

《创业基础》课程思政的实施路径探究

杨柏欢 江凤香

(西安培华学院 中国 陕西西安 710125)

摘要: 本文培养大学生以创新创业精神、社会主义核心价值观为立足点, 分析了创业基础课程思政的实施目标、思政元素的融入、课程思政实施的方式方法、创业基础融入课程思政的评价改进等四个方面的内容, 对《创业基础》课程思政的实施路径进行了有益探究。

关键词: 创新创业基础; 课程思政; 实施路径

Research on the implementation path of Ideological and Political course of "Entrepreneurship Foundation"

Yang Baihuan; Jiang Fengxiang

Xi'an Peihua University, Xi'an 710125, China

[Abstract] this paper cultivate college students' innovative entrepreneurial spirit, socialist core values as foothold, analyzes the startup of the implementation of the basic courses education goal, the ideological elements into the education and curriculum implementation methods, entrepreneurship foundation into the course of education evaluation to improve the content of the four aspects such as, for the implementation of the ideological path of basic course for the entrepreneurial has carried on the beneficial exploration.

[Key words] Foundation of innovation and entrepreneurship; Curriculum ideology and politics; Implementation of the path

2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》出台, 要求“加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。”2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“创新创业教育课程, 要注重让学生‘敢闯会创’, 在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力”。创新创业课程的本质是培养学生的创新精神、创造意识和创业能力, 思政教育的本质是立德树人, 将思政教育与创新创业教育进行融合有助于形成“全员全程全方位”育人的“课程思政”大格局。

1 确定《创业基础》课程思政的实施目标

1.1 培养学生的创新创业精神

创新创业精神的培养贯穿《创业基础》课程的始终, 是创新创业教育的核心要素。《创业基础》课程教育本着培养学生的创新创业意识, 激发创业动机, 激励学生为实现创业目标、创业理想而不懈奋斗。

创新创业精神是开展创业实践活动的先决条件。《创业基础》课程思政实施对大学生开拓创新品质, 艰苦奋斗精神和理想目标的培养和引导, 对激发大学生的创新创业意识有着重要的作用。

1.2 树立学生正确的创新创业价值取向

创业机会的把握及其创业项目的选择是创业教育的核心知识, 也是学生开展创业实践, 参与各级类型创新创业竞赛首先考虑的因素。把握创业机会、选择创业项目体现着学生的创新创业价值取向。

随着互联网的发展与改革开放的深入, 西方大量消极的文化如洪水猛兽般向中国涌入, 如拜金主义、新自由主义、享乐主义等思潮均对当代大学生造成巨大的影响。大学生遭受着多元文化的强烈

冲击, 心智尚未完全发展成熟, 社会阅历也尚浅, 辨别是非对错的能力比较弱, 如果没有正确的价值取向, 大学生在创业过程中就可能偏离正确的创业方向。三观教育是思想政治教育的重要内容, 有利于大学生创业活动中树立正确创业观, 让大学生形成正确的价值取向。正确的创业价值观可以对大学生创新创业实践活动起到价值引领作用, 不仅可以指导大学生确立创业方向, 还可以规范大学生的创业行为, 让大学生做出正确的创业项目的选择。

具体的在讲授创业机会的来源及创业项目选择时, 要树立为人民服务的观念, 要以民族复兴、国家强盛为己任, 从满足人民群众日益增长的物质文化需求为创业项目选择的立足点。以国家的产业政策、行业的短板为攻关目标, 以适应社会的不断发展进步, 工匠精神、强国梦为奋斗目标。使得大学生创业行为符合国家和发展的需要, 让大学生个人创业行为建立在实现社会价值的基础之上。

1.3 确定合理目标, 做好企业、职业规划

创新创业教育不仅要有坚定的创业意志和全面的创业能力的培养, 还需培养学生对未来进行规划的能力, 历练抵抗风险和判断是非对错的能力。

大学生进行创业、职业生涯规划时, 要认识到以下三个问题: 自己的特长在哪? 自己的职业理想是什么? 自己将要如何实现人生理想? 在创业基础课程思政教育中, 针对企业、职业生涯规划时要教育引导学生对自身进行准确定位, 找出自己的优缺点, 引导学生不能好高骛远, 要根据自身实际确定合理目标, 帮助大学生制定行动计划, 并对每一个行动计划的时间和顺序做出安排。

1.4 规范学生创新创业行为

规范学生的创新创业行为使得大学生在创新创业道路上走得

稳、更远。在创新创业实践过程中需要进行生产、销售、管理、雇佣工人以及纳税等一系列创业实践行为活动。由于大学生缺乏社会经验,缺乏法律法规的熟知度,还有一些学生创业功利心比较强,把获利当成了创新创业的首要目标,在创新创业实践过程中禁不起利益的诱惑做出违反法律法规的行为。

《创业基础》课程思政的实施将职业道德教育融于创新创业教育,让职业道德教育对学生创新创业行为的规范,通过课程思政填补创新创业教育在规范大学生创业行为中的不足。职业道德的基本定义是:诚实守信、遵纪守法、爱岗敬业、服务社会。

