

"后疫情"下高校体育课程线上线下结合之研究

鞠卫平¹ 张健明²

(1. 南京农业大学; 2. 南京体育学院 江苏南京 210095)

摘要: 本文以查阅文献资料与线上访谈相结合的方式,对“后疫情”背景下的线上体育课教学进行了理论与实践的探讨,并对其在特定时期的教学形式和形式进行了剖析,阐明了传统教学模式已经不能满足现代教学技术发展的需要。同时,还可以与体育课程的教学相融合,成为体育课堂教学的一个不可缺少的内容和方式,实现体育课程在时间和空间上扩展,促进体育课程教学方式方法改进,增强学生学习的灵活性,使教学更有效果、效率。针对高校体育项目的特点和性质,对高校体育教学中的“线上与线下”的混合教学进行了深入的探讨。结合高校体育课的线上与线下一体化,是因特网下的课程改革,是从单纯的实训模式到大规模、网络式的综合训练模式的转型,对于特定条件下的体育课的教育具有重要的现实指导作用。

关键词: 体育课程; 授课方式; 线上线下

引言

“新冠病毒”于2020年在全世界范围内爆发。为了防止疫情的严重影响,企业纷纷停工,中小学和高校纷纷推迟了学校的开课时间,提倡网上办公和网上教学。针对中华人民共和国教育部“停课、不停课、不上课”的号召,通过雨课堂、腾讯课堂、学习通、慕课、微信等网络平台,开展了网络直播,同时,体育课也被邀请参加网络直播。尽管体育录播课、微课、MOOC等课程随处可见,但体育课毕竟是实训课,这在网络上还是头一遭。当一个体育教师变成一个主持人的时候,他们就不知道该怎么做了,不管是专业技能(包括网络教育),又或者是课程的特性(实践)。高校体育教学模式与传统教学模式相结合,已经不能满足当前教学技术发展的要求。体育课程网上和网上、线下的融合是当今教育技术发展和信息化发展的要求^[1]。

1 线上及线下教学的优点及含义

1.1 线上教学的优点

线上教学最大的优点在于突破了传统教室的时空局限,使老师们可以充分地利用自己碎片化时间来进行教学理论知识的学习,而且在网络上可以给他们提供大量的学习资源,让他们在获得新的教育经验的基础上,拓展自己的思考,从而加深对教育教学的理解。

体育课程的线上授课可以让更多的老师投入到体育教学中,一方面可以保证学生的体育理论的理解,同时也可以帮助老师提高自己的理论认知。通过学生线上与线下的结合,也能提高体育教师对体育课堂的理论教学信息的回馈认知,从而在动作讲解与实际示范效果之间建立认知联系,更好的为学生体育运动项目锻炼进行精确地指导。因此,在后疫情时期,体育课程教学的线上、线下的结合具有十分重要的现实价值。

1.2 线下教学优点

传统的线下教学是在现实世界的教室里,师生之间是可以直接交流,同学之间可以直接交流,这种交流不仅是知识的传播和理解,同样能够带来较好的情感认知和感悟,因此,老师和同学都喜欢也习惯于这种传统的室内线下教学方式。对于大学体育课线下教学也是如此,传统的体育课教学模式,是在体育场、体育馆等室内或室外运动场馆进行,体育课具有很强实践性特点,老师在讲解理论和动作规范之后,由学生自己进行联系或者同学之间相互练习,从而达到锻炼身体、掌握运动技能、提升体能的教學目的。

1.3 线上线下混合式教学的含义

线上与线下的混合教学可以将传统课堂教学、实践操作教学和网上线上教学相结合,以取得最好的教学效果。线上教学与线上教学、视频教学、互动教学等多种形式相结合,通过线上教学的方式实现线上教学,提高教学质量。

2 翻转课堂的应用与研究

2000年起“翻转课堂”便风靡全球。“翻转课堂”由“Flipped

Classroom”或者“Inverted Classroom”翻译成“颠倒课堂”。在我国,也有过相似的教育方式,但都是以效率为基础的。典型的例子有山东杜郎口高中在1998年推行的“杜朗口法”。在体育课上,翻页式课堂是一种很好的教学方法,它是一种很好的学习方法。高校体育课程的“翻页”应用研究(2018);高校体育教学中“翻班”的实践途径(王帅,2018)^[2]。

2.1 MOOC(慕课)的应用与研究

MOOC(massive open online courses),也就是所谓的“网络+教学”,也就是所谓的“网络+”^[3]。在中国,MOOC的学员多集中于大、高水平的一线、高水平的大城市。目前,全国慕课五千多门,学生人数超过7千万,慕课总量、参与学校数量、学习人数均居全球前列,我国已成为世界慕课大国。慕课在体育中的应用也十分普遍,例如:MOOC环境下高校体育教育的示范效应(张跃军等,2016);陈新^[4],2018,MOOC与高校体育教育相结合的模式;“MOOC慕课”在高校体育课中的运用(Windian,2019)等。慕课的好处:充足的教学资源、较大的开放度、清晰的课程、易于学习、课外的指导作用等。然而,由于学生具有较高的实践能力,其弊端也十分突出:缺少针对性,无法做到因材施教;不能及时地反映真实的学习成效;特别是如果不能正确地改正学习中的失误,会造成很大的影响。因此,对于体育类的慕课,更多的是为了帮助那些在老师指导下有一定的基础知识的学员,而不是单纯的推广或者夸张。

