

# 形成性评价体系在非英语专业阅读课教学中的构建与应用

王艳艳

(河南科技职业大学 河南省周口市 466000)

**摘要:** 随着现代化教育事业改革的深入推进, 形成性评价在高校非英语专业阅读课教学中得到了高度的重视和广泛应用。对语言类课程来说, 形成性评价体系的建立, 不仅能够从一定程度上提高学生的学习能力, 同样也能够调动学生的积极性, 评判学生在学习过程中存在的问题和不足之处, 第一时间以评价结果为准, 引导教师对整个教学过程进行总结, 预测接下来的学习计划, 提高非英语专业阅读课教学的质量和效果, 为学生的学习成长创造良好的条件, 奠定坚实的基础。本文主要通过阐述分析什么是形成性评价以及在高校非英语专业阅读课教学中应用形成性评价的主要意义包括有效措施, 以此来满足学生在阅读方面的体验, 强化学生对文本内容的理解。

**关键词:** 形成性评价体系; 非英语专业; 阅读课教学; 构建措施; 应用分析

## 引言:

事实上, 在实际教学的过程中, 教师除了需要第一时间及时反馈有效的信息来帮助学生展开阅读课的学习, 同样还需要掌握形成性评价的每一个方面、明确以学生为主体的模式, 激发学生的兴趣, 强化内部的培训, 尽可能地将理论和实践结合在一起, 让学生能够在非英语专业阅读课上也能够提升阅读的能力, 形成良好的阅读习惯, 为未来步入社会参与相关行业的工作奠定坚实的基础。

## 一、形成性评价概述

形成性评价从表面的意思我们也能够知道就是一种对学习过程展开评价的具体方式, 能够将单一的结果评价朝着学生学习知识的过程一步步地转变, 以更合理有效的评价来关注学生在学习过程中的一些健康心理方面的发展评估, 了解在非英语专业阅读和学习中所取得的一些成果, 并且结合关键因素来改变教学的方式方法, 引导学生能够在学习的过程中提高个人的综合能力, 促进其持续的进步。通俗来讲, 主要指的是在教育教学活动展开的过程中, 为了提高质量和效果, 而转变本身原有的轨道所展开的一种评价最重要的目的, 就是为了进一步的引导教师了解掌握学生在参与学习的过程中存在哪些具体问题, 以及未来应该朝着某一个方向改进的有效措施, 第一时间优化调整教学计划, 以便能够提高课堂教学的质量和效率。形成性评价体系在高校非英语专业阅读课教学中的应用, 不仅能够让教师对学生的阅读过程进行全面合理有效地跟踪, 同样也能够直接地将学生取得的阅读成果体现出来, 帮助学生树立学习自信心, 引导学生在未来学习过程中能够调动主观能动性, 更好地应对所有的阅读学习活动。

## 二、形成性评价体系在非英语专业阅读课教学中的应用价值

### (一) 促进学生阅读经验的积累

形成性评价体系的建立能够在教学过程中帮助学生更好地积累阅读方面的经验, 让学生能够在良好的环境和氛围中感受到阅读的快乐, 对于学生来说, 非英语专业阅读课教学实际上也是学生学习语言的一个过程, 在学习的过程中, 绝大多数的学生都并不会特别清楚地了解本堂课应该学习什么知识, 或者应该采取哪种手段来学习, 很多情况下只会单一地为了完成教师所布置的任务, 而且时间一久这样的过程学生不仅没有快乐, 也不能够及时地掌握一些有效的信息, 强化阅读的体验, 特别是在阅读过程中有可能发生的一些良好的或者不好的经验, 学生都不能够将其有效地积累下来。在这种情况下, 即使学生已经参与了课堂学习, 但是在课后可能还

需要花费更大的时间来了解学习的主要内容, 这样一来不仅会加重学生参与阅读课学习的负担和压力, 同样也会导致学生的阅读兴趣和积极性大大丧失。但是, 形成性评价的应用能够解决这一问题, 而且也能够根据过去以往阅读活动中, 明确判断全新的阅读方法, 提高学生参与阅读的的积极性, 提升教学的质量和效率。