培养学生的创新创业法律意识,强化学习创新创业相关的法律知识。如《合同法》《专利法》《劳动法》《环境保护法》等,将学生培养成为一个知法守法的合格创业者。学生在遵法守法的前提下开展创新创业活动,并且可以运用法律的武器来维护自己的各项权益。

2 《创业基础》课程教学中思政元素的融入

融合内容不是嫁接,不是生搬硬套,而是将思政元素与课程融合,并进行内部升华,在“润物无声”中自然导入到课堂教学中。

西安培华学院《创业基础》课程思政实施过程中,将党的百年创业史作为案例教学,进行课程思政元素融入。党的历史就是一部恢弘的创新创业史,波澜壮阔、事件众多、人物丰富,在新的形势下,坚持贴近实际、贴近生活的原则,通过精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的教育题材和思想实践活动,在创业教育中融入党的历史、革命传统和人生观价值观为主要内容的党史教育,这对于培养思想道德高尚、政治素质过硬的新一代,增强他们的历史责任感和使命感,从而担负起国家振兴的重任将发挥重要的作用。

3 《创业基础》课程思政的实施方式

3.1 以学生、教师为核心

将先进的组织创业之道、创业之智、专业之魂、创业之本,以讲故事、讲历史的方式,植入创新创业课程,探索学生喜闻乐见的思政元素。

加强师资队伍建设和培养一支有理论、懂实践,思政水平高,深谙先进的组织创新创业历史、智慧、故事的老师,在创业基础教研室掀起学习党史、研究党史的风气,以教促学。

3.2 第一课堂与第二课堂的有机结合

开展创新创业课程思政,不仅要深抓第一课堂,而且要深抓第二课堂,关键在于开展“理论+实践”的教学,建立完善的创新创业实践实训教学体系,以改变传统的理论教学模式,设置相应的实践学时要求,在校内开展各种各样的创新创业活动和竞赛等,以赛促教,以赛促学。

开展党史、创新创业知识竞赛;在课程进行过程中,布置“汲取共产党的创业精神、创业智慧”的作业,开展相关主题演讲比赛。

西安培华学院参加互联网+大赛,近年来青红赛道成绩斐然,课程组要利用这个优势,充分利用陕西得天独厚的红色基因,挖掘青红赛道元素,讲述共产党创新创业故事。

以训练营创新创业教育教学模式培养学生创新创业精神,提高学生们的创新创业能力,锻炼他们的创新创业思维,培育创新创业

人才。

3.3 采取“线上资源自学+线下翻转课堂”

相结合的教学方法打造双向互动课堂,提升学生学习体验。改革授课方法,打破传统的以讲授型为主的教学模式,创新创业基础课堂教学与在线教学结合,将微课、翻转课堂等教学理念逐步引入创新创业基础课程思政教学中,采用教师为主导、学生为主体的教学模式,进而提升教学质量。也弥补了课堂教学时间的不足。

3.4 完善教学模式

借助互联网、新媒体等手段,发挥网络平台作用,宣传创新创业理念。丰富创新创业课程思政教育模式,塑造具有趣味性、时代性的育人环境,将思想政治教育和创新创业教育融入校园文化建设之中。

思政教育与创业教育深度融合,在课程内容准备过程中,注意从先进的组织历史、中国特色社会主义取得的举世瞩目成就中选取课程案例,体现中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、文化自信,为我党培养拥护先进的组织领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

4 改进课程评价

《创业基础》课程评定方法以各小组的创业项目的选择、创业计划书的调研与撰写、项目路演、课堂表现以及创业实践过程、学生个人参与程度等方面组成。将社会主义核心价值观作为其中一个评分依据。在学生创业计划书完成情况的评定中,教师根据学生撰写的结构、内容、撰写的态度等标准,加入爱党、爱国、诚信的元素。

5 结论

《创业基础》课程以立德树人为根本目标,激发学生对创新创业的精神,培养学生的创新创业能力、素质,思想政治教育与创新创业教育融入度高,素材丰富,将课程思政融入创业基础课程教育大有可为,本文通过创业基础课程思政目标、思政元素融入、课程实施方式方法、改进课程评价四个方面对《创业基础》课程思政实施路径进行了探究,为高校做好《创业基础》课程思政提供借鉴。

参考文献:

- [1]段辉琴,冯丽霞,李昕,许明月.高校创新创业教育课程思政实践探索[J].北京联合大学学报,2022,36(02):30-34.
- [2]孟雅雯.“课程思政”理念下《大学生创新创业教育》课程建设研究[J].产业与科技论坛,2022,21(07):194-195.
- [3]张金邦,付艳萍,陈晓伟.课程思政视域下高校创新创业教育路径探析[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):212-214.
- [4]温雷雷.关于高校创新创业教育融入思政课程耦合机制的思考[J].教育与职业,2021(24):53-57.
- [5]赵传昊,胡枫,戴晓震.基于社会主义核心价值观的《创业基础》课程思政实施路径研究——以温州商学院为例[J].现代商贸工业,2022,43(14):162-163.

基金项目:本文为西安培华学院2021年课程思政教学改革研究专项课题(编号:PHKCSZ202106)研究成果。