

体育教学中跨学科知识运用分析

齐映琳

(泰国格乐大学 10220)

摘要: 体育教学在目前的小学教学体系中得到了教师与家长的重视,而在体育教学中开展跨学科的教育则有助于学生的进一步的发展。并且,通过体育教学可以充分的培养学生的思维能力,对于学生学习其他的学科也具备一定的帮助和优势,因此,在体育教学中开展跨学科的知识运用培养,是十分有必要的。

关键词: 体育教学; 跨学科; 知识运用

在体育课程中进行跨学科教学时,教师需要注重融入其他课程的特点,使得学生能够在进行体育项目的过程中做到逐渐掌握其他课程的思维,以此来促进学生掌握其他课程的思维和能力。

一、提升对体育教学跨学科知识运用的重要性

(一) 注重跨学科教学可以促进体育与其他课程的融合

小学阶段的学生身心发展都处在上升阶段,而开设体育课程则更是有助于学生的健康成长。因此,体育课程已经成为了小学阶段最为重要的课程之一,并且也得到了学生的广泛喜爱。但在开展体育课程的过程中,教师也不免会遇到部分问题。首先,体育课程与其他的课程在体系架构上存在着一定的区别。体育课程偏向通过体育运用来锻炼学生的体魄,而其他的课程则更注重于要求学生通过学习知识得到较高成绩。这也就导致了体育课程与小学阶段的其他课程存在了一定的割裂,不利于学生通过体育课程来进一步养成良好的学习思维模式,并不利于学生的长远发展。而如果教师在开展体育课程的教学过程中,能够做到融入进其他课程的思维和特点,帮助学生建立起二者之间的联系,则能够有效地帮助学生在体育课程中也能感知到其他课程,从而使得体育课程真正成为小学阶段教学体系中密不可分的一部分,也可以使得学生真正的认识到体育课程的重要性,从而促进学生能够做到身心健康全面发展。其次,将其他课程的特点与知识融入到体育课程中,也同样体育课程的进一步开展。学生在参与体育课程时,往往没有目的性,而在跨学科的体育教学中,则能够使得学生确立一定的学习目标。

(二) 注重跨学科教学可以提升体育教学的综合性

体育课程综合性较强的课程。在体育课程中,教师既是需要注重学生在参与运动时的身心健康状态,也需要引导学生参与到运动之中,同时更是需要引导学生掌握不同的运用种类和运动方式。而为了达成这样的教学目的,在体育教学中则不能采用单一的教学方式,但在体育教学中,往往都是通过引导学生参与到体育运动之中来,对学生的身心健康以及学习能力的关注很少,因此,如果教师想要进一步的开展体育教学,促进学生在体育课程中的学习能力,则需要不断地改进体育课程的开展方式。而在体育课程中引入跨学科的思维,教师则可以做到通过语文、数学、美术等等学生较为熟悉的知识来进行体育教学,使得学生可以充分的发挥自身的特点,不断在体育课程中发展和吸收其他课程的特点,以此来帮助教师更好的完成教学目标。在这一跨学科教学过程中,体育课程的综合性无疑得到了一定的增强,这也使得体育课程可以更好的引导学生来参与到体育运动之中。此外,教师在进行跨学科知识整合时,也能够对体育在小学阶段的意义有更为清晰和明确的认知,使得教师能够对体育课成的开展方式展开一定的思考,这对于进一步的优化体育课程的结构有一定的帮助。

(三) 不同的学科之间存在一定的联系

通过体育课程为基础,开展跨学科的协同教学本身具备实际条件,即不同的学科之间看似没有关联,实则存在着根本上的联系,这是开展跨学科教学的前提和条件。首先,在其他科目的教学中,普遍存在着大量的体育元素。如在语文教学中,有部分课文涉及到了体育元素,例如《和时间赛跑》一文中,作者在引入相关讲述时,正是通过跑步这一运动开始的。而在数学教学中,同样也有部分内容涉及到了体育元素,例如,数学中十分重要的“路程与时间”的关系中,经常通过体育运动来进行具体性的描述。而这些都使得体育与其他的学科之间存在着一定的共同点,同样也为体育课程中的跨学科教学的实现提供了一定的可能性。其次,在体育课程中也能够寻找到其他课程的特点,教师在进行体育教学时,往往会涉及到音乐元素,比如教师在引导学生开展健美操运动的过程中,往往需要播放相应的音乐,而后跟随音乐的节拍来开展体育运动。此外,体育运动中也存在着语文元素、数学元素等,这些学科之间的相同点都能够促进跨学科教学的开展。并且,体育学科与其他学科对于学生的教学侧重点虽然有所不同,但究其根本,都是为了促进学生的全面发展。

