

青岛区域文化融入大学英语思政教学研究

曹海洋

(青岛黄海学院)

摘要: 青岛区域文化珍贵而丰富,将青岛区域文化融入课程建设中是落实高校立德树人目标的重要手段。本文基于课程思政教学改革的背景,通过调查研究发现,在青岛区域文化融入大学英语教学的过程中,存在区域文化融入力度不够、学生群体文化意识薄弱、教师区域文化素养及课程思政能力不高等现实难题。因此,将青岛区域文化融入大学英语教学,需要从提高大学生文化意识与素养,深化区域文化融入大学英语课程建设与改革,提高教师课程思政能力及区域文化素养等方面开辟路径。

关键词: 青岛区域文化; 大学英语; 思政教学

习近平总书记从 2016 年至 2020 年,在《高等学校课程思政建设指导纲要》等教育部文件或重要会议上强调高校进行课程思政的重要性。高校课程建设已经成为课程思政的“主战场”,大学英语作为一门重要的通识必修课程,具有学时多、周期长、学习人数众多的特点,在“课程思政”方面应该发挥其重要作用。

青岛区域文化珍贵而丰富,包含青岛传统文化、青岛旅游文化、齐鲁文化、儒家学说等核心内容。青岛区域文化作为传统文化的分支,因其地缘性,具有较强的说服力和亲和力,对高校思政教育工作有着独特的教育价值。青岛区域文化应融入高校大学英语课程、写入教材、植入大学生文化基因,对于增强区域文化软实力和推动区域文化的传播与传承具有重要意义。将青岛区域文化融入大学英语课程,践行了教育部倡导的“传统文化进校园”的教育思想;契合了高校课程思政的总体要求;有助于提高学生文化素养,促进英语教学效率的提高;有助于提高大学生区域文化的英语表达能力。

在青岛区域文化课程思政实施过程中,教师是“主力军”,课程建设是“主战场”,课堂是“主渠道”,因此问题的发现及路径的提出都要围绕这三个方面展开。课题组通过调查问卷等方式研究发现,山东在校大学生对区域文化的重视程度不够,对区域文化的表达能力尚显薄弱,在学生、大学英语课程建设、教师层面,青岛区域文化与大学英语教学融合过程中还存在亟需解决的困境与问题。

一、青岛区域文化融入大学英语教学的困境与问题

(一) 大学生对区域文化的重视程度不够

随着社会价值的多元化发展,每个人的价值观都出现了不同程度的分化。通过课题组的调查,了解到山东高校的大多数学生对青岛区域文化的理解仍停留在较低水平。学生在中小学时期,过于注重分数;在步入大学后,注重专业知识与技能,文化相关知识出现明显欠缺,学生熟悉的传统文化,也都是些零零散散的传统文化习俗。也有少量学生持“传统文化无用论”的观点,认为思政课的知识不能马上在未来的现实生活中产生利益功效,尤其在当前的升学和就业压力下,学习传统文化不如学习应用型技能实用。

(二) 大学英语教学中区域文化的融入力度不够

在大学英语教学中,存在重视程度不够,教学理念落后,传统文化缺失的现状。具体体现在作为青岛本地高校,并未将优秀区域文化融入到课程的教学大纲等顶层设计;大学英语课程思政内容单一、枯燥,只是随机的融入相关内容,缺乏系统的设计与教学安排;课程思政教学模式落后,部分授课教师仍使用传统的讲授法或是课文翻译法进行授课,过于依赖教材,照本宣科。另外,大学英语教材大多以目的语文化为背景,我国在对大学生进行英语教学的时候缺乏传统文化方面的教学,学生缺乏文化自信,英语教学中对于优秀

传统文化的渗透很少或几乎没有。

(三) 大学英语教师的课程思政教学能力与区域文化素养有待提高

高校英语教师肩负着英语语言教学和对外文化传播能力培养的双重任务,必须既要具有扎实的英语语言技能,又要具备较高的区域文化素养,还要有较强的课程思政教学能力,能够将青岛区域文化与英语教学有效融合。然而,大学英语教师课程思政教学能力不高。教师的课程思政意识仍需加强,部分教师仍处于随意、不自觉、零散的思政教育,课程思政缺乏高度、深度与温度。其次,教师青岛区域文化素养有待提高。教师的文化意识有待加强,教师缺乏词汇语料,对青岛区域文化的内涵及青岛区域文化与大学英语课程的契合点知之甚少。以上现状导致教师在青岛区域文化融入大学英语教学的引领性、专业性不强。

