

高中英语新教材阅读课读后续写的教学初探

别玲

(江苏省溧阳中学 213300)

摘要:在当前社会发展阶段,教师在带领青少年展开现代化的英语学习工作时,不但要重视起对于学生的理论知识教学工作,还需要不断深入强化学生自身所具备的英语知识应用能力与综合素养,促使学生能够在高中阶段的学习过程中,拥有相对较为良好的英语交流能力与协作能力,培养更加高素质的现代化人才。从这方面出发,相关教学工作者在日常带动英语教学过程,为了能够提高课堂教学的针对性,教师需要立足于译林版高中英语新教材的特征来进行读后续写教学模式的优化,提高学生的实际学习成效。

关键词:高中教学;英语教学;英语阅读;课后续写分析

引言

教师在带领学生展开现代化的高中英语课堂教学工作时,往往需要将教学的重点放置在学生的英语表达能力与英语应用能力方面,进而使得教师需要在日常工作的过程之中,充分考虑学生当前的认知特点与实际应用理解能力,以此来更好的立足于教材实际内容之中,对教材内容展开完善的理解和知识吸收。从这方面出发,教师需要重视起对于各类教学方式与授课方式的推展,强化和学生之间的沟通与交流,进而让学生可以接受到更加优质的引导与启发,进而提升自身的阅读能力与写作能力,为将来的英语学习奠定坚实的基础。

一、在高中英语教学课堂上运用读后续写方式的重要性分析

教师在带领学生展开高中阶段的英语教学工作时,如果想要更进一步地提高学生的实际学习成效,促使学生能够在日常学习过程中具有更为完善优质的英语运用能力,则需要对学生读后续写教学的方式应用,从而更好的在不同角度,优化与锻炼学生所具备的英语语言综合应用能力。学生也能够现代化英语教学的过过程中,对英语教材的相应文章展开阅读和知识吸收,依靠自身所具备的英语基础知识与英语应用能力,来对文章之中所涉及到的重点词汇进行学习和掌握,并在这一过程中强化不同英语句型的实际学习能力成效。

学生在教师的带领之下,可以实现英语阅读过程中的高质量收益,促使学生在日常学习过程之中,对英语文章的内容形成一个相对较为深刻的形象。在另一方面,许多学生在高中的学习阶段,整体具有相对较为丰富的生活知识与生活阅历,因此教师可以带领学生在日常英语学习过程中,促使学生根据自身的各类经历与英语理解能力,对英语文章展开各个方面的感知与分析工作。完成这方面的工作教学内容后,学生也可以在之后的学习工作展开以及推进过程中,依照文章中所给出的信息与关键词,来作为后续学习工作的基础性能力,进行具有模仿性的创造。这使得学生在后续的写作过程中,需要学生不断的对英语文章中的内容进行回忆,这样才能使得文章中的结构变得更加连续以及紧密。

教师在日常的实际教学工作展开过程中,如果想要进行更为实质有效的阅读教学工作,则需要促使学生将阅读的重点放置在文章中一些重点短语与重点词汇的应用以及吸收方面,并在这一基础上更好的审视自身学习过程中存在的各类问题,发现英语写作过程中村子啊的不足,进而在后续的文章写作过程之中,能更好的提升自身英语知识应用能力与知识水平。

二、高中英语新教材阅读课读后续写的教学内容分析

在当前社会发展阶段,随着读后续写作为写作新题型,被逐渐应用到了高考之中,促使着教育界越来越多的教育研究工作者将教

学与研究的重点放置在读后续写方面,并尝试将读后续写的方式应用于英语写作教学的研究之中,进而探寻读后续写对于我国高中生英语写作水平方面的影响。受到这一研究方向的相应影响,教育界部分研究工作者利用教学过程中的实际实践内容,来研究探析了英语阅读课读后续写方式对于英语写作的作用,以及英语写作动机方面的影响。完成相应的研究工作者后,英语教育教学研究工作者发现读后续写的方式,可以有效的提升高中生学习过程中所具备的英语写作能力与英语写作水平,并在这一基础上激发学生日常写作的相应积极性、主动性。

