

高校研究生教学能力提升与优化方法

徐立鹏¹ 董丽丽² 包春江¹ 张来刚¹

(1. 聊城大学 山东聊城 252000; 2. 聊城第八中学 山东聊城 252000)

摘要:党的十九大报告中已经明确指出,教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工程,必须将教育事业放在首要位置,从而才可实现教育立德树人的根本目标。在现如今新时展的背景下,随着我国高校研究生招生规模的不断扩大,高校中对于研究生的教学管理工作也逐渐变得更加细致,更加复杂,对教学管理人员而言,只有明确教学任务以及管理职责,提升自身的教学能力,才可全面促进研究生综合素质的提高,以利于其未来高效就业。笔者在经过了长达一个月的调研考察后,对高校研究生当前的教学现状进行了深入了解,并在此基础之上提出了提升与优化高校研究生教学能力的方法与策略,仅供研究人员参考分析。

关键词: 高校研究生; 教学能力; 提升策略; 优化方法

引言:

教学能力与高校的教育质量是一所高校的生命所在,任何一所高校的未来发展都必须拥有雄厚的师资力量做基础,而教育质量得到提升的根本又在于教师教学能力的培养。近新年,高校研究生规模的不断扩大使得高校研究生教学受到了来自社会各界的关注,而正是由于高校研究生招生规模的扩大,也使得研究生教学的质量出现了下滑,高校的教学管理工作因此受到了巨大挑战,所以提升高校研究生的教学能力是当前高校教师的当务之急。本文即是从高校研究生教学过程中的重点内容进行分析,以期为提升高校研究生教学能力做理论基础。

一、当前高校研究生教学过程中的重点内容

(一) 对课程进行科学设置

这主要指的便是对当前高校研究生的教学课程结构进行优化,通过立足于高校研究生的知识体系来改变研究生的课程内容,科学设置一些跨学科内容的学科,进而增强研究生实验与科研训练,全面提高研究生的综合质量[1]。例如:首先通过在研究生教学过程中借鉴国外一些高校经验,进行研究生的跨学院、跨专业学习。其次,精化课程内容,通过将教材内容压缩为精品性、前沿性的课程,引进发达国家的教材内容,进而从根本上提升教学质量。最后,通过增加研究生教学课程的多样性以及研究性,增加专题讲座、专题研讨班的课程形式,在提升教师教学能力的基础上,增强高校研究生学习积极性,促进其综合能力提升。

(二) 重视教学资源与科研资源相互整合

高等学校一直以来便是科学研究的主要场所,因此在当前高校研究生教学过程中便需重视教学资源与科研资源的相互整合,例如:教师在教学过程中,通过将日常所见到的各种教学资源与科学研究知识渗透到日常教学过程中,加快科研成果的转化,提升学生学习的热情以及学习效率,进而便可定向引导高校研究生走向科研道路,为科学技术的发展奠定人才基础。

(三) 重视职业生涯规划教育

教育的最终目的便是促进学生全面发展,实现高效就业。而当前研究生的就业形势十分严峻,就整体而言,高校对研究生的职业规划教育仍然处于初级阶段。因此在高校研究生教学过程中便必须重视研究生的职业生涯规划教育,从而降低研究生未来的就业压力,其主要内容便是高校首先通过建立专业的职业生涯规划教育机构,使学生全面认识职业生涯规划教育的重要性,从而强化研究生在高校学习期间的职业理想,其次便是为研究生提供就业指导,通过建设就业指导课程来引导研究生有效设计与规划自己的未来职业生涯。最

后,便是创建就业实践基地,定期选择研究生参与未来就业的实践性活动,让其在实践过程中对未来的就业有所了解,从而丰富自身的知识,获得更多的工作经验,避免在未来就业过程中出现盲目、手足无措的现象。

二、提升高校研究生教学能力的重大意义

(一) 是高等学校办学定位提升的基本需要

近些年来高等院校在办学方面已发生不断的变化,即办学定位由传统的理论性教学向科研化方向迈进,因此其办学方式也由追求效益型转变为可持续性发展型,所以对当前高校研究生的教学便提出了更高要求,而通过提高高校研究生教师的教学能力便可有效保障学校实现各项办学目标,完成基本教学办学任务,最终便满足了学校办学定位的基本需要,因此提高高校研究生教学能力至关重要。

