

高校校史研究的理论价值和现实意义

陈佳

(四川音乐学院 四川省成都市 610500)

摘要: 校史是一所学校在其发展历史过程中所创造的有价值的,可供参考利用的物质和精神文明的总和。校史具有“留史、资政、育人”作用,但目前的校史研究还不够,不全,不清晰,要改变高校校史研究现状,首先要强化认识,充分了解高校校史研究的理论价值和现实意义。

关键词: 高校;校史研究;理论价值;现实意义

高校,是高等学校的简称,属于现代国民教育体系。顾兴良在《试论校史资源的德育价值及实现途径》中谈到高校校史,“一部高校校史,就是一部办学育人史、创业发展史和文化形成史,其中蕴涵着深厚历史文化内涵和浓厚文化氛围、大学精神,以及大师风采、校友事迹、人文环境等十分丰富的教育资源”。校史包含学校来历兴建、变迁轨迹、发展动向真实记录的文献资料,通过展示学校的发展历程和不同时代学校风貌、荣誉以及积淀的文化底蕴,凸显学校的办学传统、风格特色,彰显学校校园文化、奋发图强的精神轨迹。校史作为地方史和教育史的重要组成部分,对其进行研究有助于了解当地创造的精神文明成果,总结教育经验,探寻教育规律。

1984年8月,国家教育部下达《关于编写校史的通知》,要求所有“文革”以前建立的高等学校组织力量展开校史的编写工作,许多建校时间较长的高校纷纷贯彻通知要求,把人员组织起来,组建校史编写组、校史编辑委员会、校史研究中心等类似团队,启动校史的编研工作。1988年12月,第一届高校校史研讨会在厦门召开,北京大学、南开大学、上海交大等11所高校参加,研讨会成立了全国高校校史研究的学术团体——高等学校校史研究会。此后,全国高等学校编史工作展开。到目前为止,许多高校编辑出版了校史著作或校史资料,如《北京大学史料》、《中国人民大学校史研究丛书》、《清华精神九十年》、《复旦大学志》、《湖南大学校史》、《重庆大学校史》、《四川大学史稿》等。通过对校史的研究,总结学校办学传统与经验教训,推进学校文化软实力建设,发挥校史的“留史、资政、育人”的作用。

一、高校校史研究现状

校史是一种动态的、不断发展的文化形态,有综合,有侧重,内容丰富。综合整理研究的,如王小占在《新世纪我国大学校史文化研究综述》中,从整体上梳理了新世纪我国大学校史文化研究情况。总结积累和发展起来的校史工作,总的来说成就斐然,数量上,从无到有,从有到多;质量上,助推文化建设、拓展教育资源等;研究趋势上,校史研究队伍日趋专业,背景多元,研究内容,选题角度,理论探索深度延伸。结合某一学校的学科特点,探究校史文化传播模式:综合类的,如丛楠的《新媒体视域下高校校史研究与传播的实践探析——以燕山大学校史馆为例》,阐述新媒体给高校校史文化研究与传播带来的问题与挑战,探讨在新媒体时代拓展校史传播途径;师范类,如姜晗的《创意阅读推广选题 传承校风校史传统——以南京师范大学图书馆“校史阅读”系列主题推广为例》,通过对南师大图书馆发布“校史阅读”系列推文思考,探索借助主题阅读的方式,开发“真人图书”资源,讲好校史故事;医药类,如张海燕、李冰、董海涛的《基于情景体验的校史人物思想教育实现路径研究——以山西医科大学为例》,组织学生学习和挖掘校史人物

的资料,了解人物命运,结合时代背景,还原历史本真,将情景体验作为校史人物思想政治教育的重要手段;艺术类的,侯懿航的《高校馆藏纸质文物保护的现状与思考——以西安美术学院美术博物馆为例》,以西安美术学院美术博物馆馆藏书画保护修复为例,简述修复保护工作的进程,阐述高校开展馆藏纸质文物保护的意义、如何保护等问题。并且校史研究的视角也很多样,有史话、风物、掌故、杰出校友,有按照时间顺序排列的大事记、重大理论贡献、实践成果等,编录和整理的校史专著、汇编历史、人物特写、书画收藏、影像图片等。

