

“以评为学”打造大学英语写作课程中的“金课”研究

王英

(广东培正学院 外国语学院 广东广州 510830)

摘要: 大学英语写作课程中的“金课”建设,需体现一定的思政性、多样性与实践性。以明确的课程质量评价标准为参考,做好线上与线下教学的融合。基于课堂评价标准,助力“金课”质量落实到位。把控以评为学尺度,将金课应用到大学英语写作教学全过程。由此,有标准、有明确方向性的建设与应用写作课程“金课”,全面提高大学英语教学质量与教学效能。

关键词: “以评为学”; 大学英语; 写作课程; “金课”

引言:

大学英语写作课程中的“金课”的打造,教师需确保学生的实践能力、写作能力、跨文化交际能力等获得全面提升。教师需将跨文化能力与辩证思想渗透到写作教学全过程中,令学生基于良好的文化素养与知识素养,从全局意识、责任意识出发进行英语写作。教师既要教会学生正确的写作方法、掌握不同的写作技巧,还需培养他们建立积极的写作动机。而以评为学理念下,打造大学英语写作课程中的“金课”过程中,教师应以课堂质量评价标准、课程质量评价标准为考量,有明确目标性与战略性地进行“金课”建设。体现大学英语写作课程知识的复合性,彰显写作课程“金课”的实践务实性、高效适应性,为学生构建科学、轻松的写作课程教学环境。

一、明确大学英语写作课程金课建构方向

(一) 课程思政的建设

大学英语写作课程中的“金课”建设,需确保其具备一定的思政性。写作是学生内在思想与观点的外化体现,并反馈他们的思想政治立场与价值观。因此,高校在实际构建写作课程的“金课”过程中,首要任务需做好课程思政建设工作。即将写作课程与思政教学进行科学的融合,在不断提高学生英语写作技能的同时,需帮助他们树立正确的社会主义核心价值观。基于积极的写作动机,令学生在创作中正确的表达自己的观点与态度。即以社会现实、国家治理为创作思路时,能秉承客观、公正的态度进行写作,做到言之有物、有的放矢。

(二) 突显课程的创新与多样性

大学英语写作课程“金课”建设,教师需处理好语言与文化、网络教学与传统教学的关系。既要突显课程的创新性与多样性,还需赋予英语写作课堂一定的趣味性、交互性、人文性。尤其面向具有独立精神、思想跳跃的大学生开展的写作教学,教师需确保课程内容的新颖性、时代性、多元性。即教师需将传统文化元素、思政教育元素、西方文化等,科学的融入写作课程“金课”中。

二、以评为学理念下大学英语写作“金课”课程质量评价标准

(一) 课程质量评价标准

大学英语写作课程“金课”的打造,教师需从两个层面进行分析。既要示范课程建立正确的理解,还需形成具有指导性的教学方案。“金课”的建设,需形成科学的课程质量评价标准。并在教学目标、教学内容、教学设计方面实现全面化、全方位的思考与审定,

令学生可沿着正确的学习方向与道路作出努力。而以评为学理念下,高校建设大学英语写作课程“金课”的过程中,需将其认定为具备示范作用的系统性工程,并在长期的教学过程中,逐渐形成更加丰富的课程质量评价标准。如从写作动机、写作风格、写作方法、写作技巧等不同的标准,对课程质量进行综合性的评价。由此,确保以评为学有据可依、有规律可循,帮助学生建立积极的写作动机,学会从不同方面、不同维度建立写作立意。且在英语写作教学过程中,既要确保学生正确、端正的输出观点与情绪,还需对东西方文化差异性建立正确的认识。而这些要素,都应归纳到课程质量的评价体系中。教师所建设的写作课程“金课”,既要形成丰富多样的教学模式,还需确保教学内容的先进性与丰富性。处理好语言与文化的关系,令学生基于科学的教学模式获得写作能力的大幅提升。

