

# “课程思政”融入高校经济学专业课程的实践探索

崔兴华 朱镛

(江西财经大学经济学院 江西南昌 330013)

**摘要:** 习近平总书记强调,高校立身之本在于立德树人。“课程思政”是应对现实社会思想文化问题的重要教育手段,在专业知识的传授中提高学生的思想政治素养,起到潜移默化的作用。本文讨论了“课程思政”融入高校经济学专业课程的必要性、可行性以及存在的主要问题,并提出了相关建议。本文认为,挖掘并融入“思政”元素有利于促进高校经济学专业课程发展,助力教学方法的创新和专业特色的优化。

**关键词:** 课程思政; 经济学; 专业课程; 实践探索

《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》指出:“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”将“课程思政”融入高校经济学专业课程其实是将“思政教育”的知识理论、价值观念以及精神追求融入到高校经济学专业的知识传授当中。

当前,随着我国高校大学生数量的不断壮大,越来越多的学生迈进大学校园,但随着高等教育的快速普及,如何将“思政课程”巧妙地嵌入到教学的各个阶段,实现“思政教育”与专业知识体系教育的有机统一,是高校面临的重要问题。特别是对于经济学专业课程来说,经济学课程肩负着为国家培养财经类专业人才的任务,必须要培养符合新时代要求的德智体美劳全面型人才。因此,将“课程思政”融入高校经济学专业课程具有重要现实意义。

## 一、“课程思政”融入高校经济学专业课程的必要性

### (一)“课程思政”是新时代的要求

党的十八大以来,习总书记非常重视高校的思想政治教育工作,提出立德树人是教育的根本任务。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出要整体推进高校课程思政,深度挖掘高校各学科门类专业课程中所蕴含的思想政治教育资源。因此,在高校经济学专业课程的教学过程当中,教师应努力将“思政教育”融入到课程的各个环节,充分发挥“思政教育”与专业课知识传授之间的协同效应,立足中国特色社会主义新时代,完成培育学生良好思想品德的重任。

### (二)“思政教育”对学生价值观的培养具有重要作用

自古及今,教育在健全人的品格、发展人的心志上发挥着极为重要的作用。当代大学生正处于人生最重要的时期,在这一时期他们的心智逐渐成熟,最需要正确的价值观引导。而“课程思政”是落实立德树人根本任务的关键渠道,关系着大学生怎样认识自己与社会的关系,如何对待个人与集体的关系等,涉及到“小我”与“大我”观念的形成。可见,“课程思政”的作用不可或缺。在高校经济学专业中,高质量地将“课程思政”融入经济学专业能够引导学生树立正确的价值观念,提高综合素质,减少功利性。将“思政教育”与专业知识完美结合在一起,不仅对学生的思想观念起到潜移默化的作用,而且有助于“思政”课程体系的建立,为大学生良好世界观、人生观和价值观的形成打下坚实的基础。

### (三)“课程思政”能够有效抵御西方不良思潮

西方经济学是运用西方观念和不对称思维方式建立起来的经济范式,存在片面反映经济社会发展规律的现象。在经济学理论中,

以社会都是“理性人”的假设为理论出发点、以私有制为经济基础、以利润最大化为微观企业的最终目标、以GDP经济规模最大化为宏观经济目标。在这样的经济理论背景下,将“思政”元素融入教学实践是非常重要的,从而有效避免学生出现忽略道德原则,以追求自身利益为根本追求的思想观念。因此,在经济学专业课程的教学过程当中,应积极引导明确个人与他人以及社会的相互关系,防止高校学生“个人主义”的养成。

## 二、“课程思政”融入高校经济学专业课程的可行性

### (一)“课程思政”教育符合社会主义核心价值观

习近平总书记于全国高校思想政治工作会议中强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。现阶段,在校大学生大都是“00后”,正处于心理全面发展阶段,个性突出。在授课过程中,首先当坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,准确把握立德树人的内涵。在课程教学过程中,教师应不断融入社会主义核心价值观,让学生准确领悟社会主义核心价值观的丰富内涵,深刻理解核心要义,并将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。这是民族的延续,也是时代的任务。

