

基于辅导员视域下高校资助育人工作路径探析

郭广明 丁爽

(湖北科技学院 湖北省咸宁市 437100)

摘要:高校资助育人核心是“人”，方法是“资”，根本在“育”，是解决实际问题 and 思想问题相结合，实现面向社会和尊重个体相统一，着眼当前困境和长远发展相统筹的一种育人模式。^[1]全国高校思想政治工作会议和全国教育大会的召开，尤其是31号文件和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》发布以来，作为“十大育人”体系中的重要一环，高校资助育人工作在思想政治教育工作中的重要性日益凸显。当前，高校资助育人工作已取得了一定的成效但也存在着重物质资助、轻人文关怀，重经济资助、轻精神心理激励等问题，本文旨在辅导员角度在分析当前高校资助育人工作存在问题基础上，寻找一种可复制、可发展、切实可行的资助育人模式，聚焦精准资助育人，全面提升高校资助育人实效。

关键词: 辅导员；高校资助育人；路径探析

在全国高校思政工作会议上习近平总书记发表重要讲话，科学的回答了高校培养什么样的人，如何培养人，为谁培养人的根本问题，要求高校思想政治工作要围绕学生、关照学生、服务学生，把解决思想问题同解决实际问题结合起来，在关心人、帮助人中教育人、引导人。将思想政治教育融入资助育人工作全过程，着力提升受助学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，帮助他们享有平等发展的机会、人生出彩的机会、梦想成真的机会。学生资助工作是重要的保民生、暖民心的过程，事关教育公正，事关脱贫攻坚，事关教育现代化。持续推进资助与育人相结合，“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，着力培养受助学生自立自强，诚实守信，知恩感恩，勇于担当的良好品质，是高校资助育人工作的应有之义。

一、高校学生资助工作的背景

2017年12月教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提到要把“扶困”和“扶智”，“扶困”和“扶志”结合起来。这是习近平总书记关于扶贫工作重要论述和深刻内涵，是针对当前脱贫攻坚实际开出的治本良方。党和国家始终坚持教育事业优先发展，高度重视家庭经济困难学生求学问题，学生资助工作力度也在不断加大。从最初的学生供给制、人民助学金、学杂费减免到助学金奖学金共有再到助学金贷学金并行再到现在的政府助学金、国家助学贷款、勤工助学、绿色通道等新的奖助政策体系。

学生资助由原有的单纯的“扶困”到现在的“扶智”“扶志”相结合，这代表着资助理念和实践创新的一个体现，也是一种新的资助理念的体现——发展性资助。这就是所谓的从物质性保障为主转向以物质性保障为基础的满足学生多元化需求的推动学生全面发展的一种新型资助，这也是新时代对我们资助工作提出的新要求。同时，《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求构建物质帮扶、道德浸润、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机结合，形成“解困-育人-成长-回馈”的良性循环，^[2]着力培养家庭经济困难学生自立自强，诚实守信，知恩感恩，勇于担当的良好品质。逐步形成一种国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的“四位一体”学生资助工作模式。

二、新时代高校资助育人工作的意义

高校学生资助工作的初心是不让一个学生因家庭经济困难而失学；使命是让每一个家庭经济困难学生全面发展，人人成才。新时代，学生资助工作应该由保障型资助向发展型资助延伸。高校学生资助育人工作不仅可以帮助家庭经济困难学生得到锻炼，提升自我，而且还是一项重要的保民生、暖民心工程，可以维护社会和谐稳定。

第一，高校资助育人工作有利于促进教育公平公正。现代文明社会要求每一个社会成员都应平等地享有受教育权利。这就决定着我国加快推进教育现代化的关键之处不仅要提升教育质量，还要

促进教育公平公正。高校学生资助工作应致力于不断提升高等教育入学率，使高质量、高水平的教育日益普及。为了将促进公平公正和提高教育质量落实到位，高校更应健全和完善学生资助体系，为家庭经济困难学生解决后顾之忧，不让一个学生因家庭经济困难而失学，充分保证教育公平公正。除此之外，高校还应满足家庭经济困难学生的长远发展需求。这就要求高校建立和完善一系列长效的资助体系，不仅要满足他们的生活、学习、工作等基本要求，而且还要满足他们应该享有的学校及社会提供的其他教育机会。