2.2 微课的应用与研究

微课是利用计算机技术,根据知识的规律,将学习内容、过程和扩展材料以分散的形式展现出来。“微课”的核心内容是:“课程短视频”,它的特点是:时间段短,内容少,容量小,资源组成/结构/组成“情景化”,使用方便,主题突出,内容具体,效果简单多样。其不足之处在于知识碎片化、不系统,不宜在长时间的教学中进行教学。

3 线上线下混合式高校体育课程构建中存在的问题

经济的发展和科技的发展,给人们的生活、学习、发展带来了巨大的冲击,特别是“互联网+”的深入到各行各业,使我们的社会发展更加兴旺。线上教学是伴随着“互联网+”进入社会的一种教育模式,它以线下教学为主,线上教学为辅,利用网络技术拓宽了学生的知识获取空间,让学生线上上的知识学习中加深对课本的理解,线上教学主要通过慕课等形式为学生提供与课程相关的其他课堂,并以此来辅助老师的线下教学,将课堂的学习时间延长到45分钟,让学生根据自己的实际状况不断完善自己的知识体系,通过网络技术、信息技术和高科技产品的教学视频进行线下的延伸和知识结构的调整。目前,由于线上与线下混合式教育形式刚刚兴起,体育老师认识不足,与其它高校不同,缺乏与有丰富实践经验的老师进行沟通,因此,真正的“教室建设”只能是“建而不建”,“混合”的体育课程建设还面临着诸多问题,“线上与线下”的复合式教育在

实践中并没有充分地体现^[5]。

4 疫情下线上体育教学的形式与内容

4.1 疫情下线上体育教学形式

4.1.1 作业为主, 指导为辅

针对学校的教学内容, 制订了具体的家庭健身计划: 素质内容、专项内容(八法八步、八进段等), 由学员自主练习、网上练习、老师在网上解答、复课后进行测试。例如: 南京体育学院, 南京理工大学, 南京航空航天大学等高校便是采用这一类方式开展体育课教学。

4.1.2 网上和网下有机融合

针对学校的教学特点, 结合家庭情况等因素, 采用了线上半小时的直播方式, 让学员们按照自己的实际情况进行训练, 比如南京农大对于体育课教学要求, 教师需利用雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议、学习通平台进行。

4.1.3 调整教学计划的方式

体育课程在高等教育教学中, 和其他公共教育课相同, 都是依据事先设定好的培养方案和教学大纲来安排具体的教学内容。一般而言, 课程的主体教学内容在培养方案调整前是相当稳定。然而, 新冠疫情背景下, 体育课程教学模式发生根本的变化, 线下调整为线上, 动作演示变成动作要领讲解, 要完成按照原体育教育计划和教学大纲而设定的教学内容, 显然就难以实现。因此, 为了能够顺利完成体育课程的教学任务, 本着教学质量不下滑、教学目标不偏离、教学效果能达成的原则, 国内部分高校则在数星期内重新制定体育教学计划和教内容, 并将其应用到疫情背景下的网上体育教学活动中, 也同样取得了较好的体育教学效果。

4.2 疫情下线上体育教学内容

体育教学强调老师授课的实践性、学生学习的实效性。而我们教师的线上直播授课、网络教学平台的教学资源应用、体育运动项目的动作要领等教学内容在线难以讲解和演练清楚; 同时, 老师也无法掌握学生所在环境具备的体育锻炼条件; 这就使得学生对体育课堂教学内容的理解和实践出现困境。所以, 体育教学内容需要根据学生所处的地域空间环境设置相应的运动项目, 进而按不同的体育运动项目的特点, 差异化、个性化的布置课后体育运动要求, 而不再采用传统的内容和方法。因此, 基于疫情背景下, 师生两地教与学、体育课的教学内容进行相应的调整。

4.2.1 可教, 可学

“可教可学”是教师利用网络资源, 通过自身示范直接教学, 通过网络资源和教师直播教学, 使自己学习、熟练、巩固和提高自己的教学技术。其主要内涵为操、舞、瑜伽、健身、武术等。可以进行一些特定的线上教学和考核^[6]。

4.2.2 可教, 部分可学

所谓“可教, 部分可学”就是教师利用网络资源、自身示范直接教学, 通过网络资源、教师直播教学, 部分能学习、掌握的技术或技巧, 如篮球、排球、乒羽网小球类, 但受场地等环境限制, 学生无法进一步实践学习的项目。只有线上上进行了一段时间的课程后, 才可以对体育课程的内容进行补充。