二、青岛区域文化融入大学英语教学的路径

青岛区域文化融入大学英语教学需要学校、学生、教师联合发力,从学生文化意识提高、大学英语课程思政建设、师资素养等多个层面探寻破解思路,从而全面拓展和延伸青岛区域文化融入大学英语教学的有效路径。

(一) 提高大学生文化意识与素养

首先,学校层面要给学生营造良好的文化氛围。青岛驻地高校应进一步凝

练学校的办学理念、校训、校风等具有本校特色的文化积淀与文化追求。以青岛区域文化中的传统文化、红色文化、工匠精神、创新文化等为主要内容与脉络,以楼、厅、廊、园、路、石、馆七个载体为依托,构建校级的文化育人体系,让学生在耳濡目染中提高自身文化素养。其次,教师发挥好大学英语课程的青岛区域文化“主战场”作用,在日常教学的过程中渗透思政教育,能够在潜移默化中培养大学生正确的价值理念。教师应通过大学英语读、写、思、辨(辩)、创的教学方法,充分利用课程内容中的真善美与文化知识作为育人的资源;将课程的基本理论、历史文化与前沿知识、热点问题、国际视野结合,作为育人的动力。

(二) 深化青岛区域文化融入大学英语课程建设

1. 明确课程文化目标。在所有学科推进课程思政的大背景下,每一门课程都要重新修订课程顶层设计,课程教学大纲。大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用,充分地挖掘大学英语课程丰富的人文内涵、育人因素,帮助学生正确理解中西方文化差异、融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,引导学生树立正确的世

界观、人生观和价值观。作为青岛本地高校,大学英语课程应将青岛区域文化的。写入课程培养目标。可以通过汇聚各课程小组的优势力量,组织联合小组攻关,组织修订课程教学大纲,学习相关思政理论、讨论和挖掘本课程教学中的思政元素及青岛区域文化中的可融入元素,如青岛传统文化:悠久历史及非物质文化遗产。青岛旅游文化:历史文化名城保护区、崂山名山文化展示区、青岛滨海历史文化带等。齐鲁文化、儒家学说:仁爱和谐、崇礼尚义、忠厚正直、豁达淳朴、勇敢坚韧、勤劳智慧、廉洁勤政等文化理念。文化旅游贸易品牌建设:上合组织青岛峰会、青岛国际啤酒节、海上丝绸之路、海洋文化等。融入教学大纲的课程思政设计中、课程目标中、教学内容、进度安排中及考核说明中。以教学大纲作为重要依据,青岛区域文化融入大学英语课程能够得到落实与切实保障。

2.丰富青岛区域文化教学内容。大学英语课程通常包括必修课与选修课或分级教学两种类型。因此,各个高校可以根据自身情况和不同学情,充分挖掘具有地域特色的优秀传统文化资源,兼顾学生的认知特点、领悟能力,选择不同层次、不同梯度的教学内容。必修阶段或分级教学的低水平阶段,应当注重内容的全面性、科学性和系统性,加强青岛区域文化基础性的词汇知识的掌握和输出;二在选修课阶段或高水平阶段,则可以根据学生专业特点,按类别规划教学内容。同时青岛区域文化思政点,可以融入主题,融入语言,融入现实,融入实践环节等。思政素材主要来源:大学英语主干教材,单元主题,课文语言点,课后练习。思政素材应具有针对性,在设计过程中要立足教材,紧扣课本,让学生能够自然而然的接受;还应具有典型性:着力点强,注重实效,促进学生对所学知识的深化与拓展。也应具有时效性:与时俱进,贴近生活,能够引起学生的情感共鸣。也要兼顾创新性:激发思辨,设计新颖,有效激发学生的学习兴趣。

3.创新教学模式。结合当下教育背景,将青岛区域文化融入于课堂教学大学英语课程应创新课程形式,优化课堂教学模式和教学方法,开展情境式教学、任务式教学、产出导向法教学等;充分利用现代信息技术带来的技术支撑,充分发挥翻转课堂、线上线下混合、MOOC、微课、线上智慧课程等载体作用,培育学生的文化底蕴,达到立德树人的教育目标。另外,利用好网络、报刊等多种形式开展弘扬青岛区域文化的宣传教育,尤其要提升网络宣传的亲和力,以网络软文、公众号、绘本等形式,增强教学内容的吸引力与感染力。

