

巧用冬奥育人资源 培育思政学科核心素养

——北京冬奥会后高中思政课教学之思考

王洁

(南京师范大学 210023)

摘要:思政教师作为课程资源开发的主体之一,应及时抓住冬奥会这一契机,挖掘冬奥育人资源,把握其内涵和特征,激活冬奥会开幕式、绿色奥运场馆、冬奥产品市场行为、冰雪志愿者等育人元素,增强思政课堂吸引力,调动学生创造潜能,在思政课教学中培育学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养,充分发挥思政课程价值引领作用,落实新时代育人目标。

关键词:北京冬奥会;育人资源;学科核心素养

思政教师既是课程实施的主导者,也是课程资源的开发者和利用者。北京冬奥会、冬残奥会作为疫情以来首次如期举办的全球性体育盛会,民众关注度高、社会影响力大,且饱含文化底蕴和精神动力,是不可多得的教育资源。将北京冬奥会、冬残奥会看作育人资源库,有效激活冬奥的育人元素,并融入高中思政课教学中,培育学科核心素养。

一、冬奥育人资源的特点

(一)多样性

冬奥育人资源呈现在一幕幕镜头中,从激烈角逐的竞赛一观其背后国家实力的博弈,在超越自我、挑战极限的奥运健儿身上感悟“更快、更高、更强——更团结”的奥林匹克宣言,从志愿者服务中懂得实现人生社会价值的重要途径,赛场上各种“黑科技”产品的运用更让我们为国家科技水平的不断突破感到自豪。冬奥育人资源生动且丰富,多种多样的素材应根据思政课教学目标和教学内容,选择相应的冬奥育人素材,通过文字、图片、视频等形式向学生呈现,灵活运用多种教学方法将其融入思政课堂,培育学科核心素养。

(二)时代性

冬奥会开幕式中有一群来自太行山深处的孩子用希腊语合唱《奥林匹克颂》,这背后饱含着对阜平革命老区和脱贫地区深厚的家国情怀,也承载着每个乡村孩子绽放光彩的希望。阜平山区的孩子们走出大山深处,走上世界瞩目的舞台,象征着中国以开放包容、与时俱进的形象走向世界舞台。阜平山区脱贫致富不仅助力京津冀区域协同发展,更展现了新时代全面建成小康社会、乡村振兴发展的中国形象。

(三)情境性

冬奥育人资源的情境性体现在冬奥健儿和冬奥故事中。17岁的苏翊鸣、18岁的谷爱凌、22岁的李文龙这些同龄人是思政课堂上燃起学习兴趣的小火苗,可以调动学生已有的生活体验,激发思考与讨论热情。冬奥小故事有利于教师创设情境,设置议题,引导学生合作探究、辨析观点。例如,以短道速滑赛场上武大靖与任子威的碰手细节为线索,为学生创设两难情境,将个人代入情境中,探究个人利益与集体利益的辩证关系。

二、将冬奥育人资源运用于高中思政课教学的重要性

(一)弥补思政课程资源开发利用不足,丰富教学内容

当前高中思政课教学课程资源开发利用不足,其原因主要是开发利用意识薄弱、过分关注应试教材资源、开发主体过于依赖学科专家等。而冬奥会犹如一座供思政教师汲取德智体美劳全面发展丰富养分的宝库。思政教师应积极把握冬奥资源转化为思政课教学素材的机会,强化课程资源开发意识,例如奥运场馆修建、开闭幕式、比赛视频、新闻采访的文字与影像资料、运动员人生经历、志愿者

服务行为等资源,对于丰富思政课教学内容、升华课程思想、培育学生核心素养等方面都具有促进作用,能够在一定程度上改善学生对于思政课局限于知识理论学习、过于枯燥乏味的认知。教师通过集体备课、专题讲授、数字化教学等多种形式,将冬奥育人资源融入教学中,善用学生感兴趣的方式,将他们浸润其中,感悟并践行冬奥精神。

(二)增加思政课程吸引力,提高学生参与积极性

高中思政课教学范围广,涉及政治、经济、文化、哲学等多领域;教学内容理论性强、比较抽象概括,要实现深奥内容通俗化,抽象内容形象化,概括内容具体化,需要丰富的课程资源作为支撑。冬奥育人资源具有生动性和情境性特征,在教学设计过程中可采用参与式、体验式、情景式和议题式等教学方式,布置思辨类或活动型任务,活跃课堂氛围,引导学生互动参与,激发学生学习兴趣,让思政课课程资源开发和教学活动围绕学生的生活体验和兴趣开展,使思政课堂服务于学生。同时,课程资源的开发主体不应局限于思政教师,要把课堂的主动权交到学生的手中,激发学生的创造潜能^[1]。学生在课前可根据课堂主题收集相应的冬奥会、冬残奥会小故事、小场景或运动员榜样案例;课内,积极参与思考、探讨与分享活动;课后,内化从课堂案例或情境中获得的感悟,培养公共参与意识,积极参与社会实践活动,做到学思行结合。