### (二)“课程思政”教育以丰富教学资源为基础

日新月异的现代技术带给人们无限的发展空间和想象空间,也为高校教育提供了丰富的教学资源,如教学资料日益丰富、支持系统功能愈加全面、教学环境更加优越,这也为将“课程思政”更好的融入到经济学专业课程实践当中提供了契机。如在某高校的经济学专业课程授课当中,授课教师首先通过播放相关“思政”视频和资料吸引学生兴趣,关注时代热点,再通过知识讲解、案例分析等方式传授经济学方面的理论知识,让学生在感受经济学魅力的同时,也增强了爱国情怀,巧妙的发挥了“思政教育”“润物细无声”的作用。

(三)经济学专业课程的特点有利于发挥其与“思政教育”的协同效应

经济学专业课程是大多是学生覆盖面非常广的公共基础课,特别是在财经类院校,经济学专业课程覆盖了财经院校的绝大多数学生。同时,经济学专业课程的课时较多,对于大学生而言基本上需每周上两次,且西方经济学课程(微观经济学、宏观经济学)包括初级、中级、高级三个阶段,硕士研究生和博士研究生均需不断加深经济学的学习。因此,在高校经济学专业课程当中融入“思政教育”能够对学生进行比较长时间的道德品质和人文素养的培养,与其他专业课程相比,在经济学专业课程当中进行“思政教育”更有优

势。

### 三、当前经济学专业课程与“思政”教育融合存在的问题

#### (一)部分经济学专业教师“思政育人”意识不强

2020年6月,教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,“全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效”。《纲要》颁布后,各高校在“课程思政”建设方面均进行了有益探索,并取得了丰富成效。但仍存部分专业教师“思政育人”意识不强、对“思政教育”认识不足等问题,如部分专业课老师将“专业知识传授”和“思政教育”分开,认为“思政教育”来自“传统思政课程”,与其他专业知识的传授之间并不相交,且专业课教师与“思政”教师缺乏有效沟通和协作,以至于学生并未将专业课程与思政课程进行有机联系。就经济学专业来说,“课程思政”在经济学专业课程实践中的应用仍有待提高,部分教师尽好“本职工作”的思想局限了“思政教育”的传播,使得“思政教育”流于形式,对引导学生形成正确的价值观并未起到明显的作用效果,重智育、轻德育的专业课教学方式不利于促进大学生的全面发展。

#### (二)部分经济学专业教师“思政育人”能力不强

教师是“课程思政”创新设计的“主力军”,但由于经济学专业课程教师大多没有受过思想政治教育的专业培训,往往出现部分经济学专业教师对如何将“课程思政”的内容融入到专业知识教学当中、如何处理专业知识传授与意识形态之间的关系、如何在讲授专业知识的同时实现价值引领的作用等方面存在能力不强的问题,从而影响了“课程思政”融入经济学专业课程实践的进程。一方面,部分教师的教学理念有待转变,对“课程思政”的内涵存在困惑、认识不清,依然采用传统的教学理念进行知识传授;另一方面,部分老师在经济学专业教学过程中虽然也开展了“思政教育”,但对“思政”元素的挖掘不够深入,教学形式传统单一,“思政教育”的方式方法不够多样,甚至部分教师为了满足客观要求流于表面,这不仅影响经济学专业知识的讲授,还容易引起学生的厌学心理,从而无法达到“课程思政”的教学目标。

#### (三)“课程思政”与专业课程讲授之间的平衡不易协调

如何把握“课程思政”与经济学专业知识传授之间的关系是将“课程思政”融入高校经济学专业课程实践的关键。在专业课程讲授过程当中,若不把“课程思政”当成专业教学的目标之一,便无法实现知识传授和“思政教育”的有机统一,那么“课程思政”建设所起的作用就会非常有限;而若在专业课程的讲授过程当中,过渡强调思想政治教育,就会使得经济学专业教育出现过于“德化”的倾向,专业课程教育转变为思想政治教学,这在一定程度上会影响经济学专业知识的学习。因此,协调好“课程思政”与专业课程讲授之间的关系,实现思想道德知识与经济学专业知识之间的有效交融,是当前“课程思政”实施中需要解决的重要问题。

