学科课堂融入思政课程的指导思想,即课程思政的理念。这一理念一经提出,便引起了我国教学领域的共鸣,也得到了国内高校的响应。但是因课程思政建设依然处于探索阶段,因此需要进一步明确工作思想与工作重点,才能实现思政建设的目标。故本文将着重探讨大学英语学科的思政要点,探索课程思政建设的有效途径。

一、大学英语课程思政的必要性

在全球化的文化与经济发展趋势下,西方国家的文化渗透愈发深入,虽然文化交流本质上是有利于拓展国人视野的活动,但是随着西方思想糟粕的不断渗透,我国的传统文化与传统价值观也受到了严重冲击。在此背景下,课程思政建设是必然需求,特别是对于英语等外语学科来说,课程思政建设是抵抗思想渗透的必要措施。课程思政建设旨在引导学生重新认识并认可我国的民族文化以及社会主义核心价值观,培养学生的思辨能力,培养学生对于文化本质的辨识能力。大学的英语课堂,是中西方文化意识形态之争的主要阵地,语言本质上是思想与情感交流的工具,英语这门语言的产生与发展,虽然基于西方的文化背景,但是如果其所传达的内容完全西化,甚至与我国的社会主义价值观背道而驰,则需要考量课程内容的合理性。因为学生在未全面接触社会之前,对于外部世界很容易存在误解,很容易被误导,这也是学生群体容易盲目推崇西方文化的主要原因。而对于西方文化的盲目崇拜,削弱了学生对中华文化的认同,这也是英语教育的核心问题所在。特别是在中文已经成为了国际广泛通用的贸易与文化交流语言之后,更要通过英语教育,渗透中国文化,引导学生认识到中华文化的价值与重要地位,这是当今英语教育的使命所在。

二、大学英语课程思政的实施意义

英语学科的思政建设意义,首先需要从英语学科的本质与特征展开分析。如上所述,每一门语言,都是基于母语国的文化背景所产生的,是一个国家文化体系当中重要的构成部分。语言的人文性与知识性特征,决定着学习者在学习一门语言的过程中会难以避免受到母语国的文化冲击。这样的学习过程,虽然拓展了学生的视野,但同时也影响了学生对于本土文化的认识。即是说学生在学习英语的过程中,不仅掌握了英语知识与技能,同时也潜移默化接受了语言中所蕴含的意识形态,甚至接受了完全与我国传统美德存在冲突的糟粕思想。其次,自英语成为国际通用语言后,在我国大学课程体系中的占比便越来越高,甚至与语文课占比相近。除此之外,随着英语知识在各个学科教学内容中的渗透,学生对于英语的依赖性也越来越强,这正是文化渗透的弊端。在此背景下,只有进一步强

调中国文化的价值与地位,要让学生认识到,我国的文化当今已经得到了国际的广泛关注与认可,作为华夏子民,更应秉持对民族文化的自豪感,正视中华文化与社会主义思想的价值,利用英语去向世界传递中华文化,传递中国理念,这才是英语学习的意义所在,这也正是课程思政建设的意义所在^[1]。

