

民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略的路径研究

江凤香 史立军 刘嘉怡 朱春瑾 李珂歆

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要:乡村振兴战略是当前国家的重点战略,民办高校要建设学习型党组织,服务于乡村振兴战略,建立党员乡村振兴战略主题学习平台,开展“三农”公益活动,服务于地方乡村振兴目标,构建民办高校党员“下乡活动日、助农公益活动,服务乡村振兴”的三位一体模式。民办高校要不断创新理念、载体、机制、模式等,探索建设高效的学习型组织服务于乡村振兴战略的有效路径。

关键词:民办高校;学习型组织;乡村振兴战略

前言

范玲俐(2018)指出,乡村振兴战略是各级党组织抓好党建工作的重要行动指南。在乡村振兴战略下的高校基层党组织要建设学习型、服务型党组织,深入学习乡村振兴战略的精神,开展助力乡村的实践活动,积极对接乡村基层党组织,帮扶乡村文化建设与产业发展^[1]。肖卓霖(2019)指出,地方高校要在思想上高度重视乡村振兴战略,地方高校要明确服务乡村振兴战略的防线,充分发挥自身的优势构建完善的服务乡村振兴战略的体系,为乡村振兴战略实施提供人才支持和技术保障,助力乡村振兴战略目标^[2]。孟铁鑫(2021)提出,高校服务乡村振兴战略对于高校自身和乡村振兴战略的实施意义重大,高校可以通过改革人才培养定位、人才培养模式,丰富服务乡村振兴战略的内容与形式有效地服务于乡村振兴战略^[3]。秦秋(2021)提出,地方农业院校要发挥自身优势,突破传统的人才培养模式,解决乡村人才供给与需求矛盾,创新服务乡村社会模式,深度契合乡村发展需要^[4]。韩嵩、张宝歌(2018)提出,乡村振兴战略实施过程中高校要培养农村实用人才,支持农村产业融合发展,服务地方特色产业体系,助力乡村龙头企业科技创新,服务农村新型经营组织主体^[5]。已有的文献研究了高校服务乡村振兴战略的实施,较少的文献研究了民办高校党组织通过建设学习型组织提升服务乡村振兴战略的能力,但是为本文研究民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略的路径提供了一些参考价值。

1 民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略的现实价值

民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略,不仅是民办高校发挥功能服务保障乡村振兴战略的成功实施,而且是推动民办高校转型升级与发展,实现民办高校可持续发展。

1.1 有助于保障乡村振兴战略的成功实施

民办高校积极参与乡村振兴战略实施,积极改革人才培养模式,主动适应地方需求,服务于地方特色产业,培养“爱三农”、“懂三农”、“为三农”的人才,培养有文化、懂技术、善经营、能管理的综合能力强的高素质队伍,为乡村振兴战略的成功实施提供人才保障^[6],做到为乡村提供科技服务、文化帮扶和智力帮扶。

1.2 推动民办高校转型升级与发展

民办高校贯彻党的十九大精神,主动适应时代要求,改革人才培养模式,发挥自身的专业特色、人才优势,提高自身服务于乡村社会的能力,让师生参与乡村振兴的活动,提高师生的乡村振兴体

验,提高人才培养质量,助力乡村振兴战略,推动民办高校转型升级与发展,实现民办高校的可持续发展。

2 民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略的现状及其存在的问题

在乡村振兴战略背景下,民办高校党组织逐渐重视服务乡村振兴战略,也有针对乡村振兴开展一些学习活动、观摩活动,但是民办高校服务乡村振兴战略的理念落后,服务乡村振兴战略的配套机制不完善,服务乡村振兴战略的内容和形式单一,没有凸显民办高校的知识与技术优势。

2.1 服务乡村振兴战略的理念落后

民办高校党组织要深刻领会中央精神,要锁定服务乡村振兴战略的目标,创新服务乡村振兴战略的理念与思想,但是当前一些民办高校党组织的认知高度不够,服务乡村振兴战略的理念较为落后,对于民办高校服务乡村振兴的理解不够系统、不够全面,难以建立创新的服务乡村振兴战略的工作模式,民办高校无法深入服务乡村振兴战略^[7]。

