

高中英语读后续写的教学策略研究

朱世全

(东台市安丰中学 224221)

摘要:近些年来,随着全国高考改革的不断推进,如何在英语课堂上培养学生的写作能力愈发重要了。而英语读后续写题的出现,是全国新高考改革的一个重要体现,指明了英语学科教学和学习的发展方向。

关键词:高中英语;读后续写;教学策略

引言

当前,在高中英语教学过程中,不断加强对读后续写教学方式的研究,充分发挥这种教学方式的主要作用,以推动英语教学工作的有序开展。在生活教育理念下,教师将该理念与读后续写教学方式充分结合,促使学生能够有效把握文章的故事情节,并合理推进相关情节的发展,有助于增强学生的想象力,提高学生的表达能力,将原文与续写进行巧妙衔接,从而可培养学生的英语综合能力。

1 高中生英语读后续写现状

随着教育改革的不断发展,广大教师不断对教学方式深入研究,注重对学生的全方位培养,提高学生的总体水平,从学生角度出发,运用学生能够接受相关教学方式,并对相关理论知识有着充分了解,从而增强学生的自身能力。其中,在高中英语教学过程中,为了确保学生能够深入了解相关知识内容,教师可充分研究并运用读后续写的教学方式。该教学方式主要在于引导学生根据原文进行续写,能够有效锻炼学生的思维,使其具有良好的逻辑思维,培养学生的续写能力,促使学生在续写过程中充分发散思维,结合原文内容进行想象,促使学生能够根据实际内容进行有效创新,不断培养学生的创造力,增加教学趣味性,确保学生积极参与到教学活动中,有助于提高学生的英语水平。在读后续写教学方式下,学生需通过对原文进行阅读,并对文章内容进行全面理解。在此基础上根据文章所表达的主旨以及具体情感,结合相应词汇以及语法知识进行充分联想,理清文章整体的逻辑结构。根据原文内容进行合理构思,不断完善阅读文章的情节内容,使其后续发展更加引人入胜,可有效开阔学生的视野,使其了解到更多英语知识内容。并能够对词汇以及语法知识进行合理运用,有效培养学生的英语思维,确保学生可取得良好成绩,增强学生的英语学习能力,有效实现教师的教学目标,提高高中英语教学质量,充分发挥读后续写的教学作用,进一步达到高效的教学效果。

1.1 对语言材料理解度不足

学生读后续写能力要想得以提升,自然需要准确理解原文内容。为了有效避免学生在读后续写过程中出现偏离主题、续写上下文严重脱节等情况,通常情况下命题人员会给出续写段落首句,有时候也会划出关键词来有效启迪学生写作思维,从而有效引导学生明确自身写作方向、限制学生读后续写内容以及范围。可是就高中英语读后续写教学现状来分析,不少学生阅读理解能力都明显不足,这使学生对于阅读语言材料无法形成有效认知和理解,这种情况下学生写出来的阅读材料自然也就与语言材料主题脱节,不能称之为优秀的读后续写。

1.2 细节描写不够到位

就目前高中生读后续写文章来分析的话,细节描写不够到位也是重要问题之一。纵观读后续写安排的文本材料我们即可发现,其

大多是一些故事性较强的叙述性文章,这一类型的文章大多十分注重情节安排以及节奏的把控,而且不能在描写的时候平铺直叙,需要具有一定的情节来推进,这样才能更好地打动人心。可是就高中英语读后续写教学实际情况来分析的话,很多学生在进行续写的时候对于一些应该要着重刻画的情节和内容是一笔带过,反而花费较多的笔墨来描写一些无关痛痒的情节。这种情况下写出来的文章自然也不具备感染力,整个读后续写作品可读性不高,无法保障读后续写质量。

1.3 续写与阅读内容协同性不足

读后续写自然应该是立足于“读后”而展开的“续写”,要想做好这一点,需要学生真正读懂文本,毕竟只有真正读懂了文本才能续写出优质的文本,从而有效保障阅读内容与续写内容的协同性,这样才能确保其续写的文本是系统、整体且具有逻辑性的续写文章。为此,在阅读期间学生不仅要阅读材料语篇结构、类型形成良好了解,还需要对其整体基调、人物特点、环境氛围以及故事情节形成良好感知,这样才能在续写过程中确保其在语言风格、表达方式上的协同性。可是就实际情况来分析,不少高中生在英语读后续写过程中都没有意识到这一点的重要性,写出来的文章与阅读内容协同性不足,给人以一种生硬、破碎之感。