另一部分教育教学研究工作者在实际的教学工作时,不断探寻英语读后续写对于我国高中生在英语写作方面所具备的语言准确性提升能力。而在长期的研究过程中发现,现代化的英语阅读课读后续写教学方式,有效的提升了高中生自身的写作准确性与写作复杂性,在日常写作方面也有着较大的提升,促使着学生在日常学习过程中可以更为流畅的对英语作文展开写作作用,提高最终的实际学习成效。相关教育教学研究工作者在探索英语阅读课读后续写对于双语写作的连贯性程度影响分析后,发现学生在完成现代化的读后续写学习与练习之后,学生自身的英语写作语言连贯性与内容连贯性得到了有效的提升,学生在阅读理解的相应基础内容上,可以在日常学习与写作过程中更加有意识的对各类阅读材料展开借鉴,改善整体的用词方式,促使学生在作文写作方面,能够更为精确的展开词汇应用与使用工作。

现代化的英语阅读课读后续写方式,改变了学生对于写作的实际看法,强化了学生的英语写作信心,同时也降低了学生在日常生活过程中的学习压力,促使学生能够在日常学习与写作过程中更好的对思维进行发散。从整体教学工作展开方式上来看,读后续写的方式可以有效的提升学生的英语写作能力,强化学生在日常学习过程中对于英语的阅读学习兴趣,进而为学生提供内容更加准确完善的语言模仿体系,让学生具备有更加优质的学习环境以及学习机会。从这方面出发,教师在带领学生展开现代化的英语阅读课读后续写工作时,教师需要重视起对于课堂主体地位的优化与改良工作,筛选出足够吸引学生注意力与学习兴趣的阅读材料,进而提升学生的英语写作能力。

三、高中英语新教材阅读课读后续写的教学方式分析

(一) 列出读后续写大纲

教师在带领高中生展开现代化的英语教学工作时,如果想要更进一步的提升读后续写教学模式的科学性以及针对性,确保其能够在实际教学过程中得到全面的突出,教师需要对学生学习思路与学习方向进行适当的引导与启发,以此来更好的促使学生能够有源源不断的灵感和充足的动力,来展开文章方面的阅读与作文的写作。

高中生在展开现代化的英语阅读与学习工作时,教师需要让高中生对英语文章关键词与上下文之间的关系展开深入的分析和把控,由此教师在日常教学的过程中,可以让学生在完成文章的阅读工作后,将文章中所涉及到的内容进行一定的纲要整理,梳理出续写过程中所需要涉及到的内容,从而提高续写文章整体所具备的逻辑性,提高学生的实际学习成效。

例如,教师在带领学生展开《School life in the UK》这一部分知识内容时,教师需要让学生阅读的过程中,促使学生对课本中的各类内容进行多角度多方位的研究与分析,不但能够让学生从实践的角度来对英国学校的课程安排进行总结,也可以按照学校生活的组成,来对文章内容进行深入的分析。教师需要让学生在日常学习的过程中,主动将自身所具备的各类英语课程学习实际成效,与文章内容进行一定的结合与应用工作,将自身的实际思考过程,按照前期梳理下的大纲内容来进行整理工作。完成这方面的工作内容后,教师可以进一步让学生根据中国学校的实际特点,根据实践或者是组成部分的顺序性来进行写作工作。教师带领学生展开现代化的写作工作时,需要促使学生依照自己所具备的应用理解能力与英语写作能力,来展开自由的发挥,进而更好的提高学生在学习过程中所具备的英语语言应用能力。

(二) 明确续写的相应内容与方向

教师在带领高中生展开现代化的英语教学工作时,如果想要更进一步的提升学生的实际英语学习成效,提高学生的实际英语综合应用能力,则需要通过开展读后续写教学工作的过程中,为学生明确续写的相应内容与方向。从这方面出发,教师在高中英语教学过程中,需要重视起对于课堂开放性的强化与优化工作,以此来为学生创造优良的学习环境与学习氛围。完成这方面的工作后,教师还可以在课堂日常教学的过程之中,加强与学生之间的互动与沟通交流,从而更好的让学生在平时学习过程中,将英语那文章的阅读以及相应理解作为写作凭据,探索写作的灵感,实现思维的进一步拓展以及发散。

例如,教师在带领学生展开《Strangers under the same roof》这篇文章的内容讲解工作时,教师可以让高中生在日常阅读与学习过程中,从文章的开头与结尾部分展开阅读工作,从而推动学生能够对文章的学习与应用理解具备有更为完善全面的分析与理解。在之后的学习工作展开过程中,教师需要让学生整合自身的实际情况来进行文章的内容逻辑设计,对当前续写文章的写作思路与写作风格展开相应的模仿写作。教师在学生进行英语文章的阅读内容布置工作时,可要从学生的实际能力方面出发,让学生可以有有效的提取到文章之中的关键词与主体结构。如果想要更进一步的提升学生读后续写的实际学习质量,教师可以把班级中的学生进行小组划分,从而进行一定的写作方式与写作内容优化讨论。在学生完成相应的续写工作后,教师需要将学生的续写内容进行一定的收集,充分检查与评价之后,利用现代化的多媒体技术来为学生展示其中的优秀作品,找出学生在写作过程中存在的各类不足问题。