2.2 服务乡村振兴战略的配套机制不完善

民办高校虽然逐渐重视乡村振兴战略,但是服务乡村振兴战略的配套机制不完善,还没有建立专门的机构进行乡村振兴战略服务,没有建设系统的配套机制为乡村振兴战略服务,难以对乡村振兴战略服务产生高质量的成果,难以推动民办高校的科研成果在乡村振兴战略实施中的转化。

2.3 服务乡村振兴战略的内容和形式单一

民办高校服务于乡村振兴战略和“三农”工作的认知不够,民办高校服务于“三农”的主要方式依然是暑期大学生三下乡活动,而且能够参与的师生主体较少,服务乡村振兴战略的形式比较单一,同时,民办高校服务乡村振兴的内容主要是支教、关爱留守儿童、医护等,部分学生参与其中得到了锻炼,但是民办高校在服务乡村振兴的内容方面需要优化与丰富,增加其他实践活动,深入为乡村振兴战略服务。

2.4 没有凸显民办高校的知识与技术优势

乡村振兴战略背景下,乡村振兴是要产业、人才、组织、生态、文化的振兴,民办高校要服务于乡村振兴战略就需要发挥自身的知识与技术优势,但是民办高校在专业设置上缺乏动态性,对于人才培养也缺乏对乡村振兴战略服务的针对性,没有凸显民办高校

的知识与技术优势。

3 民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略的路径

以服务于乡村振兴战略目标,民办高校要建设学习型组织,开展乡村振兴战略主题教育活动,建设网络化的乡村振兴战略主题学习平台,搭建服务乡村振兴的实践基地,持续不断地建设学习型组织,有效地服务于乡村振兴战略。

3.1 确立服务于乡村振兴战略的目标

在乡村振兴战略背景下,广大的农村地区需要人才,民办高校要把科研服务于“三农”,把论文写到乡村大地上。因此,民办高校党组织要确立服务于乡村振兴战略的目标,从党员的主题学习、活动载体、实践活动等方面强化党员服务乡村振兴战略的意识。

3.2 开展乡村振兴战略主题教育活动

民办高校要加强党员主题教育活动日的建设,围绕乡村振兴战略主题进行教育活动,民办高校要对接乡村基层党组织,与乡村基层党组织深化对接,开展丰富多彩的主题教育活动,在党员主题教育活动日学习乡村振兴战略、学习“三农”领域的人物故事、学习助力乡村振兴战略的相关案例等。

3.3 建设网络化的乡村振兴战略主题学习平台

民办高校党组织要重视党员服务乡村振兴战略的意识培育,加强党员学习乡村振兴战略,根据乡村振兴所需要的人才需求,组织乡村振兴战略主题进行,加强系统化、专业化的网络培训平台建设,建立以“产业振兴/人才振兴/文化振兴/生态振兴/组织振兴”的理论课程体系,架构乡村振兴战略理论教育/党性教育/时政解读/智慧乡村/农村改革/农村基层党建/村社治理/农业科技/乡村文明/政策法规等方面相关内容,提高民办高校师生学习实效性,为乡村振兴战略实现提供强有力的人才支持。

3.4 搭建服务乡村振兴战略的实践基地

民办高校党组织要加强与乡村基层党组织的对接,建立乡村党员活动日实践基地、爱心支教基地、文化帮扶基地(普法宣传教育、文化娱乐活动等)、产业帮扶基地^[9]。结合乡村产业、文化发展的需要,民办高校师生党员发挥自己所学、所长对乡村进行帮扶,形成“党建+文化服务”、“党建+电商”、“党建+消费”的帮扶基地。

4 民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略的保障性措施

民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略是一项系统化工程,因此,民办高校党组织要从组织、机制、人员、经费来进行相关的保障。