第二，高校资助育人工作有利于高校落实立德树人的根本任务。高校要充分发挥学生资助体系的育人功能，首先需要回答为谁育人、育什么人的问题。这事关资助育人工作在高校落实立德树人根本任务全局中的宏观定位。高校深入贯彻落实立德树人根本任务要求高校全部工作都应围绕提升育人质量而进行全面规划与设计，高校学生资助工作也应肩负起立德树人的神圣使命，做到着眼公平、服务育人。这样的育人诉求蕴含社会进步与个人发展相统一的价值导向，也是中国特色社会主义制度的优越性与党的领导下的高等院校人文性的生动再现。因此，新时代高校资助育人体系更应为每位家庭经济困难学生的全面发展服务，满足他们的成长需要。在社会实践能力方面，高校应鼓励家庭经济困难学生积极参与社会实践，培养他们自立自强、诚实守信、积极乐观、知恩感恩、勇于担当的良好品质。在创新创业能力方面，高校应深入了解家庭经济困难学生的个人特长与潜质，引导他们养成善思考、勇创新、敢探索的优良品质。

第三，高校资助育人工作有利于实现大学生的全面发展。为家庭经济困难学生提供经济资助是为了给他们提供全面发展的机会与平台，但实现全面发展不能只依靠经济资助。结合马克思关于人的全面发展的经典理论，从当前大学生群体的实际情况出发，大学生的全面发展要注重个性发展、综合素质能力发展。不仅要发挥特长、成就自我，而且还需要思想素质、政治素质、身体素质、文化素质及心理素质等多方面的综合素质。同时，还应与自我、他人及社会形成和谐发展的关系。因此，这就要求将立德树人教育理念融入进去，帮助他们成长因家庭条件、成长环境、身心健康所导致的各种问题，积极探索全面发展的成长路径。

三、高校学生资助育人工作的现状和面临的问题

如何将资助育人工作往深里走、往实里走是摆在我们面前的一个课题。从原来的粗放型到精细化；从大多数到全覆盖；从大水漫灌式到滴灌式等都需要我们开创性工作。比如在资金的投入和机制的建立上，还有育人的效果上等方面都需要我们沉下心来把资助育人工作做好、做实、做细、做全面。目前，高校资助工作普遍存在重物质资助，轻人文关怀；重经济资助，轻精神心理激励；重单方面物质投入，轻资助与育人相结合；发展性资助的“造血”功能认识不到位；“四位一体”的资助助人机制缺失；资助资源分配偏重“扶

困”，资助项目“扶智”和“扶志”的倾向偏弱；受助者意识淡薄和解困能力弱等局限性。

四、辅导员视域下用心用情做好高校资助育人工作

从全国高校思政工作会议到全国教育大会，习近平总书记围绕扎根中国大地办教育，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等作出了一系列的重要论述。^[9]在新时代背景下，国家对于高校资助育人工作也提出了一系列的新要求。为了充分发挥高校资助育人工作的导向、人文关怀、人格品质塑造等作用，现从辅导员视域下用心、用情做好高校资助育人工作，确保高校资助育人工作取得更好的成效。

（一）建立健全资助工作体系

1、资助对象精准

进一步优化学校、学院、年级、班级四级认定体系，结合座谈会、辅导员谈心谈话、家访等方式精准合理认定家庭经济困难资格和程度；依托学校智慧学工平台，建立科学、合理的家庭经济困难学生认定指标体系，坚持定性定量相结合的方式精准认定家庭经济困难学生；基于学生消费大数据，挖掘学生实际困难情况，精准分类家庭经济困难学生，及时发现异常情况，实施隐性资助。

2、资助时间精准

根据学生不同阶段的特点和需求，把资助工作分为入学前、新生、在校生、毕业生及离校后五个阶段，形成各个阶段各有重点措施精准的资助服务体系。

3、资助内容精准

根据学生实际困难情况，分别给予临时资助（爱心救助金）、爱心车票和爱心饭卡等资助。同时，学校资助中心对因本人或家庭直系亲属罹患新型冠状病毒肺炎的学生发放生活补助以及河南特大洪水时对学生因灾求助的学校及时给予帮扶。

4、制度体系建立

通过科学的数据分析后，结合学校工作实际和学生的现实需求，不断完善修订学校资助工作相关政策。

（二）聚焦学生需求，打造资助育人工作品牌，形成资助育人文化氛围

1、家庭经济困难学生的特点和需求分析

在家庭经济困难学生特点方面：从学校学生的整体特点维度来看，家庭经济困难学生具有求真务实、自立自强、学习勤奋、善于实践等优点，但往往这些学生存在性格急躁、目标不明确、自卑、不善于言辞等缺点；从大学四年不同阶段维度来看，在不同年级，随着学生的成长和发展，也具有不同的特点和需求。大学四年是学生对个人性格能力的了解由模糊到清晰；对行业的了解由浅入深；专业知识和实践能力不断增加的过程。