二、开展体育跨学科教学有助于实现全面育人

在体育跨学科教学的开展中,教师不能简单的在体育课程中加入其他学科的教学,而是需要用更为巧妙的方式将其他学科的元素融入到体育教学之中,引导学生在开展体育运动的过程中充分的掌握其他学科的学习思维和学习方式,以此来促进跨学科教学的顺利开展。

(一) 在体育跨学科教学中培养学生德育品质

体育课程中无疑是具备了一定的德育元素的。而在通过体育跨学科教学培养学生德育品质的过程中,教师需要引导学生形成团队合作意识,此外,教师也需要引导学生在开展体育运动的过程中,进一步的贯彻体育精神,以此来促进学生的全面发展。教师可以在学生开展团队合作体育运动的过程中,引导学生来体会历史课程中无数先辈上下一心、救国救民的精神。这不仅能够帮助学生进一步体会相应的历史知识,也能够引导学生来明确进行合作的必要性,有助于学生德育水平和德育知识的发展。而在这一过程中,学生也能够对先辈不畏死亡的精神有更为清晰的认识,其拼搏精神和拼搏能力也能够得到一定水平的发展。

(二) 在体育跨学科教学中启发学生智慧思维

教师需要明确,学生在进行体育运动的过程中,不仅是在锻炼其身体,也能够启发学生的思维方式。教师可以要求学生在开展健美操运动时,引导学生来根据不同的健美操编配不同的“配乐”。比如,在进行节奏较为缓和的健美操运动时,则可以要求学生来唱节

奏相对和缓的音乐,而在进行节奏较为激烈的健美操运动时,教师则可以要求学生自主的进行配乐活动。在这一过程中,学生不仅对相应的运动有了更为清楚的认识,其音乐能力也得到了一定的发展,有助于学生进一步的认识音乐与运动之间的联系。而教师在要求学生根据不同的健美操自主进行音乐的选择时,学生则会对健美操的节奏以及音乐的节奏产生一定的思考,其思维能力无疑也会得到一定的发展。

(三) 在体育跨学科教学中激发学生美育能力

体育学科中也具备了一定的美育功能,许多的体育运动在形体上具有一定的美感,例如花滑运动、舞蹈运动等。在小学体育的教学中,教师虽然缺乏一定的条件,但也可以引导学生进行一定程度上的舞蹈练习,以此来引导学生建立对“美”的概念。教师可以引导学生来选择对应的舞蹈种类,也可以通过引导学生来自主的选择舞蹈服装,在这样的过程中,学生对“美”会建立起一定的感知。而教师同样可以要求学生在自主的设计自己的舞蹈服装。比如,学校可以提供给学生白色的舞蹈服装,而教师则可以引导学生在其上根据自己的喜好来进行绘画,从而也可以做到提升学生的审美能力,这能够帮助学生进一步的明确美育教学的重要性,对于提升学生的美育水平也有一定的帮助。

(四) 在体育跨学科教学中提升学生心理能力

在进行体育运动时,学生往往会与其他同学进行比较。但体育运动中的得胜者往往只有一个,因此,在开展体育跨学科教学的过程中,学生的心理承受能力也能够得到一定程度上的发展和促进。而教师也需要在这一过程中注重对学生心里情况的评估。教师需要引导学生进一步的明确在进行体育比赛中,不仅仅是为了获得冠军,也是为了与其他的同学进行交流和互动,以此来帮助学生在进行运动的过程中建立一定的体育认知,同时也可以提高学生的心理能力,促进学生与其他同学之间的交流和互动,保障学生的全面健康发展,而该体育跨学科教学也能够在这一过程中得到学生的认可。

三、优化在体育跨学科教学的策略

进行体育跨学科教学的过程中,教师需要通过体育课程与其他科目课程的共同点作为教学的切入点,使得学生能够在潜移默化间掌握其他科目的思维,这也是开展跨学科教学的真正方式所在。