4.1 组织保障

民办高校要建设学习型党组织,服务乡村振兴战略,就需要加强组织保障。在学校内部建立乡村振兴研究院,乡村振兴研究建立乡村振兴调研团(师生三下乡和教师社会服务)、乡村振兴研究团(三农政策研究)、乡村振兴课程开发团(针对现代职业农民进行培训课程开发)、乡村振兴培训团(走进乡村给农民进行职业化培训)、乡村振兴媒体团(融媒体推广师生乡村振兴的研究、实践)等。

4.2 机制保障

民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略就需要建立健全的长效机制。民办高校要创新人才培养体制机制,建立动态的专业设置机制,结合乡村发展需要,设置乡村发展需要的专业,或者动态的安排一些关于乡村发展类课程或者培训活动,定期与不定期安

排乡村实践活动^[9]。民办高校要加强党组织学习机制建设,构建三大学习平台“寻问初心”、“成长赋能”、“技能提升”、“服务社会”的乡村振兴学习与体验平台,做到民办高校全员学习、终身学习、开放学习乡村振兴战略相关知识。

4.3 人员保障

民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略要有一支强有力的队伍保障。民办高校要建立“服务乡村振兴战略”的党建工作室,工作室以“跨部门、跨职责、跨专业”的自由兴趣组合为工作机制,聚集信息协作、视频制作、宣传推广、课程开发、课程推广等方面的优秀党员,打造乡村振兴领域的党建研究与实践人才集合阵地。

4.4 经费保障

民办高校建设学习型党组织服务乡村振兴战略是一项系统的工程,需要民办高校加强经费保障,从人力、物力、财力等方面保障,确保民办高校服务乡村振兴战略工作的系统规划、有效安排、长效运行,真正达成民办高校党组织引领师生思想与行动,积极投身于乡村振兴战略,为乡村发展贡献智慧与力量^[10]。

结论

总而言之,在乡村振兴战略背景下,民办高校要建设学习型党组织,提升为乡村振兴战略服务的能力,改变民办高校师生的思想,提供师生乡村实践机会,建立健全的长效机制,激励更多的师生积极投身于乡村振兴战略,为乡村振兴战略有效服务。

参考文献:

- [1]范玲俐.高校基层党组织服务乡村振兴战略的路径探索[J].青年与社会,2018,No.721(30):32-32.
- [2]肖卓霖.地方高校服务乡村振兴战略实施的路径研究[J].现代职业教育,2019(22):266-267.
- [3]孟铁鑫.高校服务乡村振兴战略的路径和对策研究[J].科技和产业,2021(07):123-126.
- [4]秦秋.地方农业高校服务乡村振兴战略:优势、问题与路径——以青岛农业大学为例[J].高等农业教育,2021(3):22-30.
- [5]韩嵩,张宝歌.地方高校服务乡村振兴战略的路径探析——以辽宁省为例[J].河北农业大学学报:农林教育版,2018,20(5):116-120.
- [6]赵小敏,蔡海生.新中国成立70周年以来地方农业高校服务农村人才振兴的实践与探索——以江西农业大学为例[J].中国农业教育,2019,0(4):12-17.
- [7]赵欣,刘艳.民族高校服务乡村振兴战略作用机理与实施路径研究[J].农业经济,2021(5):115-116.
- [8]鲁杰,王帅.乡村振兴战略背景下农村基层党组织的定位、困境与发展[J].西北农林科技大学学报:社会科学版,2021,21(6):20-25.
- [9]张蕾,刘会想.我国现代农业产业技术体系建设典型经验及对天津的启示[J].天津农业科学,2019,025(004):67-70.
- [10]何燕.乡村振兴背景下西北地区农民专业合作社的治理创新实践[J].甘肃社会科学,2020(1):75-81.

基金项目:本文属于2021年度西安培华学院关于庆祝建党100周年资助项目阶段性成果;项目名称:民办高校建设学习型党组织研究;项目编号:PHDJY2102

作者简介:江凤香(1983-),女,汉族,湖南湘阴人,西安培华学院,副教授,研究方向:区域经济学、创新创业教育。