总的来说,校史研究内容比较广泛,有一定的深度,但研究也显现出一些弱点:如研究机构方面,仍处于边缘化,定位不清晰、机构不稳定、人员不确定;研究内容方面,校史故事挖掘不够深,校史精神的凝练还需加强;还有研究平面化,过多探寻学校历史本身,“从学校中来,到学校中去”,拓展研究还不够,学校不是孤立的,它的发展是与社会相连,与时代相接的。校史研究不足,有研究机构的原因,有研究队伍的原因,也有研究技术的原因等,最重要的,就是不清楚校史研究的理论价值和现实意义。

二、高校校史研究的理论价值

关于价值,作为哲学范畴,马克思认为这个概念是“从人们对满足他们的需要的外界关系中产生的”,即在实践基础上形成的主体和客体的事物之间满足与被满足的关系。理论价值是指理论在揭示社会现象、自然现象和历史规律的本质特性方面的独到见解,以及对已知事实和认识的科学完善与发展,对预见未知事实和认识方面的有效指导作用。校史研究的理论价值,就是校史研究的理论成果对学校发展需要的满足,它有助于学的发展战略的制定,教育规律的把握。

1、留存学校历史,展望未来发展

校史饱含学校丰富的历史资源,知识、智慧与艺术。学校兴建历史背景的梳理,展现学校的持续发展与丰富积淀,学校震古烁今卓越成就的展示,确立了学校的行业地位。校史文化融注着中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,彰显了学校开拓创新、与时俱进、自强不息的大学精神,蕴涵了丰富的人文精神、价值规范。

习近平曾从一个国家的角度强调历史的重要性,习近平讲,“历史是最好的老师,它忠实地记录下每一个国家走过的足迹,也给每一个国家未来的发展提供启示”,以史为鉴。对于一所学校而言,也是如此,述往思来,向史而新。校史是一所学校发展轨迹的真实记录,是一代又一代校友向外界展现学校风采、传递学校精神所沉淀下来的。通过对学校史料的掌握,探寻学校历史发展轨迹,研究学校的办学理念、教育主张、文化诉求、经验成果,对学校传承好文

化传统、发扬优良校风，对标世界一流大学有极大的价值。

每一位师生员工的学校认同不是与生俱来的，是在学校生活中，通过了解学校的办学理念、价值取向、规章制度、发展规划等慢慢产生的，他们逐渐在心理上肯定、接纳和欣赏学校文化。这种认同，能激发师生为创办符合未来社会多元发展需求的个性化、标准化、规模化、信息化学校的目标进取的情感，他们的思想和力量得以凝聚，这为贯彻执行学校的各项政策措施打下坚实的民心基础，更为培养全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人提供有力支撑。

2、把握教育规律，促进行业发展

“论从史出”，教育理论需从教育历史中总结整理，通过对学校历史的研究，推动教育理论思潮的研究分析，不管是从教育外部关系的规律来看，或是教育教学过程的特殊性、学校教学原则等内部关系规律来看，都离不开对历史经验的总结，要深刻地理解这些规律，需要加强校史的学习和研究。

教育的社会功能是为国家的发展培养人才，青年的样子就是未来的样子，因此青年的发展关乎国家的前途，民族的希望。如何更好地引导青年立足新时代新征程，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人？前提就是了解大学生。每一代人都有属于他们的时代烙印，遵循每一代人的特点和成长规律，才能更好地引导青年为国家繁荣昌盛贡献力量，激发斗争的热情。通过研究校史，了解不同时代大学生的成长规律和特征，提高教育的针对性、时效性。

校史，能清晰地反映我国教育回应时代变革与社会转型的学科体系、学术体系的建构，“教与学”的理论演绎与阐释，教育技术在方法、技术、模式上的创新等，以及面对可持续社会的创新价值设计，教育战略与政策的实施与发展。校史不是一段独立的历史，是与中国教育，乃至世界教育相联的，汇聚时代发展的缩影。以校史为切入点，探究世界教育的发展格局、趋势和特点，从中探寻世界教育的普适性理论和在中国所凸显的文化特殊性，健康的推进我国高等教育进程，助力世界教育发展。中国未来教育如何发展？在党的十九届五中全会明确的“建设高质量教育体系”的政策导向下，在2035年建成教育强国的目标引领下可以发挥怎样的作用，仍需在总结提炼历史的基础上加以研究。

三、高校校史研究的现实意义

1、探索治校之道，增强“资政”效果

“资政”，是一官职名，帮助治理国政的意思。从国家治理到高校治理，是治理理念在高校的实践探索。中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化，大学制度推进世界一流大学和一流学科建设。建设现代大学制度是我国一项重要的战略任务，大学章程是现代大学制度的主要载体。校史，包含学校在面临时代机遇和现实挑战相互交织时，做出的理性回应，制定的大学章程。校史，有助于推动现代大学制度的确立进程。