2 读后续写教学存在的问题

2.1 情节上存在问题。

有些学生在进行读后续写的时候没有对阅读材料进行反复的阅读,所以学生对文章的内容不理解,甚至很模糊,也没弄清楚文章中发生的事情的来龙去脉,导致学生对整篇文章存在一种云里雾里的感觉。最后续写出来的文章不能与前面相统一,情节方面产生了很大的差别,学生在情节方面的安排非常欠缺,再加上学生对日常生活没有总结性的经验,水平还处于较低的状态,写出来的情节也不够有意思不够生动。他们缺乏生活经验,缺乏文化知识,缺乏教师对其知识的教学。

2.2 主题上存在问题。

一篇文章的主题是最重要的部分,主题的意思就是文章要表达的意思,再就是文章形成的气氛是怎样的,比如快乐、愉快、悲伤、悲伤等。目前,一些学生在阅读时很少有情感上的投入,以至于他们不理解阅读的实质内容,偏离主题。

2.3 词汇语法存在问题。

一些学生在语法和语音问题的使用上有明显的错误,有些学生不考虑原文的语言风格,却根据他们的理解写出另一种语言风格,显得与整篇文章格格不入。

2.4 学生没有自主学习的习惯。

目前,在阅读教学中,许多高中生自发学习能力严重不足。家长对学生的要求太少,教师培养学生文化意识的状况薄弱,认为学习文化意识对学习没有多大价值,学生对文化意识方面的知识

了解不够。除了课本之外,学生们不再经常进行课外阅读,很少使用互联网获取文化知识,并将大量时间花在娱乐、游戏和电视上,他们缺乏文化内容的知识,也没有学习的热情。学生的行为取决于他们的学习动机,尽管许多学生对文化知识感到好奇,但他们缺乏学习的热情。这就是为什么高中英语专业的学生对文化意识的了解较少,对相关语境和语言的了解也较少的原因。孩子们被母语的主流思维所分散,过多地依赖老师的解释,而不是在课余时间阅读关于英语文化背景的文学作品。

3 读后续写的意义

读后续写的理论依据是协同效应,在读后续写的教学过程中,协同效应不仅体现在学生与文章间的对话,学生与文章作者间的对话上,而且体现在学生信息输入和信息输出的协同上。这种协同效应越强,其带来的促学效果就越佳。第一,读后续写有利于激发学生自主学习英语的意识,提高其英语学习能力。读后续写是在有效阅读文本的基础上进行写作,这就要求学生对文本有深刻的理解,体会作者的写作意图,挖掘文章中隐藏的价值取向,之后展开合理推测,进行仿写和续写等再创作。在这种积极主动的学习态度下,学生的信息输入和输出能力会得到相应提升。第二,读后续写有利于提高学生的英语语言能力。读后续写注重语言的连贯性和协调性,这就要求学生在领悟文本内容与主题的过程中,揣摩文章的语言特点和写作手法,并融入自己的写作中,在展开合理想象,进行仿写续写。为了更充分地了解文章语言,学生就必须在阅读上下功夫,其只有在有效阅读的基础上,深入体会语境,挖掘语言内涵、语言特色和语言习惯,并在平时写作训练中加以巩固,才能在写作中提升语言表达的流利性。第三,读后续写有利于发展学生的思维品质。《课标》指出,思维品质作为英语学科核心素养之一,体现了学生在信息获取、信息处理以及信息输出过程中的思维水平。读后续写的阅读材料一般都是记叙文,原文呈现问题,通过续写解决问题。在读后续写练习中,学生分析问题、解决问题的能力能得到提高,其的思维品质能得到提升,促使其的英语学科核心素养得到提升。