(二) 符合人才强国战略的需要

人才与教育已成为我国目前发展的主题,由于人才在社会发展与经济发展过程中扮演着不容轻视的作用,因此通过提高高校研究生教学能力后便满足了人才强国战略的需要,例如:在高校研究生教学过程中,教师是各项教学活动的主体,教师通过注重教学研究以及教学方法的改革,不断提高自身的实践能力以及学术水平便可有效提高学校的教学质量,进而使高校的综合竞争实力得到增强,满足社会发展对人才的需要,因此提升高校研究生的教学能力必不可少。

三、高校研究生教学过程中存在的不足之处

(一) 科研与教学难以齐头并进

上海大学校长钱伟长曾经说过“教学缺乏科研做底蕴,便是一种没有灵魂与观点的教育”,因此可以理解为“不做科研就不是好教师,不教课就不是教师”,然而由于当前高校的教学过程受环境限制,如缺乏政策相关支持,因此当前高校研究生教学过程中的教学与科研难以齐头并进[2]。例如:高校研究生教师参加工作时间较短,工资收入较低,面临着生活压力,因此在教学过程中便只重视课堂教学,而忽视了科学研究过程,出现“火了教研室,冷了实验室”的现象,无法将教学过程与科研过程相互结合,这便导致高校研究生的综合素质水平无法得到全面提高。

(二) 教师综合素质水平不高

在当前新课程改革的背景下,高校研究生教师在学术研究与展方面存在着巨大的挑战,因此教师的综合素质水平相对不高。例如:首先高校研究生教师日常教学过程中的精力与时间十分有限,无法全面涉及多领域教学,而高校研究生教学的重点内容便是利用充足的时间在科学研究中开展教学活动,从而造成研究生教学过程

失去了现实意义[3]。其次,高校研究生教师的科研素质有限,无法应用自己全方位的知识去开辟一个崭新的研究领域以及承担一个新的科研课题,在教学态度上存在着急功近利,心态浮躁的现象,最终造成科研成果水平不高。最后,由于高校研究生教学过程相对复杂,而高校研究生教师队伍的人员配置相对松散,无法有效解决一些复杂性教学任务,从而使得高校研究生的专业化能力受到影响,其未来就业能力较低。

(三) 缺乏完善的教学制度

当前由于高校缺乏完善的教学制度,教师无法按照既定体系引导研究生全面学习,因此便使得高校研究生教学过程相对混乱。例如:当前高校研究生教学过程缺乏全面化管理制度,如高校研究生教师只进行研究生的日常教学,而无法按照教学需要对研究生的毕业论文以及未来就业发展方向等各项工作作出实质性的管理,不涉及对高校研究生日常生活以及学术研究进行监督指导,最终便阻碍了高校研究生综合素质能力的提升。另外,由于高校研究生教师在教学过程中缺乏严格的管理制度约束,部分高校研究生教师在教学过程中便会出现懈怠散漫的现象,因此课堂教学效率不高。

(四) 教学观念存在缺陷

对高校研究生教师而言,其不仅是日常研究生学习的引导者,也是研究生日常生活的管理者,而由于受传统课堂教学观念的影响,高校研究生教师在教学过程中便存在着思想观念的缺陷。例如:首先高校研究生教师对自身的定位相对模糊,认为只需完成学校规定的教学任务即可,无需进行其他方面的教学,进而研究生课堂学习积极性较低,不利于研究生学习能力的提升。其次,高校研究生教师在教学过程中仍在采用传统的言传身教教学模式,而不注重教学创新,应用现如今的高科技手段开展日常教学,进而研究生教学过程效率低,无法全面促进高校研究生综合素质能力的提升。

四、全面优化与提升高校研究生教学能力的主要策略

基于高校研究生教育负有为当前知识经济下国家创新体系输送综合型人才的职责,因此在高校研究生教学过程中,只有全面提升研究生培养策略,努力在研究生培养目标以及日常管理等方面加强创新,才可全面优化与提升高校研究生教学能力,通过综合分析,其具体策略主要有如下四点内容。