(一) 在体育教学中渗透其他学科的思维

通过体育教学可以有效地渗透其他学科的思维方法,能够促进学生的进一步发展。因此,教师在开展体育教学的过程中,可以通过体育运动来理解其他学科的内容。首先,教师可以在要求学生进行长跑的过程中进行其他学科的渗透。比如,教师可以要求学生在跑步中模拟数学教学中的“追及”现象。追及问题是小学数学的重点问题之一,部分学生对该问题的理解程度上存在着一定的偏差,而教师通过引导学生在开展跑步的过程中进行该问题的模拟,无疑可以帮助学生进一步的理解这一数学模型,同时也能够引导学生明确数学模型与实际情况之中存在着一定的差异,从而来提升学生的数学学习水平。其次,教师也可以通过设置相应的团队体育运动,来进一步开展跨学科教学。比如,教师可以要求学生进行“成语接龙”的运动。教师可以准备带有贴字的衣物,要求学生在进行了自由选择后,根据教师提供的成语和自己身上的贴字来寻找团队中的其他成员,而后再来进行团队体育活动。学生在该过程中,不仅能够体会到团队体育运动的优点,也能够进一步的复习语文中的相关知识,其语文思维无疑也可以在该过程中得到培养和提升。

(二) 在体育教学中设置驱动型任务

教师在开展体育教学的过程中,能够清晰的认识到部分学生对

体育运动缺乏兴趣和目标,这会导致这一部分学生在进行体育运动的过程中不能得到很好的锻炼,影响学生的身心健康发展,而为了解决这一现象,也为了促进体育课程的跨学科教学,教师可以根据其他学科的特点,来设置具备一定目的性的体育运动,在提升学生参与体育课积极性的同时,帮助学生学习其他课程的相应内容。教师在开展跑步训练的过程中,则可以采取该方式来开展教学。跑步训练一直以来都不是学生喜欢的运动,而在该训练的开展中,教师则可以改变传统的跑步教学方式。比如,教师可以告知学生本次跑步练习的场地不仅仅是在操场,而是在整个校园内。教师可以提前做好部分奖品,并且将奖品放置于学校的不同地方,而将线索作为学生完成跑步练习的奖励。并且,为了提升全体学生的跑步积极性,尤其是部分跑步能力较差的学生的积极性,教师可以要求学生在选择线索的时进行抽签,以此来保障学生寻找到奖品的概率是平等的。此外,在线索的设置上,教师则设计开展跨学科的内容,比如,教师可以在线索中设置数学题,而解出来的正确答案则是学生与奖品之间的距离等等。在这样的教学方式中,学生不仅能够进一步感受到体育运动的魅力,同样也会对其他学科的内容产生一定的思考,从而有助于体育跨学科教学的开展。

(三) 通过统一主题来构建体育跨学科教学

通过与其他学科的教学确立统一的主题,而后开展跨学科教学的方式是较为有效的。但在开展过程中,需要教师做到与其他学科的教师开展共同探讨,均衡各个学科的特点,以此来进行统一主题的教学。这样的教学方式对学生无疑是具有一定的优势和好处的,教师在开展接力教学时,则可以与其他学科的教师共同设计教学活动,使得学生能够在完成接力的过程中学习到其他学科的内容。教师可以将接力教学分为不同的教学单元,每一个教学单元中分别由体育教师与一位其他学科的教师进行共同设计。例如,体育教师可以与历史教师共同完成某一教学单元的活动。比如,教师可以要求学生在进行接力的过程分成不同的组别,分别以某一历史事件作为小组的代号。而学生在开展接力活动时,不仅需要完成跑步等运动,在将相应物品传递给下一位学生时,也需要根据小组选择的历史事件来回答相应的问题。这一过程中,学生不仅能够体会到接力的重要性,也能进一步的认识到不同的历史事件,对于学生整体的发展具有一定的好处。而教师在设计其他的教学单元时,也可以充分参考学生的意见,使得学生能够参与到跨学科的体育教学之中,这对于促进学生对于其他科目的学习也有一定的帮助。

总结

进行体育跨学科教学的过程中,教师首先需要做到充分明确体育课程的重点内容,引导学生自主的开展体育运动,而后教师在融入其他学科的知识时,更是需要考虑到体育课程的特点,不能因为融入其他课程而阻碍了体育课程的进一步开展,这才能够做到促进学生在体育课程中的全方位发展。

参考文献:

- [1]张晚艳.基于全面育人理念浅析小学体育跨学科协同教学要点[J].小学生(中旬刊),2021(11).
- [2]梅学艳,谭金玲.探究与实践:跨学科融合在体育教学改革中的应用[J].体育视野,2021(11)
- [3]蔡琦玲.跨学科的横向统整教学,聚合学科育德的优势功能——小学语文、自然、体育统整教学设计与实践研究[J].现代教育,2019(22).

作者简介:齐映琳,女,出生年月1998.3.24,汉族,江苏苏州,硕士,研究方向:体育教育。