

课程思政视阈下高校体育教学改革探析

王博瀚

(楚雄师范学院 云南省楚雄彝族自治州楚雄市 675000)

摘要:在素质教育理念的引导之下,学生的素质教育成为了教育阶段的重点,在提升学生心理素质的同时更应该注重身体素质的培养。课程思政理念作为新型教学模式,为高校体育教学提供了全新的理念,高校体育教学不仅锻炼了学生的身体素质,也有效的激发了学生的健康意识,最重要的是在课程思政模式的影响下,也决定了学生的思想道德水平的塑造方向,为了最大程度的发挥课程思政视域下的优势,需要对高校的体育教学进行深入的探究,将高校体育学习与课程思政视域进行充分的结合,本文主要就课程思政视角下高中体育教学的改革方式进行分析,为高校学生提供良好的体育学习方法。

关键词:课程思政;高校学习;体育教学;改革探究

高校学生正处于人生的关键时期,需要正确的引导与帮助,因此学校需要在学科当中更好的融入思政教育,为课程思政视域下的教学创造良好的空间。高校的思政工作的开展,主要是为了提升学生的思想道德品质,在学生做出判断的时候引导学生要权衡利弊,正确的做出选择才能更好地提升自我。思政视域下的高校体育教学实现了素质教育与身体素质能力的深度融合,引导学生向更好的人生方向迈进,现阶段高校思政教育工作的开展过于传统,导致学生参与性质不高,无法发挥课程思政的优势,学校需要对体育教学改革进行深入的思考,积极响应课程思政的理念。

一、充分结合体育训练项目、及时引入思政理念

为了尊重学生的个性化发展,高校体育教学形式非常丰富,其中包含着多种类型让学生能够自行进行选择,并且没一项学科都包含着特色能够满足学生的需求,但无论是那一项体育活动都可以与思政教学理念进行深入的融合,成为思政教学理念的寄托。因此高校体育教学在进行教学的过程当中需要完全的结合体育课堂的学习项目来进行,找到准确的切入点,发挥学生的优势和长处,变被动为主动,让学生更加勇敢地根据自己的喜好去选择体育学科,并判定准确的切入点来深化学生的认知,让学生根据学习的规律和性格特点进行分析,与思政教学理念进行深度的融合,确保学生能够积极的投入到体育学科的教学当中,逐渐深化学生的认知,让学生真正的领域体育技能的同时,注重思想道德素养的提升,为精神文化的进步创造充足的条件,才能真正的发挥课程思政视域下的优势,将思政教学的元素充分的渗透出来,通过运动与实践活来培养学生的综合素质能力,给学生的精神上带来鼓舞。例如在学习排球项目的时候,老师可以将“女排精神”当做思政教学的引子,让学生去谈论与电影《夺冠》有关的话题,通过与学生的交流,让学生们去感悟女排的精神,去了解女排精神的实际内涵,让学生通过观看资料,去感悟两代女排成就辉煌的原因,也从中感悟女排队员不怕吃苦不愿放弃的精神,全面激发学生的排球参与热情,随后老师带领学生进入排球场地,并以女排的比赛场地为基础进行教学和动作要领的讲解,激发学生的竞争意识,让学生认真的对待每一次体育活动课,在保留学生体育活动热情的时候,也真正的激发了学生敢于拼搏英勇无畏的精神,并在此基础之上进行全面的创新,让学生去感悟女排的拼搏精神并联系到自身,同时也可以跟着女排队员一起练习排球,培养学生不怕困难的大无畏精神,让学生的爱国情怀和运动精神得到充分的释放,为提升学生的综合素质能力提供支持,实现学生综合素质能力共同进步的目标。