(三)强化价值引领,培育学生学科核心素养

随着网络低龄化普及趋势,高中生通过网络接触到的信息资源良莠不齐,不良信息对高中生树立正确的三观存在消极影响。思政课教师应守住立德树人主阵地,强化思政课程价值引领作用,利用冬奥育人资源培育学生人文精神和学科核心素养。思政教育和奥林匹克主义都坚持以人为本的人文精神,以促进人的全面发展,培养人的集体主义、爱国主义情怀为目标。为此,挖掘冬奥会、冬残奥会所涵盖的冬奥精神、冬奥故事、榜样力量等资源,从思想信念、价值认同、心理素质、行为导向等方面有针对性地开展思政课教学工作,有利于学生走进、了解、体验生活,在生活和学习中培育学科核心素养,成长为思想觉悟高、人文素养好、行动力强的新时代青年。

三、巧用冬奥教学资源,培育学科核心素养

(一)对比奥运开幕式,坚定政治认同

政治认同是培养学生树立坚定的理想信念,坚决拥护党的领导,坚持和发展中国特色社会主义^[2],弘扬爱国精神。以北京冬奥开幕式为例,让学生在享受视觉盛宴同时,深刻认识到中国的奥运史就是一部中国共产党带领中国人民顽强拼搏、创造奇迹的强国史,从而不断增强对中国共产党和社会主义的真挚情感与理性认同,拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义理想信念。

讲授“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”时，呈现材料：图片一，1932年洛杉矶奥运会中国运动员入场图，中国代表团共6人，其中仅刘长春一人参赛运动员；图片二，北京冬奥会中国代表团入场图。通过两幅图片的对比，明显看出中国奥运代表团人数显著增加。同时，提出议题：对比两张入场图，为什么第十届奥运会中国运动员只有1人？其参赛有何意义？今天北京冬奥会参加人数达2892人，这背后反映的是什么？两张图的历史对比说明了什么？

1932年蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族处于水深火热之中，民族自尊心和自信心受到了沉重的打击。刘长春作为运动员依然心怀报国之志，不惧侵略者的威胁，希望向世界证明自己的祖国屹立不倒。90年间的变化，中华民族在党的领导下迎来了站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。国家是奥运健儿最坚强的后盾，奥运会开幕式代表团人数的鲜明对比从侧面反映了经济水平和综合实力的显著提高。通过深挖冬奥育人资源，让学生读懂中国奥运健儿拼搏背后蕴含的精神密码，感悟到只有坚持党的领导，坚持中国特色社会主义，中国人民才能在奥运史上书写更辉煌的篇章，以此激励学生在新征程上昂扬斗志、砥砺前行，把爱国情、强国志、报国行自觉融入在实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（二）解密冬奥绿色场馆，训练科学精神

科学精神是在认识世界、改造世界的过程中表现出来的一种精神取向，要求我们保持与时俱进的状态，敢于追求真理、开拓创新，以科学的方法和态度认识世界和改造世界^[1]。冬奥会无论是在场馆建设、举办赛事过程中提供的各种服务，还是奥运健儿的训练、比赛无不体现科学精神。比如水立方冰立方的蜕变、冬奥场馆100%绿色电能供应、AI动捕技术等。

讲授“一切从实际出发，实事求是”时，向学生呈现材料：延庆赛区的竞赛场馆依山而建、依势而修，场馆建筑与山体走势和自然景观融为一体，确保人们既能享受冰雪运动的乐趣，又能欣赏自然生态之美。教师引导学生结合内蒙古矿区无序开采导致生态严重破坏的案例，对比一下两者同样是对自然资源的利用，为何结果却大相径庭。当前高中生已有一定知识和经验，让学生运用理性思维和分析能力，对现象背后的本质进行剖析，独立思考后参加小组讨论，再派代表展示成果，其他小组在倾听基础上可表示赞同或反对的意见，抑或是进行补充。

奥运场馆在顺应山体走势、尊重自然规律的基础上，充分发挥主观能动性，利用绿色科技节约碳排放，践行绿色奥运的筹办理念，实现了经济发展与环境保护的双赢。而内蒙古矿区案例则是由于人类不合理的资源开采行为，违背自然规律，破坏生态系统，最终遭到自然的反噬，既阻碍了经济发展，又破坏了宜居的生态环境。通过具体案例引导学生透过表象把握隐藏更在深层次的本质原因，理解科学精神的内涵；要求学生运用理性思维，坚持求真务实的态度，在懂得并尊重事物发展的规律的基础上；采用联系的观点看问题，分析体育赛事与政治、经济、文化、生态的关联，意识到事物之间连续的普遍性，进而树立全局意识，掌握系统优化的方法。