三、大学英语课程思政建设的现状分析

通过对我国高校学生群体的广泛调查,了解高校学生对于大学英语与思政教育相融合的看法,调查结果显示,针对“你认为思政教育是否能够或是适合与英语相互融合?”这一问题,参与调查的学生中,有 68.8% 的学生认为两者是能够相互渗透的。这说明当今的高校学生能够理解并认同思政教育在英语课程中的融合。究其原因,是学生对于语言的文化交流价值认可,即是说当今学生开始认同大学英语知识用于传递中华精神、宣传中华文化,促进中外文化交流的作用,认知不再停留在英语的单向文化输出这一层次。学生需要了解国外的文化知识,拓展自身的视野,但是同时也必须要辩证思考,通过中外文化的对比,去发现不同文化的内涵,特别是本国文化的重要价值。对于我国的文化与西方文化,都要辩证思考,客观理解,而不能将西方国家的文化入侵与文化交流混为一谈,这才是语言学习的意义所在。显然通过调查结果来看,这样的观念得到了当今学生的广泛认可。针对“你认为英语课程中的思政教育的渗透应当采取怎样的方式?”这一问题,参与调查的学生当中,有 82.5% 的学生认可思政要素在课文当中的渗透,51.9% 的学生认可思政教育在校内各类教学活动,例如英语竞赛、演讲比赛、电影鉴赏等等,而英语讲座等其他的方式则无法得到学生的广泛认可。由此可见,相对于枯燥的讲解,学生更认同思政教育以无形的方式渗透在课程以及校内教学活动中。除此之外,部分学生也强调了教师自身文化形象,即是教师自身对于中华文化的认识与认可。只有教师自身以身作则,掌握更多中华传统文化知识,在言行当中体现出中华民族文化特色,才能让在学习英语知识的同时,也学到中国传统文化。针对“你的英语教师在讲解课文时是否会借课渗透传统文化与思想内涵吗?”以及“你的英语教师在教学过程中会将我国时事新闻与社会热点事件渗透其中吗?”这两个问题,74% 的学生表示英语教师在课堂上,对于我国的传统文化与思想内涵等等只有一定涉及,而表示英语教师会在英语课堂上经常我国的传统文化与思想内涵等的学生仅仅有 26%。这充分说明许多教师只关注英语课程的内容本身,而并不关注课程内容中传统思想与文化的拓展。此外,对于社会热点事件以及我国时事新闻等信息,只 33.8% 的学生认为英语教师在课堂上做到了全面覆盖。而 64.9% 的学生认为教

师只是偶尔融入一些相关内容,甚至自身都不熟悉。针对“大学英语课本学习中你接触过哪些思想政治相关主题的文章?”这一问题,96.1%的学生表示课本中能找到探讨道德品质等思想政治相关课题的文章内容,但是学生同时表示,其中爱国主义与社会主义等相关内容则很少。由此可见,虽然英语课程中当前已经一定程度渗透了思政教育的相关内容,但是并不符合我国的国情,也不符合我国的传统文化与 *chauffeu* 传统美德的传承需求^[2]。

四、大学英语课程思政的实践要点

(一) 优化师资队伍质量

教师是学生整个学习生涯的引路人,教师自身的言行、引导方法等等,都会影响学生最终的学习成果,英语教学亦是如此。为了做好英语课程的思政建设,就必须从英语教师队伍的师资质量强化开始。虽然英语学科的教师必须要具备丰富的英语知识储备,但是却往往未必具备丰富的中国文化知识储备,同时也未必接受过深入的、系统性的思想政治教育,即便在校期间曾接受过思想政治教育,在毕业后一心投入英语教学工作,多数并不会关注我国的社会时事热点以及传统文化知识等等。文化知识积累不足,会导致教师在备课时不知该融入哪些内容,在课堂上也不好发挥。为此校方需要首先做好校内英语教师队伍的思想政治教育。在开展英语课程思政教育工作之前,需要首先开展针对英语教师队伍的思政培训工作。培训的内容应包括对于社会时事热点的了解、我国历史知识的温顾、党史的学习以及传统文化的鉴赏(包括神话故事、国乐、文物、国画等等)等,通过培训去丰富英语教师的学识,引导教师累积更多教学素材,才能在英语课程中更多融入思政教育内容。例如可以引导学生使用英语,去翻译我国古代的古文,尝试使用英语去体现出文言文的意境,或是使用英语去翻译并讲解我国的神话传说,使用英语去进行国内的时事新闻播报等等。教师更多了解中华文化与中华民族的思想内涵,才能够不断创新英语教学的方法,丰富英语教学内容。除此之外,还要通过社会实践去培养教师的文化认同,让英语教师产生民族自豪感,例如组织英语教师群体去慰问老兵、参观战争博物馆等等,要让英语教师认识到自身的英语教育工作,最终目标并不仅仅是让学生掌握英语知识与技能,同时也要让学生学习如何利用自身所掌握的英语知识与技能去将中国的思想与文化传递到世界各地,增进各国人民对于中国的了解。因为当今欧美许多国家的民众,对于中华文化与中国观念的认识依然十分匮乏,甚至被国外媒体所扭曲,我国的高校学生学习英语,正是为了在体现我国文化包容性的同时,将真实的中国思想与文化面貌展示给全世界。教师也要秉持这样的理念,去不断充实自身的文化知识存储,才能在英语课上渗透传统文化,渗透中华民族的精神。除此之外,在培训的基础上,还要对校内英语教师的中华文化认知程度与认可情况进行评估考核,通过答辩等方式去了解参与培训的教师能否真正认识到英语教育与中国文化及思想教育之间的关系,是否能够正确、客观的看待英语课程的思政建设工作,以及是否对英语课程的思政建设有创新的规划等等。