二、密切关注学生的表现、树立思想模范

学生在体育课堂上所表现的行为,也在一定程度上反映出学生的综合素质能力,对于体育学科来说,是一项集竞技、素质培养为一体的学科,学生的身体素质和性格特点被充分地展现出来,也满足了学生对思政教学课程的需求,学生身体素质和心理素质的培养同等重要,因此老师应充分的关注学生在课堂当中的表现,通过表现去揣摩学生的心理活动,帮助学生树立思想道德模范,在学生的心中真正的树立起对思想道德的关注与重视。比如在学习篮球相关知识的同时,对于一些男生来说便显得非常积极,能够极大的激发男孩子的积极性,但对于一些女孩来说表现的就相对消极一些,并且在学习篮球的过程当中,有些学生虽然对篮球的兴趣不高,但老师在讲解动作的时候却比较积极,敢于尝试不断地去突破自我,但也有个别的学生畏手畏脚,无法准确的掌握动作要领,在学习的过程当中也会影响整堂课的学习进度,因此老师就应该对篮球教学课进行优化设计,自信的探寻学生身上的闪光点。老师会发现很多学生在内心都有一位榜样,老师就可以借助榜样的力量来带动学生的参与积极性,注重对课堂氛围的塑造,发挥榜样力量的优势来推动课程思政教育的深度融合,让学生更好的去模仿和效仿,形成良好的榜样力量更好的实施思政教育,对于一些体育技能较差的学生们来说,老师需要充分的给予学生帮助,并在言语上给予学生充分的肯定与鼓励,让学生们感受到老师不会忽视每一位学生,同时对于那些技巧掌握的比较成熟的同学也不要骄傲,同时也可以班级当中树立模范作用,让同学们可以向班级模范来请教,让模范学生将自己的学习经验传授给学生,这样一来不仅调动了学生的参与积极性,同时也给予了学生充分的鼓励,全面提升学生的自我认知和进步意识,通过学习与模仿,及时纠正了学生的学习态度,引导学生向正确的价值观念方向挺进。

三、以偶然事件为基础、实施思政教育

体育学科多半是在课外进行,并且体育学科当中充满了竞争与对抗,稍不注意就会对其余的同学造成伤害,即便不是团体运动,但是在日常活动当中也无法完全避免偶然事件。当学生在进行传球技能日常训练的时候,可能会因为操作不当对手指造成伤害,导致严重的搓伤现象对学生的身体造成伤害,同时学生还可能会传球失误与队员之间发生争执进而引发肢体冲突,这些都是体育锻炼当中不可避免的偶然事件,当面对这些问题的时候,老师需要发挥思政教育的优势,并发挥教育辅助者的作用,对学生进行正确的引导与帮扶,做好调解工作及时的调解学生的情绪,做学生的思想工作引

引导学生要学会忍让,这样才能保持公平公正公开的理念,在要发生冲突的时候,学生能够在强大的思想理念下学会大事化小、小事化了。例如在体育长跑比赛进行时,有些学生在比赛过程当中不小心摔倒想要放弃比赛,首先老师需要在第一时间对学生进行简单的检查,在保证没有对身体造成危险的情况下,可以为学生普及一些专业的知识,变为学生讲解马拉松运动员带伤比赛的故事,让学生从中感悟坚持不懈的精神,虽然是一场简单的马拉松比赛,但在实际生活当中,学生可能会遇到各种各样的困难,有些事情只有一次机会,如果选择放弃很可能会带来遗憾,作为老师同样也是学生的朋友,在生活当中很多时候放弃等于逃避,这会让学生没有担当,在课程思政理念的引导之下,老师应充分的发挥思政教育的优势,及时的纠正学生错误的想法,让学生在实践当中培养坚韧不拔的意志力,让学生敢于拼搏,真正的发挥体育竞技的精神,让学生要敢于拼搏前进,即便最后的结果失败了也不可怕,最重要的是经历。只有经历才能让学生快速的成长,只有经历过了学生才能从中获取经验教训,在日后的竞技比赛当中才能增长见识,才能真正的感悟体育精神,发挥思政教育理念的優勢。体育学科的锻炼,让学生真正的感悟了体育精神,也让学生看清了自己的身体素质情况,在日后的学习当中积累了丰富的经验,当再次遇到这些问题的时候学生聚会自然的去化解,逐渐提升自身的素质能力,这是思想视域下高校体育教学的最终目标,引导学生通过实践对自身的行为进行纠正,并对学生的行为进行约束,让学生能够端正学习的态度,在学习过程当中感悟了精神力量。