(二) 课堂教学评价标准

“金课”的打造与应用,展现了我国大学英语教学最高的水平与规格。基于良好的顶层设计,令人才培养真正对接到课堂,令学生有明确的目标性地进行学习与自我提升。教师需生成丰富、多维的课堂教学评价标准,从不同维度对“金课”质量、教学效果进行评价与评估。教师在实际建设大学英语写作课程“金课”的过程中,需对课堂呈现形成、教学节奏、教学流程等形成新的思考与变革的思路。新时代下,教师需充分发挥互联网技术、大数据技术的优势与价值,并以技术为支撑,将现代教育工具科学地融入大学英语写作课程教学中。即通过打造写作课程的“空中课堂”,对传统教学流程进行颠覆,并打破传统教学时间与空间的限制与束缚。在教学形态、教学流程发生改变后,教学需科学的应用数字化评价方式,并建立与之相匹配的网络课堂教学评价标准。如以学生签到、教学直播的互动性、学习资料的下载、视频教学课件的观看等为参考,形成具体化的评价指标与标准。由此,从不同的角度与视域出发,对“金课”课堂教学质量进行全方位的评价。同时,根据学生的学习效果,对金课进行科学的完善与优化。

(三) 金课质量评价体系的建构

以评为学理念下,打造大学英语写作课程中的“金课”过程中,教师需建构一个完善、科学的金课质量评价体系。从教学的根本要求、学生的基本学习诉求着手,积极建立与完善指标体系的层级系统。教师需严格遵循普适性原则,将大学英语写作课程与专业教学要求进行对接。并按照最终的课程要求,对金课质量评价指标进行丰富与延伸。教师需根据不同的教学内容、教学模式,分别制定与

之相匹配的标准与指标。写作课程“金课”的建设,不仅要构建多样化的教学模式,还需致力于在教学过程中对金课质量进行评估。教师应将普适性原则体现在金课建设与应用的全过程中,需照顾到所有学生的学习要求与需求。即教师需根据学生个体差异性、写作动机的异同等,对写作课程的“金课”进行建设与完善。并依托科学、完善的质量评价体系,从不同维度、不同角度、不同层面展现金课的优势与不足。由此,以最终的评价结果,对写作课程的“金课”进行动态化完善与创新。更重要的是,教师需在教学的全过程中做好学生学习质量的评价,即在线上教学、线下传统课堂进行具体化的评估与引导,确保他们的写作质量、写作能力获得显著提升。

三、“以评为学”打造大学英语写作课程中的“金课”具体措施

(一)以明确的课程质量评价标准为参考,做好线上与线下教学的融合

关于大学英语写作课程中的“金课”建设,教育工作者需以明确的课程质量评价标准为参考。真正将以评为学教学理念贯穿到大学英语教学的各个流程中,做好质量把关。教师需精准定位写作课程教学目标,并对传统教学模式进行创新与丰富。即大学英语写作课程的“金课”打造,需做好线上教学与线下教学的深度融合。为能真正建构一流的教学模式,英语教师需切实突显写作课程的思政性。即将现实社会发展趋势、就业形势、国家政策、国际局势等信息,科学的融入到写作课程中。在对教学内容进行极大丰富与拓展的基础上,能创建多样化的教学形式。并基于课堂质量评价标准,对实际的教学效果进行评价与评估。例如,教师基于网络平台开展写作课程教学活动过程中,在向学生传授写作方法、写作技巧的同时,应帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。并根据学生的最终的作品,课堂参与性等标准,对线上教学质量进行客观评价。同时,在线下与学生互动的过程中,教师需根据他们的思想政治观点、写作的立意、作品风格等标准,对大学英语“金课”的质量有效性进行最后评估。由此,有针对性、有目的性的对写作课程的“金课”进行完善与优化。并基于教学模式与教学方法的动态化改革,全面提高大学生的写作能力,并促使逐渐形成端正、高尚的写作动机。即客观、辩证的对社会提出批判,并在创作的作品中合理化、积极的表达观点与情感。