(二) 挖掘课程思政素材

思政教育是关系到思想、知识与素质提升的全面教育,这也正是其全面渗透的意义。我国的发展历史悠久,文化博大精深,思想内涵深刻,所以思政教育所涉及的相关内容也自然更加丰富。为了做到在英语课堂中渗透思政教育,英语教师必须要借助网络平台去

广泛收集可用于开展思政教育的相关素材。对于思政教育素材的收集,要秉持多领域、多形式、跨时空的原则。多领域即是要涉及艺术、经济、历史等多个领域,拓展内容的宽度。多形式即是要包含图片、文本、视频、互动游戏等多种不同的教育素材形式,避免单一的素材选择。跨时空即是要跨越时间与空间,从古代的深化故事,到当今的社会新闻,从国内到国外,只要与我国社会发展相关的事件或是故事,都应当广泛收集。例如我国在各个领域研究的新成果,包括近期嫦娥五号月壤的玄武岩碎屑中发现的嫦娥石,便是我国在太空探索路上踏出的重要一步,嫦娥石的发现,是人类当前在月球上所发现的第六种新矿物,这一发现,使我国成为了美国与前苏联之后第三个在月球发现新矿物的国家,这样的新闻,完全可以融入到英语课堂中,让学生尝试进行翻译与新闻播报。一言蔽之,只要教师肯探索,就能够发现,我国的各个领域都有丰富的思政教育素材,能够激励学生,培养学生的爱国精神,让学生为自己的国家而自豪,为自己生在中国而感到欣慰。

(三) 打造信息化的课程思政平台改革英语课程考核评价模式

评价考核是了解教学成果的必要途径,英语课程思政建设的实践成果,也要借助科学的方式去进行考核评价,才能了解当前的实践情况,分析当前思政建设过程中存在的问题,采取针对性的教学优化对策。实际的评估与考核要从教师与学生两个群体着手,而不能仅仅对学生的进行学习情况进行评估。因为思政教育是基于情感与思想交流去开展的,教师自身有感悟,有思考,有发现,有进步,学生才能被感染,进而有感悟,有思考,有发现,有进步。即便是在英语课堂上讲一则社会新闻,教师也要有自身独立的思考,并且要有与学生的思想互动,才是思政教育。为此应当针对教师与学生双方开展思政考核,融合英语与思政考核的内容,例如使用英文针对社会时政新闻阐述自身的观点,亦或是以我国的思想观念或是社会事件为主题开展辩论会,通过思想与情感的碰撞,去了解教师与学生对于国家、对于社会、对于政治、对于文化、对于他人与自身的认识,这是更为有效的评估考核方式。因为思政教育的本质是思想与情感教育,所以只有了解到教师与学生是否在课程思政建设的过程中有了思想上的进步,才能验证课程思政建设的成效^[3]。

结语:

大学的英语教学,目的是为了让学生在掌握英语知识与技能的同时得到素质的提升,推动思想的进步。而课程思政建设则是当今英语教学改革的重点。因为英语教学体系的建设,必然会带来一定的文化冲击,而为了让学生在英语学习过程中客观认识到西方思想文化与我国传统思想文化之间的异同,重拾民族文化自信,就必将思政教育与英语课程相融合,解决学生思想西化严重的问题。因此上文总结了大学英语课程思政建设的重点,望参考。

参考文献:

- [1]陈曼.大学英语课程思政的实践探究[J].学校党建与思想教育,2022(16):62-64.
- [2]陈茜.大学英语课程思政建设的实践探索[J].学校党建与思想教育,2022(14):58-60.
- [3]王悦.课程思政走进大学英语课堂的策略探究[J].产业与科技论坛,2022,21(2):106-107.

作者简介:乌日罕,出生年月:1984年8月,女,蒙古族,内蒙古赤峰,讲师,硕士研究生,研究方向:二语习得,英语教学法。