四、开展趣味竞赛活动、深化学生思想认知

体育运动的开展存在着较强的竞争性,在体育学习当中多半为团体活动,在团体活动的引导之下,将体育学习的竞技理念展现的淋漓尽致,随着课程思政教学理念的不断深入,老师可以将这一理念代入到高校体育课堂当中,并以竞赛为机遇全面推动思政教学的实行,让学生在实践活动当中来培养能力,但同时要符合学生的口味,只有充分的激发了学生的兴趣才会吸引学生的注意力,极大程度的调动学生的积极性,为落实思政教育创造良好的契机。例如在学习足球技能的时候,在后半节课学生的注意力也有些分散,学习兴趣不够高,无法百分之百投入到训练当中,针对这一问题老师可以利用对抗比赛的方式,提升学生的参与意识,同时深化学生的集体参与意识,让学生在比赛当中掌握与同学之间的配合与交流,并根据每个人在赛场上的优势来制作比赛战术,通过团队之间的配合一举夺魁,在竞赛过程当中学生的优势被充分地发挥,这为学生自我意识的培养提供着充足的帮助。同时老师也可以将教育的目标放到课堂之外,充分的结合足球竞赛的热点问题来进行讲解,通过实际比赛案例以旁观者的角度对比赛进行分析,或者结合当前的足球热点,在年级组之间创建联合比赛,或者打造校外的足球联动机制,在每一场比赛结束之后,都应该做好分析与认知,发挥学生敢于拼搏的精神,让学生在实践工作当中敢于拼搏与创新,同时做好比赛的分析,及时纠正学生的思想,通过实践来培养学生的综合素质能力,向学生传递好拼搏的理念形成团队至上的思想,积极地创建长效化的体育学习模式,全面保障学生的能力进步,发挥课程思政教学理念的优势。在新时期,学生的成绩的重要性逐渐落后,反而是学生的思政理念成为了主流,为了更好地发挥学生的优势,通过实践来提升学生的思想认知,逐渐培养学生的综合能力,保障学生的综合素质都有明显的改善,为进一步加强学生的综合素质能力创造良好的空间,全面推动课程思政课堂与高效体育学科深度融合。

五、创新教学体系、提升体育教学的实效性

高校体育教学主要是根据学生在实践当中的能力进行判定,在传统的课堂评价方式当中,主要是考察学生对上一学期的教学要点是否掌握,围绕技能训练开始缺少思政教育的元素。因此老师应该坚持以人为本的理念,在教学评价体系当中融入课程思政的教学理念,并对教学体系进行全面的革新,进一步的推动体育教学的进步,首先老师可以从多个角度对学生进行评价,从学生的课堂表现、实践能力、思政品德掌握情况入手,考察学生是否严格的按照规则意识进行比赛,将课程思政的内容融入到教学评价当中,通过评选课堂之星的活动来进行本学期的评价,全面激发学生的思想道德意识,在潜移默化当中去推动学生能力的进步,让学生保持健康的思想,从学生的身体和心理两个方面入手,为培养学生的健康能力做出巨大的贡献,促进学生思想健康化的发展。其次老师可以将思政教育的内容进行融合,通过对教师的全面评价,进行组内互评、自评,从多个角度对学生进行评价,不能完全从老师的口吻对学生进行评价,既不否认学生的能力,也不会助长学生的不良习惯的形成,借助多样化的课堂评价的方式来创新学生的认知,丰富学生的思想,才能更好地促进课程思政教学课堂的推动,为学生提供充足的原动力,让学生在课程思政教学模式的影响之下能够更好地进行体育技能练习的探究。将课程思政理念与高校体育教学进行深度的融合,为学生的综合素质能力的进步提供着充足的帮助,体育老师需要从课程思政教学理念的内涵入手,明确学生的基本学习情况,感悟课程思政教育的价值,并对教学方式进行全面创新,通过新方法来营造良好的学习空间,将体育课程进行全面的创新,形成以课程思政理念为基础的常态化体育课堂,逐渐提升学生的综合素质能力,为学生的综合能力进步创造良好的条件,发挥育人优势的同时,培养出素质高、能力更强的复合型人才,积极地相应社会发展对人才的需求,推动教育领域的增长。

结束语:

课程思政理念作为新时期的教学方法,为高校学生带来了充分的帮助,在课程思政理念的引导之下,传统的体育课堂变得更加生动有趣,同时更符合徐盛的特点,让学生在属于自我的天地当中充分的发挥了优势。与此同时激发了学生的能力,让学生在在学习过程当中不断地培养个人能力,提升德育素质的同时也纠正了自我的行为,为进一步促进学生的综合素质能力进步提供充足的帮助,进一步实现常态化的课程思政体育教学形式。

参考文献:

- [1]楚开轩,陈翔宇.课程思政视角下高校公共体育教学改革研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).[出版者不详],2022:274-275.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.010349.
- [2]谷亨连.“课程思政”背景下高校公共体育教学模式改革路径探究[J].当代体育科技,2022,12(08):156-158.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2110-1579-8382.
- [3]崔克雄,葛耀.课程思政视角下高校体育教学改革创新——评《体育课程论》[J].热带作物学报,2021,42(10):3058.
- [4]刘超.大思政视阈下高校就业指导课程教学改革与实践[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一).[出版者不详],2021:342-350.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.013359.

作者简介:王博潮,1992年2月,男,汉族,陕西宝鸡,助教,体育学、思想政治教育,硕士,楚雄师范学院。