4.青岛区域文化融入实践教学。大学英语实践教学是大学英语教学的关键环节,能够培养学生深度学习,知行合一。齐鲁优秀传统文化融入各个实践教学环节,如英语学科大赛、英语水平考试、英语第二课堂、实习实训、企业实践、公益活动等,能够让学生将青岛区域文化的精髓内化于心,外化于行,提高学生的跨文化交际能力。现以青岛区域文化融入英语学科大赛为例,如演讲比赛题目为“红星照耀中国”或“聆听世界,感知青岛”,指导教师可引导学生用好青岛区域文化中的红色资源,“红星照耀山东”“红星照耀沂蒙”等都是很好的演讲素材,引导学生传承好红色基因,用英语讲好红色故事;还可以将青岛区域文化的海洋文化、旅游文化、国际文化、人居文化、齐鲁文化很好的融入演讲主题,提升学生的文化传播能力,用英语讲好青岛故事。

5.加强文化特色教材建设

教学内容的实现离不开教材这一重要载体,它将直接影响课程思政理念的

实施效果。外语类教材也应不断改革,努力做到文化视角全面,展现多元文化,注重中国文化,学生通过比较分析中外文化,坚定文化自信。因此全省可以集中优秀的外语教师和青岛区域文化专家共同合作,开发课程资源,编选撰写具有青岛区域文化特色的大学英语教材应遵循科学性、思想性、实用性等原则,语言教师负责把握教材的系统性,侧重语言知识点及语言技能方面的要求;青岛区域文化专家则负责文化内容的梳理与筛选,使其充分展示传统文化的精髓。

(三) 提高教师素养,弘扬、传承齐鲁优秀文化。

首先,教师应提高课程思政能力。教师是“课程思政”生成的关键因素,“课程思政”对教师提出了更高的要求:作为高校教师首先自身要有坚定的政治站位、良好的思想素质、优秀的专业素养和精湛的教学方法,使思政元素有意、自觉、科学、系统地融入英语教学。教师应与时俱进,挖掘青岛区域文化内涵,感悟其文化魅力与精神实质,才能认识文化传承与文化自信的重要性,能够领悟党中央对中华优秀传统文化传承与发展的重要指示。英语教师和讲授中国传统文化教师各学科、专业教师应加强交流,协同育人。其次,教师应提高青岛区域文化素养。高校英语必须既要具有扎实的英语语言技能,又要具备较高的青岛区域文化素养,有正确的文化观,具有用英语向学生传授青岛区域文化的能力和意识。高校教师中英双语语言能力和文化素养直接影响着青岛区域文化传播、传播的效果。高校英语教师应该在日常教学中不断丰富青岛区域文化英语词汇语料,有目的有侧重地利用课程思政在大学英语课堂上融入相关语言知识。另外,教师还应该加强自身的青岛区域文化专业素养,通过参加专题研讨会、培训深造、学习同行优势等方式深化实践研究。最后,在大学英语教学中,教师要将青岛区域文化与课堂语言教学内容融会贯通,深度融合,同时实现教学的语言目标和育人目标。

三、结语

青岛区域文化与大学英语思政教育相结合,不仅满足时代发展需求,还满足山东省发展需求。通过本文的研究,对当前青岛区域文化融入大学英语思政教学存在的问题进行了分析,总结出适合融入大学英语的教学内容并提出青岛区域文化融入大学英语思政的教学对策。本文的研究可应用于传承、创新、发展青岛区域文化;提升大学英语思政教学的有效性及促进英语教学效率;丰富大学生的思想认知,提升大学生的综合素养,陶冶大学生的道德情操,实现大学生的全面健康发展。

参考文献:

[1]张蕾.山东大学生齐鲁文化英语表达能力调查及提升路径研究[J].文化创新比较研究,2021(30):128-131.

[2]郭平,赵德会,秦金红.以齐鲁文化为核心的本土文化在大学英语教学中的渗透研究[J].课程教育研究,2018(15):81-82.

[3]孙凤娟,侯杰.课程思政背景下齐鲁传统文化与大学英语教学融合探究[J].江苏外语教学研究,2021(04):14-17.

作者简介:曹海洋(1981-),女,山东青岛人,青岛黄海学院国际商学院,副教授,硕士。

基金项目:本文系2021年度山东省“艺术教育”专项课题“青岛优秀传统文化融入大学英语思政教学研究”(课题批准号:L2021Y10290246,项目负责人:曹海洋),2021年度青岛黄海学院校级教学改革项目“课程思政”专项课题“青岛区域文化融入大学英语思政教学研究”(课题批准号:hxyjg2122,项目负责人:曹海洋)。