### (二) 提高课堂教学效率

形成性评价的介入更加能够推动教师和学生之间的互动交流, 当然在整个评价活动展开的过程中, 除了需要教师对学生评价之外, 还需要学生之间进行相互的评价和自我评价, 在整个评价的过程中, 学生不但能够根据自身的阅读状况以及习惯来掌握有效的经验, 同样还能够推动学生与其他同伴之间的交流, 促进其共同进步。实际上, 每个班级中的学生在能力阅读习惯等方面都有很大的差异, 但是也有一定的相似性, 如果学生能够在互相评价中得到一些有效的阅读经验, 不仅能够强化学习和阅读的成就感, 同样也能够树立阅读的的积极性。与此同时, 如果在阅读过程中会有一些失败的经验, 当然也可以让学生进行激烈, 避免在接下来阅读的过程中还会出现同样的错误, 如此一来学生参与阅读学习的质量和效率就能够得到一定的提升, 而且同学之间的互相鼓励还能够帮助他们长期坚持稳定的展开阅读, 提高综合能力, 特别是如果班级内的学生出现了畏惧或者退缩心理, 那么在这种情况下同伴的鼓励, 教师的监督也能够引导他们激发兴趣, 全身心地投入到接下来的阅读学习中来。

### (三) 充分发挥出学生的主观能动性

形成性评价的进行能够更好地兼顾大学生的身心发展特点, 在阅读课教学的过程中遇到学生出现不良情绪, 不仅会影响到阅读的效果, 同样学生的身体和心理也会受到很大的影响, 特别是学生遇到挫折和困难时, 他们更加会产生恐惧紧张的消极情绪, 形成性评价的应用能够帮助教师引导学生在阅读的过程中直面自身的心态问题, 并且通过积极向上的情绪来带领学生树立学习自信, 提高参与阅读的自信心, 采用科学合理的评价方式, 让学生在阅读的过程中释放某部分压力, 进而提高阅读的质量和效果。

## 三、形成性评价体系在非英语专业阅读课教学中的具体应用

### (一) 设置档案记录袋机制

高校非英语专业阅读课教学活动展开的过程中, 为了能够进一步的了解掌握学生的阅读成果, 让学生能够养成良好的阅读习惯, 在教学活动开始的时候, 教师一定要鼓励学生以档案袋的方式做好

精确的记录,并且对自我进行一个合理的检测,需要纳入学生阅读档案袋的项目,除了包括一些基本的阅读任务之外,还可以记录学生的考试分数出来,除此之外还可以用音频视频的方式形成样本,以图片的形式记录一些比较精致的阅读内容。为了能够让档案袋更加的清晰,教师可以设置统一的模板让学生第一时间去多学习的详细情况,并且在档案袋中记录阅读的心得和有效的成果,让学生能够在这个过程中养成良好的记录习惯,提高阅读的质量,促进其持续的进步。与此同时,对于已经记录好的一些越多成果教师也需要定期的让学生将档案袋提交,通过分析之后教师可以提出一些评价建议,让学生能够投入反思总结,为下一步的阅读计划提供一个有效的指导。对教师来说,还需要定期回顾每位学生的档案,对比其在一段时间内英语阅读素养发生的变化,及时调整教学策略。

## (二) 展开有价值的分析评估

阅读是学生在高校学习知识和获取相关途径的核心渠道,在非英语专业阅读课教学中更需要强调对学生阅读能力的培养,加强学生的核心素养,为学生未来的学习发展提供帮助。目前绝大多数的高校学生对非英语专业的阅读课存在一定的畏惧心理,比如说兴趣不够高,学生个人的阅读能力发展不是很平衡,还有一部分学生在学习的过程中没有明确的目标,也不知道如何才能提高学习能力和自我的综合素质。对于学生来说,阅读课只是一项单纯的学习任务,没有什么其他的教育价值和意义,所以说在高校会英语专业阅读课教学展开的过程中,教师除了要关注学生的最终成绩之外,还需要建立形成性评价体系,更多地了解学生在阅读过程中有哪些问题,不断地提高阅读的主动性和积极性。

在非英语专业学生参与英语阅读教学活动的过程中,教师一定要对学生在整个课堂中的表现以及遇到的问题进行分析和评估,首先可以档案袋的方式向教师反馈。在阅读过程中遇到了哪些问题或者积累了哪些经验?除此之外,教师还需要在旁边进行仔细的分析,并且利用学生的力量与其进行互相交流合作,让学生能够独立地进行阅读在交流的过程中给予学生一定的帮助,引导学生可以始终坚持将原有的阅读计划落实下来,通过合理,有效地分析观察,教师能够第一时间了解学生的阅读效果,并且也能够帮助学生解决存在的问题指导调整阅读计划。除此之外,也能够让学生发现阅读的快乐,并且利用一些技巧性的方式方法提高阅读的效果,让学生能够在阅读的过程中有一定的成就感,以便在接下来的阅读中能够更好地配合教师的各项工作。