(二)基于课堂评价标准,助力“金课”质量落实到位

大学英语教师需基于课堂评价标准,对整个教学过程、教学质量进行评价与评估。在打造大学英语写作课程的“金课”过程中,教师需真正突显学生课堂主体地位。即无论是利用网络教学,还是在线下进行案例教学与实践训练,都需在教学过程中对学生的学习情况进行客观、全面的评价。教师需基于教学过程的动态化评价、学生学习的即时性引导,助力“金课”质量落实到位。教师基于具体化的课堂评价标准,充分发挥优质教育资源,将“金课”课程应用到大学英语写作教学的全过程中。且在对学生的写作能力、知识文化水平进行提升的过程中,需真正体现一流课程的优势与作用,逐渐构建高效的英语写作课堂。教师需需将过程性评价、终结性评价等评价方式进行科学的融合,并在写作风格建立、写作技巧提升、作品的观点输出、英语词汇与修辞的应用等方面,对学生进行对维度、多角度的评价。即通过对教学质量的正确评估,明确了解写作

课程“金课”存在的优势与不足。并根据学生不同教学情境、教学环节中的反馈与反应,评估他们对写作课程“金课”的认可程度。由此,保留学生感兴趣的部分,并对不足的部分进行适当的完善与优化。真正打造一个具有实效性的写作课程“金课”,为学生创建轻松、多样化、具有趣味性的教学环境。

(三)把控以评为学尺度,将金课应用到大学英语写作教学全过程

教师实际建构写作课程的“金课”过程中,需精准把控以评为学的尺度。正确利用课堂评价标准与课程质量评价标准,并最大程度的体现学生的写作意愿与课堂参与度。以评为学,不仅体现在教学内容、教学模式的评价,还需对学生的成长过程、进步空间进行科学的评价。以评为学打造大学英语写作课程“金课”的过程中,需将不同的教学手段、教学方法对接到课堂,并保证不同层次的学生都可获得不同程度的提升。即教师所建设的写作课程“金课”,需将网络视听资源与传统教材进行科学融合,将理论讲解、课程实践进行精准对接。同时,需分别将案例教学法、理论讲解法、思想启发法等不同的教学方法,以合理的形式应用到写作教学各个流程中。由此,不断夯实学生的理论基础,促使他们形成源源不断的写作灵感。且在不同的实践锻炼中,帮助学生进行跨语言、跨文化的自由写作。并在不同的阶段、不同的环节,对学生的学习质量与学习效果进行客观、精准的评价。由此,真正将以评为学贯穿到大学英语写作教学全过程,最终打造可助力学生健康、全面发展的写作课程“金课”。

结语:

总之,教师需根据大学英语教学特征,有根据的对写作课程“金课”进行建设。即教师需将思政教学元素与写作课程进行科学的融合,有效突显“金课”的思政性。并将现代教学工具、网络资源等,科学的融入传统写作教学中。基于线上与线下混合式教学模式开展写作课程教学,令学生在虚拟空间与实体空间学习不同方面的知识与文化。并利用金课质量评价体系,对最终的写作课程质量、金课教学质量进行综合评价。

参考文献:

- [1]李燕.基于 SPOC 的项目教学法在商务英语写作课程中的运用研究[J].长江丛刊,2019(24):74-75.
- [2]张玉颖.大数据时代下大学生英语写作自主能力培养研究与实践[J].校园英语,2019(29):15-16.
- [3]彭慧.“产出导向法”指导下《国际人才英语教程》写作教学应用研究[J].校园英语,2019(27):47-48.
- [4]丁昌浩.大数据时代的大学英语写作教学改革的探讨[J].考试与评价,2019(07):114.
- [5]何嘉欣.5E 教学模式在高中生英语写作思辨能力培养中的应用研究[D].福建师范大学,2019.

作者简介:王英(1979-01)女,汉族,江西彭泽人,广东培正学院外国语学院讲师,硕士,研究方向:英语教学理论与实践。

基金项目:广东培正学院 2019 高等教育教学改革研究项目(校级一般项目),项目编号:PZ07201904。广东省教育厅教育教学改革项目:“三课堂融合,强化实操”的应用型本科英语专业人才培养模式改革与实践(项目编号 2019642)阶段性成果。