4 高中英语读后续写教学策略分析

4.1 立足文章基调,明确行文风格

读后续写最为关键的还是在于其续写的文章与前文具有良好的系统性,给人以一种前后一体、和谐完整之感。具体而言,学生在读后续写实践期间,一定要立足于阅读文本基调来进行续写,让整个续写文章能够与阅读文本形成一个完整的故事,确保行文风格及表达方式的一致性。为此,教师在高中英语读后续写教学过程中,一定要指导学生了解原文文风以及书写风格,由此来让学生对文本语言风格形成良好感知,然后再立足于文章基调来指导学生明确续写文章的行文风格,从而真正有效提高学生读后续写能力。在这一过程中教师可以联系具体的例子来对学生进行指导,以浙江省某年高考读后续写为例,其主要讲述的是亚瑟(Arthur)在帮助一个年轻人时听到了有人要抢劫银行,于是怀疑他是嫌疑犯的故事。针对这一语言材料,教师在读后续写教学过程中,即可先带领学生分析阅读文本行文风格,然后让学生就续写实践中要采用什么样的语感、语调进行思索,这样就能让学生对整个续写文章基调形成良好把握,从而有效优化英语读后续写教学。

4.2 强化教学评价反馈

在高中英语读后续写教学过程中,评价反馈也是重要的内容之一,对开展教学工作有着重要作用。教师应当充分重视教学评价反馈,可有效优化教学内容,并对英语教学方式进行调整,以满足学生的学习需求,符合高中英语教学的要求。在评价反馈过程中,教师应当充分根据教学情况进行深入分析,明确当前具体状况,并

对教学过程中存在的问题进行详细研究,从而提出合理的解决方案,以提升整体的教学效率。在评价反馈中,也应当让学生自我反思,要求学生明确自身在学习过程中存在的不足之处,促使其在日后学习中有效改正,并对自身续写内容进行反复阅读,不断进行修改润色,充分找出续写内容中的问题,从而根据英语知识内容进行完善。并且,在评价过程中,教师可以小组为单位,要求小组成员进行互评,并根据相关标准对续写内容进行打分,充分展现出续写内容中的优点以及不足,从而可有效提高学生的续写质量,并使学生在取得较大进步。

4.3 增强学生原文想象

在高中英语教学过程中,教师应当积极培养学生的想象力,锻炼学生的思维,使其具备较强的逻辑思维能力。因此在英语读后续写教学中,教师要求学生根据原文内容充分发挥其自身的想象力,并不断为学生提供充足的想象空间,对学生读后续写有着较大帮助。为此,教师在教学时,应当引导学生结合上下文语境阐述原文的逻辑关系,有效强化原文的紧凑性,有效强化学生的逻辑思维。续写教学过程中,教师应当帮助学生了解原文逻辑,并对文章中的内容进行精准提炼,根据某个词语联想相关短句,开发学生思维,有效提升学生的语言能力。

4.4 重视文章情感,强化语言能力

培养并发展学生的语言能力对培养他们的核心素养至关重要,而让学生进行读后续写除了能强化学生对文章内容的理解能力,也能促进他们逻辑思维能力以及语言表达能力的进一步提升。因此,在实际教学过程中,教师应从具体的英语课本知识出发,重视引导学生的英语学习感悟,帮助他们形成合理化教学情境的同时,构建完善的知识体系,为英语学习的进步奠定基础。与此同时,教师还必须紧紧抓住提问环节,让学生在解决问题的同时,思维品质得到锻炼。除此之外,对学生间的差异性,教师需给予充分尊重,最大限度提升教学问题的科学性以及合理性,使每一个学生都能得到一定程度的进步。

4.5 深入分析阅读文本,夯实阅读基础

针对读后续写来说,有效加深了英语阅读和写作之间的联系,但是由于其具有综合性强这一显著特点,导致大多数学生的学习具有一定难度,找不到续写的着手点。对此,教师必须知道续写与独立的写作训练存在本质区别。学生续写的基础是要对阅读文本有一个清晰的认知和理解。在续写前,首先教师要从多角度、不同层次为学生讲解阅读内容,引导他们深刻思考,为续写的顺利进行做好铺垫。

结语

综上所述,在高中英语读后续写教学中,教师要优化设计课堂教学,指导学生阅读和理解文章,让学生掌握重点单词和句式的用法,在透彻理解文章的基础上进行读后续写训练,锻炼学生的英语写作能力,提升其英语素养。

参考文献:

- [1]陈冬梅.培养学生思维品质的高中英语读后续写教学实践[J].校园英语, 2021(33): 95-96.
- [2]郭芹.例谈高中英语“读后续写”教学活动实践[J].语数外学习(高中版下旬), 2021(4): 75-76.
- [3]姜建军.高中英语读后续写中的逻辑衔接探析[J].中小学英语教学与研究, 2018(9): 49-54.
- [4]史煜.英语“读后续写”教学及其评价[J].教学与管理, 2020(27): 109-111.