## (三) 学生需要自主参与评估

在高校非英语专业阅读教学过程中,教师一定要尊重学生的价值并且鼓励学生自主地评估,首先利用形成性评价中自主评估的这一个环节,优化学生阅读的具体目标,按照严格的阅读计划来监测学生的阅读成果,引导学生养成良好的阅读行为习惯,并且能够在阅读过程中总结一些合理有效的方法,在之后进行有效的方式,通过自主性的评价学生能够对自我的阅读情况以及个人的能力有一个综合的了解和掌握。当然,自主评估主要包括以下几个方面,比如说学生是否能够在阅读的过程中按时完成教师规定的任务,有没有与其他的同学进行了沟通交流,探讨一些问题或者掌握了全新的词汇和口语表达方式,对于阅读中的句型结构有没有理解通过合理有效地自我评估,学生可以知道在课堂学习中需要着重了解和掌握哪些阅读知识,以及自我在其他方面有哪些进步和提升的空间,这样一来,学生便能够有一个更加强大的执行力。除了学生自我评估之外,还包括同学之间的评估,这也是非常重要的一个环节,在这部分中可以从语言思维和表达等方面评估学生在小组合作中的表现,

并且将学生的思路整合起来,获得更加有效地提高阅读质量和效率的方法。通过设定学生自我评价指标,可以帮助学生从主观意识上发现自己在阅读技巧以及阅读习惯等方面存在的问题,可以自己做出调整。

## (四) 教师的参与评价

在高校非英语专业阅读课教学的过程中,如果只是单一地注重教师评价,对于教师来说压力和负担会非常大,而且为了能够进一步的确评价结果的精确性和真实性及公平性,教师要与学生讨论评价中的一些具体的标准,这样一来才能够实施的过程中得到学生的认可,如果教师可以和学生合作,共同制定评价的条款,那么在阅读的过程中学生也能够有一个良好的风向标,整个阅读活动的开展也不会那么形式化。此外,通过合理有效的评估,教师可以引导学生建立起自我约束的意识,帮助学生在阅读课堂展开的过程中主动地去收集和整理相关的知识内容,并且通过档案袋的方式将成果记录下来,总结自己在阅读中的一些所思所想。除此之外,还可以建立阶段性的目标,在完成阅读计划的同时促进学生在审美、思维等方面的发展。教师针对学生的评价除了有正式评价以外还有非正式评价,前者教师可以通过表格、文档等一些模式来记录文字性的语言这些资料可以长期保存,后者还需要教师针对学生在阅读中的执行状况进行合理的评价,比如说学生在阅读过程中提出了哪些问题,解决了哪些问题,有没有形成清晰的思维模式,或者在小组合作的过程中有没有将自我的价值发挥出来,针对这些详细情节,教师都需要第一时间给予评价,激发学生的兴趣,保护学生的学习欲望,每一堂课都需要展开评价结合学生在阅读过程中的表现给予一定的指导意见,让学生能够在教师的引导和帮助下进步,并且收获全新的知识,感受到阅读的快乐和魅力,在未来的学习中也能够更加集中注意力投入其中,进一步提高阅读的有效性,为未来的学习发展创造一个更好的条件。

## 结束语:

形成性评价最重要的目的就是激励学生能够全身心地投入到阅读活动中来,帮助学生合理有效地调控在阅读过程中存在的各种问题,让学生能够获得一定的成就感,强化自信心,这种评价方式应当与传统的评价模式完全不同,需要更加有针对性、更加切实可靠。总的来说,在高校非英语专业阅读课教学的过程中,教师除了需要更加强调提高学生的阅读效果,同样还需要利用形成性评价体系的构建,引导学生可以积极主动地投入到阅读活动中来,通过合理有效地阅读评价措施的健全学生在学习和阅读方面的体验,强化学生的课本内容的理解,让学生能够在学习的过程中积极的转变理念,推动其持续长久的学习进步,满足学生的阅读需求。

## 参考文献:

- [1]董苗苗. 形成性评价在高职院校非英语专业英语阅读测试中的应用[D]. 山东师范大学, 2011.
- [2]郑颖. 形成性评价体系在高校公共英语阅读课教学中的构建与应用[J]. 国际公关, 2019(5):2.
- [3]何欢. 形成性评价在非英语专业听力教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2012.
- [4]胡艳. 形成性评价在大学英语写作课上的应用研究[D]. 江西师范大学.
- [5]张静燕. 混合式教学模式下大学英语动态评价模式创新与实践[J]. 现代英语, 2020.
- [6]谭长海. 形成性评价对高校非英语专业教学改革的理论意义基础[J]. 中国集体经济, 2010(6S):1.