

新时代劳动教育理论在高校思政课实践教学中的应用

丁彦

(金肯职业技术学院)

摘要: 劳动教育不但是党在新时代对教育的新要求,也是促进教育体系全面发展的重要保障,能够在提升大学生综合素质方面发挥重要作用。现阶段,在大学生养成健康劳动观方面还存在着各种各样的问题,需要教育工作者在高校思政课实践教学中有应用新时代劳动教育理论,从而为高校思政教学打下坚实基础。基于此本文将探讨关于高校思政课实践教学应用新时代劳动教育理论的问题。

关键词: 高校思政课;劳动教育理论;实践教学

前言:

在人类创造美好生活的过程中劳动是重要途径,在精神财务和物质财富的创造过程中能够促进人的自由全面发展。在新时代,我国对劳动教育提出了新要求,能够在促进学生全面发展方面发挥重要作用。对于大学生来讲,劳动教育能够积极地促进其成长成才,能够在劳动作为、劳动态度、劳动认知方面完成大学生人格以及身心的塑造,对于实现大学生全面发展有利。当今,在发展社会经济的过程中对于全面型人才的需求越来越高,针对这种情况高校的教育工作者应该思政课实践教学中有应用新时代劳动教育理论。

一、高校思政课实践教学应用新时代劳动教育理论概述

(一) 分析两者之间的相通性

在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记指出应该保证课堂教学的作用充分发挥,相关教育工作者应该在不断改进思想政治理论课课堂教学时使思想政治教育的针对性和亲和力得到提升,从而满足学生成长发展需求。想要使思政课满足高质量的要求,不但需要保证相关的理论教学足够完善,同时还应该与拥有实效性、系统性地实践教学相配合^[1]。高校思政课的实践教学和理论教学虽然在实际作用方面存在差异,但是同样属于一个整体。在实践方面,需要在学生实践过程中更加深入地感悟和体验理论教学成果,并且借助实践教学完成理论教学成果的检验,从而将理论知识真正融入学生的思想和行为中。

在培养学生方面劳动教育理论能够在育美、增智、健体、树德等方面发挥重要作用。第一,劳动教育拥有德育功能,能够将正确的劳动价值观有效传递给大学生,从而使其劳动动机和态度变得更加端正,并且树立正确的劳动责任和意识,能够使学生的奉献意识和集体观念得到有效提升。第二,劳动教育理论能够使智育功能得到拓展。其在拓展智育功能方面的作用能够有效体现在社会实践路径、理论学习方法等方面,同时还能够在理论层面支持培育和实

践劳动技能的工作。第三,能够使体育价值得到充分展现,在开展劳动教育实践时能够使大学生的体质和体魄得到增强,还能够培养大学生坚韧意志和吃苦耐劳精神。

(二) 高校思政课实践教学应用劳动教育理论的应用现状

近年来,国家对劳动教育越来越重视,但是在高校落实相关工作时仍然存在很多问题,在很大程度上影响了高校实施劳动教育理论的实际效果。一是在高校教育体系中劳动教育理论只拥有较低的地位,没有构建出与劳动教育理论相符的教学体系,劳动教育课程有碎片化的问题存在,系统性不足^[2]。二是劳动教育理论没有充分发挥育人功能,教育者还没有正确认识到劳动教育在促进和指导全面发展时代新人方面的重要作用,导致劳动教育理论缺乏清晰的内容范畴,认为劳动教育只是单纯的包含社会实践、工艺劳动等劳动实践方式,从而在育人过程中无法充分发挥劳动教育理论的重要作用。三是在实际教学中教学手段较为的那一,新时代劳动教育理论实践形式和内容非常丰富,应该严格遵循学以致用和与时俱进的原则,保证劳动教育内容拥有时代特征。现阶段高校在认知劳动教育理论方面仍然停留在工业化时代,在内容设计方面存在时代性和结构性不足的问题。在评价体系、制度保障、师资队伍建设等方面缺乏完善的措施,严重影响了实践教学与理论教学的协同发展。

通过分析现阶段的实际情况可知,在高校思政课实践教学应用新时代劳动教育理论方面并没有取得理想的成果,高校劳动教育理论也没有设置完善的实践性课程。如何保证习近平总书记劳动教育的重要论证得到贯彻落实是高校思政课实践教学急需解决的问题。

二、高校思政课实践教学应用新时代劳动教育理论的路径

(一) 理论路径

第一,应该建立劳动教育课程长效机制,在新时代高校劳动教育课程化体系中优化顶层设计。当建立劳动教育课程化的长效机制后,能够在高校思政课实践教学打下应用新时代劳动教育理论的基

础。首先,高校应该在充分考虑新时代劳动教育内容的基础上制定统筹层面的实施细则和总体规划,明确劳动教育的培养目标和育人理念。高校的劳动教育实施意见应该以全校师生为对象,保证各部门各层级的责任分工足够明确,从而有效落实高校劳动教育^[9]。其次,应该在教育教学体系和人才培养体系中有效融入劳动教育理论,与当代大学生的成长需求、学习需求以及个性特征相结合,设计和规划出合理的劳动实践教育教学方案,优化学生培养和思政课程方案设计,保证新时代劳动教育理论的内涵能够得到充分体现。最后,应该制定综合服务、教学、管理的运行机制,有效激发教职工和各部门的积极性,有效拓展高校劳动育人覆盖范围。