“以史为鉴，可以知兴替”，作为学校领导，挖掘学校历史，梳理学校建设发展的历程，感受学校的悠久历史和厚重文化，体会一代又一代人的接续奋斗与精神绵延，了解学校与祖国共命运，与时代同进步的历史，增强自豪感、荣誉感、使命感、责任感，以新担当、新作为推动学校发展站上新台阶。

学校发展，面向未来，也要看看来时的路。整理学校发展遗产，了解校史中先辈的智慧、力量和经验，这些都可为学校领导办学治校提供借鉴，为学校可持续发展提供全面、系统、翔实的数据、资料依据和大量的研究分析参考，让他们更好的将揭示历史真相的求实精神与经世致用的服务精神结合起来，进一步丰富和完善学校治理方式，充分激发校内生动力，远观学校未来，谋划学校未来，科

学制定学校发展战略，探索科学治校的道路，助推现代大学制度的完善和高等教育内涵式发展目标的达成。

2、充盈教学内容，彰显育人作用

思政课教师和专业课教师都应关注到校史、利用好校史。他们的都要通过了解学校的历史沿革、办学理念、重大事件、感人事迹、师生荣誉、社会贡献、办学特色和文化、传统、精神等，甚至部分高校的许多富有特色的研究成果。他们都可以通过大量的文本资料、照片、音像、实物等校史材料，掌握学校教学规律、教学特色，并自觉遵循教育规律进行教育教学的研究与改革。

随着我国对外开放的范围扩大，程度加深，加之互联网技术的迅速发展，各种社会思潮纷沓而至，冲击着我国传统价值观念，高校更是成为思想交锋的前沿阵地。利用校史资源加强大学生思想政治教育，筑牢高校意识形态的前沿阵地。思政课教师可利用学校发展的故事、校友的故事，将其与高校思政课程内容的爱国主义、集体主义、社会主义的教育相融合，使学生同思政课的内容建立关联，引导学生树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观，不断巩固对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中国特色社会主义道路的认同，更好的实现情感共鸣。

校史融入专业课程中，更容易引起学生的共鸣。专业熟悉、亲切，人物真实、生动。在专业课程教育中进行校史脉络的梳理。专业课程的开篇，可从学科、专业、课程的发展、演变、现状、前沿引申到学校的发展上来，了解学校办学的初衷、发展。校史中的人物和故事都是有据可查、有史可考。对专业领域的优秀人物，全面深入挖掘他们的事迹，在专业课程中真实、具体、生动、鲜活的讲好他们的故事，深化学生对专业的认识。

3、弘扬校园文化，继承光荣传统

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”习近平总书记从国家和民族的角度强调了文化的重要性。对于学校来说，校园文化对学校文化建设，展现学校核心价值体系，打造学校独特的文化品牌有重要意义。对于学校教育来说，校园文化在人才培养、“三全育人”工作中也有重要的功能，不仅能提高师生员工的科学文化修养水平，提升思想道德素质，还能塑造学生良好道德情操，营造生气蓬勃，自强不息的文化氛围。

校史作为一种重要的文化资源，校园文化的重要组成部分，只有将学校的过去和文化内涵结合起来才能让大学文化继续发展下去并且一代代被发扬光大。校史以学校的发展进程作为基石，每一座建筑、每一个人物、每一段故事作为支撑，这些肤浅表层下蕴含着深远的文化内涵，通过对它们的探究，丰富校园文化的内容。

学生通过搜集、采访、整理学校的办学精神、校徽、校歌、历史沿革以及对学校产生重大影响的特殊人物与事件等史料，零距离的触摸和观察图书遗存、校园景观等为外在形式的校园文化，感受校史文化中的物质载体，更高效地启发学生的精神世界，构建深厚的内生力量，以校史作为承载工具，指导和引领学生掌握校园文化的内在魅力，调动学生发展和弘扬校园文化的积极性和主观能动性，为校园文化建设出力、出策。

四、结语

由此可见，高校校史研究有极强的其理论价值和现实功能。通过对高校校史研究，助力学校弘扬优秀文化传统，打造独特品牌个性。并且使学校在强劲而深厚的文化推动下实现跨越式发展，建成“双一流”大学，推进中国高等教育综合实力的提升，加强国际竞争力，为达到“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，建成国家现代化提供有力支撑。