(三) 注重细节性的语言内容描写

教师在带领高中生展开现代化的英语教学工作时,需要顺应现代化的时代发展潮流,在推进英语阅读课读后续写教学工作时,重视起对于学生写作能力细节性描写的教学优化内容,利用这种方式来带动学生在平时学习与工作时,可以展开完善的写作工作。从整体教学内容与教学成效上来进行分析,现代化的英语写作细节性描述内容,往往指代的是对于一个实践的整体描述内容,进而起到相应的概括与分析工作。

例如,学生在日常写作的过程中,如果想要表现一个人处在疲惫的状态之下,可以将其用英语概括成 she felt exhausted。从这方面

出发,教师在带领学生展开现代化的英语课程内容学习工作时,需要让学生利用细节性的语言与描写,来锻炼学生自身所具备的语言应用能力与写作能力。同时教师也可以发散思维,为学生列举其他方面的例子,以此来不断提升学生的实际学习成效与最终英语学习收获。

由此,教师在带领高中歌声展开现代化的写作工作时,可以从相对较短的语句出发,来让学生在短句应用的过程中,具备有较为完善的英语语言写作与应用能力以及表达能力,完成这方面的学习工作后,教师可以在这一基础上再去增加一部分细节性的内容描述,并重视起不同英语句式之间存在的句式差异以及语义差异。

例如,教师在引领学生学习《Butterfly Lovers》这篇文章时,要有意识地引导学生关注并积累一些好词好句。描写梁祝因家人阻止,被迫分离“be torn apart by their families”;描写梁山伯得知祝英台出嫁时的反应“Angry and sad,Liang falls sick and dies”.以及祝英台为爱殉情“Zhu weeps bitterly over the loss of her love. Overcome with sorrow, she jumps into his grave.”为续写作语言铺垫。笔者根据高考应用文题型,将文章改编成一篇文化输出的应用文。假如你是李华,你在光华中学读书的外籍好友 Lucy 对中国传统文化很感兴趣。五月底你校音乐节将上演越剧“梁山伯与祝英台”,你想邀请她来参加。内容要点:1.写信目的(邀请她来观看梁祝)2.活动介绍(介绍梁祝故事)3.表达期望。这样,只需要帮助学生梳理出梁祝的故事,帮助学生搭好邀请涵的框架,一篇读后续写的应用文就水到渠成了。

(四) 明确续写的学习思路

如果想要为学生创造一个更加优质的学习环境,优化学生的学习思路,促使学生能够进行更为高效高质量的课读后续写工作,教师应当重视起对于教学氛围的营造工作。例如,教师在课堂上为学生讲解某一篇文章是,可以利用文章的实际描写角度,来促使学生能够明确文章之中所涉及到的相应知识点内容。从之一角度出发,教师在日常教学过程中也可以为学生设置类似的问题。

例如,教师在位学生讲授《let's talk teens》这部分的内容时,受到学生自身实际学习能力与学习成效方面的影响,教师如果想要提高学生的实际学习成效,则需要更加精准的把控住学生当前学习阶段所具备的学习特点与学习习惯,从而推进更为高效的读后续写工作。从这方面出发,教师需要强化对于学生写作思路的指导工作。此时教师可以设置一些问题,提问学生发生的事件是什么?主要任务是谁?以此来让学生能够明确当前续写的实际写作方向与学习思路。

结语

教师在推进高中英语新教材阅读课读后续写的教学过程中,可以从列出读后续写大纲、明确续写的相应内容与方向、注重细节性的语言内容描写等方面来推进,不断提升最终的教学质量与教学成效。

参考文献:

- [1]官燕.高中英语读后续写教学策略研究[J].英语教师, 2018(10):73-75.
- [2]刘钧.读后续写读写结合——高中英语教学新探[J].科学咨询(科技·管理), 2018(14):92.
- [3]蒋长如.基于词块理论的高中英语读后续写教学研究[J].中学课程辅导(教学研究), 2019(04):77.
- [4]孙晓慧,钱小芳,王菁,等.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计解析[J].中小学外语教学(中学篇), 2019(04):44-48.
- [5]沈剑蕾.叙事性文本续写教学中逻辑思维能力的培养策略[J].中小学英语教学与研究, 2018(11):34-41.