（三）分析冬奥产品市场行为，增强法治意识

法治意识是使学生尊法守法用法，成为法治社会建设的参与者和践行者。体育竞技离不开法治保驾护航。冬奥期间，中国运动员规则意识强，自觉遵守比赛规则；裁判员、志愿者、防疫人员等始终遵守赛场纪律和体育道德；而场外冬奥纪念物的销售却存在违法违规之处，无疑是阻碍法治社会建设进程。

讲授“市场调节”时，创设教学情境：你非常喜欢冬奥吉祥物冰墩墩，但官方网站售罄，这时候你的叔叔看到“商机”，想利用自家工厂生产盗版纪念品。同时设置议题：对于叔叔的行为，你赞同还是反对？结合生活实际，创设问题情境，激发学生自觉参与课堂活动；议题立足学情，让学生调动相关知识和体验展开讨论，确保学生“议”的积极性和有效性^[4]。

冬奥期间市场上“一墩难求”，这是高中生已有的生活体验，追捧高热度商品也符合高中生的消费心理。课堂情境与学生生活的相似性有利于让学生设身处地思考，进而做出正确的价值判断和价值选择。以高中生现有的法治意识，部分学生难以认识到叔叔的行为违反了市场秩序，即使做出正确的价值判断也不知如何规劝。那么思政课教学就需发挥价值引领作用，通过教学增强学生的法治意识。首先，通过“市场调节”的学科知识，让学生理解市场体系的内涵和作用；其次，将法律法规引入教学情境，让学生学懂法，判定叔叔行为的性质；最后，给学生留有思考和讨论的时间，实现理论向实践的跨越，当学生在现实生活中遇到类似情况能否做出正确的价值选择。通过创设情境，引导学生从具体到抽象，从感性到理性，让学生实现受教育者向教育者的角色转变，在情境感染下潜移默化地增强法治意识，强化规则意识，提高自身道德修养。

（四）以冰雪志愿者为榜样，提高公共参与

公共参与要培养学生的集体主义精神和奉献精神，积极行使人民当家作主的政治权利、履行义务，勇于担当社会责任。冬奥会闭幕式向全体志愿者表达敬意、进行表彰，志愿者在冬奥会中用行动和微笑践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，极大地丰富了奥运文化的内涵，为奥运梦添彩、为中国梦助力。青年是国家的希望、民族的未来。新时代的高中生要有理想、有本领、有担当，积极有序参与公共生活，在奉献中实现人生价值。

讲授“在个人与社会的统一中创造和实现价值”，呈现素材：青少年围绕“世界和平、友谊和团结”创作的冬奥画作；大学生身穿含有冰雪运动、五环、雪花等元素的时装助力冬奥会；冬奥村志愿者在元宵节举办剪纸、捏彩泥、猜灯谜等活动。设计议题：冬奥志愿者没有物质报酬，还需要付出时间和精力，为什么那么多人还愿意成为志愿者？如果有机会，你是否愿意无偿参与志愿服务活动？

通过材料呈现和议题设置，对学生的人生观、价值观进行了解和引导，注重提高学生思想境界，锤炼品德修为。冬奥志愿者既没有物质酬劳，还需要克服疫情影响、春节无法团圆、天气严寒、工作要求严格等困难，但他们依旧以积极的态度投入到志愿服务中。这是因为志愿者在助力赛事中淡薄名利、注重精神财富，在服务中促进自我成长，在奉献中创造和实现人生价值。以冬奥志愿者无私奉献、乐于助人的“小人物”形象为高中生树立榜样，让学生认识到参与公共生活、奉献社会不受职业、年龄的限制，作为社会主义现代化建设者和接班人应勇于肩负起社会责任，热心公益事业^[5]，对社会进步、国家建设有所奉献，在服务社会、帮助他人中发展自我。

结语

北京冬奥会的举办集各方之智，兴天下之利，一幕幕冬奥镜头，犹如一页页思政教材。思政教师要上好思政课，应善于开发利用各类课程资源，以冬奥会为契机，发掘冬奥精神、冬奥故事、运动健儿等育人资源，激发学生的学习兴趣，强化价值引领，促进学科核心素养的发展。

参考文献：

- [1]王淑宁.课程开发中学生的源生活提炼与拓展[J].教育理论与实践,2018,38(32):37-39.
- [2]王德长.巧设课堂环节 激发内生动力——关于思想政治议题式教学的若干思考[J].中学政治教学参考,2021(25):51-53.
- [3]梅立革,王恒富.科学精神素养培育的四个视角——以疫情下的思政课教学为例[J].中学政治教学参考,2020(16):30-33.
- [4]王改英.基于学科核心素养的思想政治教学转向[J].中学政治教学参考,2021(35):78-80.
- [5]施礼兵.引领思辨感悟 助力生命成长——思政课公共参与素养培育策略[J].中学政治教学参考,2021(09):11-13.

作者简介：王洁，出生年月：1998年12月，女，汉族，陕西省安康市，研究生，研究方向：高中思政课教学。