在家庭经济困难学生需求方面：从思想引领和成长支持两个维度来分析，在思想上，学校应在价值观上给予学生正向、积极的引导，帮助学生明确自己为人处世和判断选择的原则底线和追求目标；在个人成长上，需要给予学生更多的资源、机会倾斜和专业指导，全面提升自己的综合能力并正确面对挫折和困难。从大学四年这四个阶段来分析，根据学生大学四年的不同阶段的特点和需求，从思想和成长上给予该阶段需要的指导和帮助，使引导循序渐进，环环相扣。最终达到帮助学生步入理想轨道和实现成人成才目标。

2、打造思想引领全体体系

在培养学生自立自强品格方面：通过每年资助征文的撰写、评选、演讲及“资助乡村行”活动来宣扬优秀学生的励志故事，让受助学生知恩感恩，同时鼓励朋辈引领，共同成长。

在培养学生阳光健康心理方面：通过心理趣味运动会、心理沙龙、体育文化节等活动帮助学生正确面对挫折、困境，积极迎接挑战，培养学生健康、阳光、积极的心理。

在培养学生感恩回馈意识方面：通过开展“爱心义卖”“情暖寒

冬”“关爱留守儿童和空巢老人”等志愿公益活动。提倡受助学生参加志愿公益服务活动，充分发挥学生的专业优势；配合学校团委开展爱心助老活动，帮助老年人学习使用电子产品，关心关爱老年人的心理健康。

在培养学生美育素养方面：为了提高学生的审美素养，以美育人、以文化人。开展“美育云端课堂”系列活动，通过讲座、参观、观看演出等，帮助学生提升艺术素养，调节心情，热爱生活，同时加强学生理想信念教育，厚植爱国主义情怀，培育文明风尚，助力学生全面发展、健康成长。

3、不断完善成长支持多平台

在打造创新创业实践平台方面：成立大学生创新创业孵化基地，给予一定的师资、场地、经费等支持，鼓励家庭经济困难学生积极参加创新创业实践项目。

在打造综合能力提升平台方面：组建就业能力提升互助小组，组织就业心得分享会、简历大赛、面试技能技巧培训等活动，推荐优秀学生实习及就业机会，帮助家庭经济困难学生全面提高就业所需的技能和能力，适应社会需求。

在打造暑期社会实践平台方面：开展暑期社会实践活动，组织家庭经济困难学生到企事业单位参观、走访、交流，拓宽学生的视野，加深对行业的了解，启发学生思考创新，树立明确的目标，制定科学、合理的学习计划，更好的投入到学习实践。

通过资助育人品牌的打造，让资助理念由保障型资助到发展型资助的转变，以社会主义核心价值观为引领，培养受助学生的思想品德、创新精神、实践能力及人文素养，促进学生的全面发展；在政策上以普惠、助困、奖优、引导相结合的政策架构；在资助方式上，一手抓精准资助，一手抓资助育人，秉承两手都要抓，两手都要硬的理念。将社会主义核心价值观融入到资助育人的全过程，让学生真正的塑造自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的优秀品格，以青春之我，奋斗之我，为祖国建设发展贡献力量。

五、结语

资助是手段，育人是目的。高校资助育人工作是一项重要的保民生、暖民心的工程，事关教育公平，事关教育现代化。它关系到贫困学生对学校的归属、对社会的感恩以及对国家的认同。^[10]加强高校资助育人质量，全面推进资助育人工作，必须探索一条可复制、可发展、切实可行的高校资助育人工作实施路径。聚焦精准，将资助与育人相结合，以精准的资助措施帮扶学生的同时进行精神激励和道德浸润，形成“解困-育人-成长-回馈”的资助育人工作良性循环。

参考文献：

- [1]王娜.新时代高校资助育人的核心意涵、现实问题与实践路径[J].高校辅导员学刊,2022(3).
- [2]教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017-12-07.
- [3]王迪.以育为本,以爱为源——新时代背景下高校资助育人工作探究[J].大众标准化,2021(06).
- [4]刘盼.新时代网络文化视角下的高校学生资助工作研究:以资助政策宣传为视角[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(8):64-66.

项目信息:湖北省咸宁市湖北科技学院2021年度学生工作研究课题,题目:新时代背景下加强高校资助育人工作探析(编号:2021XG008)

作者简介:郭广明,1990年9月,男,汉族,湖北省咸宁市,助教,硕士研究生,研究方向为学生思想政治教育。

丁爽,1992年7月,女,汉族,湖北省随州市,助教,硕士研究生,研究方向为学生思想政治教育。

通讯作者:余翠华,1973年12月,女,汉族,湖北省咸宁市,副教授,女,硕士研究生,研究方向为民俗学。