### 四、“课程思政”融入经济学专业的对策研究

“课程思政”融入经济学专业是一项复杂的工程,这要求教师在知识与价值、理念与事实之间深度挖掘专业知识与思想政治教育之间的关联机制,并进行恰当的融合与互动,从教育理念、融合途径和教学方法等方面探索将“课程思政”融入高校经济学专业课程建设的实践路径。

#### (一)强化经济学专业教师的“课程思政”意识

“课程思政”的本质是提高大学生的思想道德水平,帮助新时代大学生确立牢固的家国情怀。因此,教师应肩负起专业知识传授和“思政教育”的双重任务,从提高大学生思想道德水平的实际出

发,在经济学专业课程的教学实践中贯彻落实“课程思政”的目标与内容。具体,一方面,应树立“课程思政”育人的教学理念,在经济学知识传授过程当中着力提升政治高度,实现显性教育和隐性教育的统一,致力于提升“课程思政”的育人能力;另一方面,教师应提高自身的使命感,教学的任务不仅在于传授专业知识,新时代大学生教育更应注重其世界观、人生观和价值观的培养,要将教书与育人相统一的教育理念贯穿始终,坚持立德树人的教育理念不动摇。

#### (二)探索多方式的“课程思政”融合途径

在经济学专业课程实践当中,如何结合经济学专业课程的特点,将专业知识与“课程思政”内容有效相结合,从而达到良好的“思政教育”效果,实现经济学专业教育和“课程思政”教学的协同是“课程思政”建设的关键。第一,提升话语体系,在经济学专业课程教学过程当中,知识传授与“课程思政”均离不开学术话语的支撑,如何在专业知识与“思政教育”之间寻找深层次的语言,是将“课程思政”融合在经济学专业课程的重要途径;第二,完善教学大纲,将“思政”元素融入教学大纲之中,提升“课程思政”在教学中的重要性,从教学思路、内容、方法等各方面增强“课程思政”元素;第三,促进“课程思政”内容的多元化传播,在经济学专业教学过程中,积极引导学生参与到具有现实意义的知识讨论当中,通过虚拟仿真、社会实践等方式开辟第二课堂,在现实场景中提升“思政教育”效果。

#### (三)依托信息技术创新“课程思政”的融入方法

在数字经济时代,应利用好新型教学工具,有必要利用学习通、腾讯会议、钉钉等交互工具以及大学生慕课、易班等开放教学平台来改进教学方式,创新教学方法,并探索“课程思政”的融入途径。如教师可通过运用“学习通”平台等智慧工具来提高学生的理解和吸收知识的能力。一方面,在课前,教师可在“学习通”上发布相关教学资料,并引入“课程思政”内容引发学生思考,再利用“学习通”的抢答功能,让学生积极参与其中;另一方面,在课余,可通过播放与“课程思政”内容相关的微视频,并鼓励学生展开讨论,增强师生教学互动。这种教学方式不仅有利于帮助学生成为应用型人才,同时有助于学生精神成才,肩负起中华民族伟大复兴的历史重任。

#### 参考文献:

- [1]李杨帆,张路,宁聪.高校公共体育课程思政的现实困境及突破路径[J].教育理论与实践,2022,42(27):35-38.
- [2]吴晓迪.“课程思政”背景下经济学专业课程的教学改革和对策研究[J].经济师,2020(12):215-216.
- [3]葛新宇.“课程思政”融入我国高校“宏观经济学”课程教学改革的路径研究[J].大学,2021(48):68-70.
- [4]王璐.课程思政元素融入专业课程教学的实践与探索[J].公关世界,2021(17):119-120.
- [5]杨国栋,马晓雪.新文科视域下课程思政与知识传授融合的基本逻辑与实现路径[J].高校教育管理,2022(5):1-10.
- [6]陈沁,谢海波,黄彩娟.关于新时代背景下开展课程思政必要性的思考[J].教育教学论坛,2020(31):115-117.
- [7]王希.高校专业课教师课程思政育人能力提升路径探究[J].卫生职业教育,2022,40(17):27-29.

作者简介:崔兴华(1989年08月-),女,汉族,河北唐山人,博士,讲师,研究方向:数字经济;资源环境经济。

注:本文为江西省教育厅“基于MRIO模型的江西省制造业服务化水平再测算”(编号:GJJ200533)项目成果