(一) 重视实践教学环节,打破传统教学观念

传统教学模式是深化教育改革,提升高校研究生教学能力的巨大阻力,因此便需在高校研究生的教学过程中将理论与实践相结合,重视实践教学环节,从而全面提升高校研究生教师的教学能力,使研究生得到全方位发展[4]。例如:加强教师的思想认知,使其从内心接受理论性教学向实践性教学的转变,树立高校教师在教学过程中强烈的实践意识,以就业为导向开展不同校园之间的教学实践活动,如举办实验教学技能大赛,从而在活动中提升高校研究生教师的教学积极性,借鉴其他高校教师的教学经验不断完善自身的教学水平,进而便可巩固自身的实践能力,在潜移默化中带动研究生学习能力的提高。

(二) 推进教学管理制度改革,保障顺利教学

众所周知,“没有规矩便不成方圆”,对高校研究生教学过程而言亦是如此,只有不断推进教学管理制度的改革才可促进高校研究生教学能力的提升,保障顺利教学。例如:首先创建完善的奖惩机制,对那些引导研究生获得奖学金的教师进行工资的奖励,从而发挥模范带头作用,提升教师教学积极性,提高教学质量。其次,通过建立监督管理机制,对研究生导师的教学过程进行全方位监督并对教学效果定期开展评价,从而便可使研究生导师在教学过程中兢

兢业业的开展教学工作,使其不断提高自己的教学能力,最终便可全面促进高校研究生的综合素质能力提升,为其未来就业奠定知识基础。

(三) 加强教师队伍建设,提高教师综合素质

由于高校研究生教学工作相对复杂,既需要教师具备强烈的职业精神又需要教师具备高度的工作热情,因此在教学过程中便需加强教师队伍建设,从而提高教师的教学能力。例如:定期对高校研究生教师进行培训,培训其高等教育基础教学理论,使其掌握到研究生教学规律,提高其基本知识素养。与此同时,重视教育实践教学技能培训,结合当前研究生教学的重点内容,即将实验教学与理论教学并重,使学生具备更多的实践能力[5]。另外,对高校研究生教师组织实施专业学科课程的教学技能培训,使教师在教学过程中提高实践技能,充分发挥出高校研究生教师的引导作用,进而便可全方位对高校研究生展开教学,提高课堂教学的效率,使研究生具备丰富的理论知识与实践技能。

(四) 搭建科研平台,提升教学能力

科学技术的发展使越来越多的设备被应用于教学过程中,因此高校研究生导师便需充分抓住机遇,利用现代信息技术搭建科研平台,从而提高教学能力。例如:高校研究生导师根据教学任务首先建立一套研究生信息管理体系,将日常研究生教学数据收入于体系中,对其进行加工处理,从而有利于教师及时获取研究生在学习成绩以及教学课程的信息,进而打破时间限制,在短时间内根据收集到的信息开展定向教学,提高教学效率。其次,利用现代互联网技术搭建与研究生之间的沟通交流平台,与研究生定期交流学术知识,从而既可对研究生在教学过程中遇到的各项问题进行及时解答,提高研究生的学习能力,又可及时发现自身在教学过程中存在的不足之处,从而不断提升自己的教学能力,因此是一种两全其美的办法。

结束语:

总而言之,高校研究生教学工作责任巨大,有效提高高校研究生教学能力是当前高校日常管理过程中的关键环节,这便要求高校研究生教师在日常教学过程中必须明确自身的教学职责,通过合理规划教学方法,重视实践教学与理论教学相结合,从而才可提高研究生教师的教学能力,全面实现立德树人的基本教学目标,促进研究生未来的健康长远发展。

参考文献:

- [1]郭梦麒,王兵,刘注丰.社会服务视角下的体育专业硕士研究生教学素养培养及教学实践课程优化研究[J].文体用品与科技,2020(17):157-158.
- [2]钱力,倪修凤.区域经济学专业研究生创新能力评价及培养模式改进——基于财经类高校实证分析[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2020,36(4):92-101.
- [3]李雅洁.项目式学习与研究生科研能力提升研究[D].湖北:中南民族大学,2020.
- [4]周志旭.学术生态视角下财经类硕士研究生科研创新能力影响因素及提升路径研究[D].山西:山西财经大学,2021.
- [5]刘云.学术沙龙对研究生科研创新能力影响研究[D].江西:南昌大学,2021.

作者简介:徐立鹏(1988.10-),男,汉族,山东东阿人,博士,讲师,研究方向:表面工程技术,动力电池技术。

项目名称:泥水盾构机尾刷自动合毛机的研制

项目编号:K21LD33

立项单位:聊城大学