5 线上线下混合式高校体育课程构建的优化措施

高校体育课堂的建设受到教师认知、学生发展以及课程体系的建构等诸多因素的制约, 因此, 教师应强化对这种教学方式的认识, 重视课程的建设, 从学生的身体和心理发展和教师的实际出发, 根据学生的心理和课堂的实际状况, 调整 and 适应学生对课堂效果和课程实施的要求。高校体育课与其它各期的体育课是完全不同的, 在高校开设多种类型的体育课时, 应依据自己的爱好来进行选修, 并依据自己的爱好和需要来决定自己的选修, 因此, 高校体育课教学应从学生的需要出发, 注重培养和提升学生的学习能力。体育课程建设应该从教师认知、学生心理需要、教育方式转变等方面对高校体育课程建设的优化对策进行探讨。

5.1 加强教师对线上线下混合式教学的认知

高校应该以新的教育形式和方法进行体育教师的教育, 使他们在新的课程体系中强化对目前的网络与网络融合的认识, 并以此增强对老师的认识, 从而推动新的课堂建设。将网络教育与现实生活相结合, 充分运用网络教育资源, 充实教师的课堂内容, 推动学校体育教育的科学建构, 健全学校的教学制度, 为学生的体育课程建设创造一个完整的、有系统的教室。高校体育课不同于其它年级的体育课, 也不同于一般高校的其他科目, 具有自己的特点和特点。与其它类型的体育课相比, 高校的体育项目可供选择的范围更广, 所设置的课程内容也更加多样, 而且具有更加广泛的职业性和灵活性; 与其它专业相比, 以实践为主导的体育课是以实践活动为主导的, 与其它以理论性知识为主导的课堂结构存在着明显的差别。从高校体育教育目标来看, 高校体育课不能只注重实践, 而且还包括一些学科的基础理论。在实践活动中, 体育老师可以通过线上授课, 把大量的时间花在实际操作上, 并在课后辅助线上进行, 从而使学生的自学更加充实。

5.2 根据学生的实际需求进行课程模式的构建

高校的体育专业种类繁多, 大部分的选修项目都是根据自己的兴趣和现实需要来进行的, 比如: 在选修武术散手课时, 老师会根据自己的兴趣和需要来进行选修。线上线下教学中, 先进行基础运动教学, 再以网上教学的形式, 根据不同的需要, 以系统的形式来满足不同的需要。在这种情况下, 教师要充分考虑到学生的需要, 就可以充分调动他们的学习热情, 使他们的教学方式更加高效。

5.3 建立健全学生与课堂构建的双向反馈和评价机制

线上与线下的混合授课可以从某种程度上解决线上课堂时间紧张、任务繁重的问题, 把一些知识转移到网上, 以线下为主, 以线上为辅的方式, 提高了学习效率和体育能力。然而, 与传统的线下面对面地进行相比, 线上教学缺乏一种双向的回馈, 使得学生在课堂中所学的内容仅限于一种形式, 缺乏对线上教学的及时反馈, 使得线上教学缺乏针对性。老师要抽出一段时间来接受学生的反馈, 通过 APP 的回馈, 让他们在网上自由发言, 然后老师再按照学生的意见来布置和布置。

6 结语

总之, 高校体育教师应增强对“网上、线下”混合教学的认识, 以“线上”与“线下”相结合的“复合型”教学模式, 以“现实需要”和“课堂学习”为指导, 以“线下”为主, “线上”为辅, 充分发挥混合教学的实际作用, 提高体育教学效率, 为学生人生的发展树立坚强的意志力, 促进学生健康体魄的形成。

参考文献:

- [1] 李晓磊. 线上线下混合式高校体育课程构建的探究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(27): 95-97. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2012-1579-4743.
 - [2] 刘华梅. 线上线下混合式高校体育课程构建的探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(11): 49-50.
 - [3] 张艳青. 微信应用于高校体育混合式教学的探究[J]. 运动, 2017(11).
 - [4] 马凯, 贾亦帅. 线上线下互动教学模式在篮球教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2020(02).
 - [5] 唐海军, 王占康. 线上线下相融合的教学方法对普通高校体育学院(系)篮球专项课学习的影响[J]. 体育科技文献通报, 2020(03).
 - [6] 刁学慧, 魏汝领. 高校体育类“线上线下”混合式金课构建路径探究[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2020(06).
- 课题: 疫情背景下高校体育课程混合式教学模式现状与优化研究—以南京农业大学为例, 项目编号 2021M011
- 作者简介: 鞠卫平, 女, 出生年月: 1972-04, 汉族, 江苏泰兴, 讲师, 硕士, 研究方向: 教学管理、体育教育。
- 通讯作者: 张建明, 男, 出生年月: 1972-09, 汉族, 江苏泰兴, 副教授, 博士, 研究方向: 体育经济管理、高等教育教学。