第二,充分重视教学环节结合,构建思政课实践教学应用劳动教育理论的课程体系。首先,新时代劳动教育应该满足现实针对性和时代特征方面的要求,保证与新时代学生成长成才规律、高校教学育人规律相符,并且在高校教学环节中有效落实。其次,高校应该在思政教学环节全过程有效渗透劳动教育理论,通过将劳动教育具体学分、独立学习模块和教学目标融入思政课程,充分体现在思政教育中劳动教育的价值引领作用,引导学生对劳动教育课程化的重要性和必要性形成正确认知,保证其能够在思想上正视劳动教育。最后,高校思政课实践教学应该有效结合多种形态,从而保证劳动教育理论的丰富内涵和价值导向得到充分体现。如在设计课程的过程中应该充分考虑学生文学艺术创作、实习实训、创新创业、科学研究等方面内容,保证课程学习能够为高校培养学生提供助力;在设计课程时与产学研项目、校企共建、社会实践相结合,从而拓展课程学习资源;在设计课程时应该有效结合校内外公益活动、学生专业课程以及社团活动,确保学生个性化发展需求能够得到满足,充分展现劳动教育的融合性和综合性。

(二) 实践路径

第一,强化师资队伍建设,充分发挥思政课程实践教学主体。首先,应该充分重视思政课教师的劳动教育意识提升工作。因为思政课教师能够直接影响思政课实践教学应用劳动教育理论的效果,所以作为思政教师应该重视理论学习,促进自身综合素养的提升,能够为提高高校思政课效能打下坚实基础。其次,应该注重思政课教师劳动实践能力的锻炼和培养。这种能力不但包含基础体力能力劳动的内容,还应该包含指导学生艺术创造、社会实践、创业创新等方面的能力。高校在实际落实相关工作的过程中,可以要求相关专家指导和培训思政教师,从而提升本校教学活动的专业化水平^[4]。也可以利用引进校外专业人才、聘请客座教师等方式使思政课的实践教学形式和内容变得更加丰富,使高校拥有更加科学合理的思政课教师队伍结构,最终实现强化师资队伍建设的目标。

第二,实现劳动教育理论实践形式多样化,搭建劳动教育实践

平台。首先,高校应该在最大程度上提升校园内劳动活动的开放性,在开展劳动教育实践教学活动中应该借助各种形式引导和鼓励学生,保证相关活动能够得到学生的有效参与。现阶段,虽然大部分高校都会组织各种劳动活动,也存在不同的开放程度,但是需要进一步拓展价值引领和教育性的内容。其次,高校应该积极拓展劳动教育形式,如劳动技能竞赛、劳动主题演讲比赛等,不但能够使学生的专长得到有效发挥,还能够有效提升学生认知劳动教育的程度,使高校思政课实践教学形式变得更加丰富^[9]。最后,借助信息技术手段,促进高校网络思政课程内容与劳动教育理论深度融合,在网络教学中增设劳动教育模块,合理设计网络实践教学项目,不但能够使教学内容变得更加丰富,还能够及时了解学生劳动教育情况。

第三,实现思政课实践教学应用劳动教育常态化,构建良好的劳动教育环境。在思政课实践教学方面应用劳动教育最主要的目标就是培养和锻炼大学生的劳动能力,这就需要高校拥有与劳动教育实践相适宜的环境和条件,使学生对劳动价值形成更加深刻的感悟,在潜移默化中培养学生的实践能力、创造能力以及劳动能力。另外,想要在思政课实践中充分发挥劳动教育的作用,还需要强化管理劳动项目的力度,从培养劳动习惯、熏陶劳动文化、增强劳动体验、构建劳动环境等方面入手。

结束语:

综上所述,在高校思政课实践中应用新时代劳动教育理论能够使教学质量和教学效果得到有效提升,针对现阶段高校思政课实践教学应用劳动教育理论时存在的问题,相关人员应该从理论路径和实践路径两方面入手,采取建立劳动教育课程长效机制、充分重视教学环节结合、强化师资队伍建设、实现劳动教育理论实践形式多样化、实现思政课实践教学应用劳动教育常态化等措施。

参考文献:

- [1]周俊,陈雨露.新时代劳动教育与高职思政课实践教学协同育人的探索[J].大学:研究与管理,2022(5):4.
- [2]陆社亦.劳动教育与民办高校思政课实践教学协同育人的探索[J].太原城市职业技术学院学报,2019(5):4.
- [3]何艳琳.新时代高校劳动教育融入思政课项目驱动教学的路径探析[J].高教学刊,2021,7(14):4.
- [4]王功名.交互主体性视域中的虚拟实践教学在高校思政课中的创新应用[J].黑龙江高教研究,2021,039(003):157-160.
- [5]张桃红,刘琼蕾.新时代劳动教育与高校思想政治理论课教学融合研究[J].宿州教育学院学报,2021,24(5):4.

作者简介:丁彦,女,江苏省南京市,汉,本科,金肯职业技术学院,助理研究院,研究方向:大学生劳动教育。