

残疾儿童心理健康状况分析及教育对策

沙娜·阿依恒

(新疆大学外国语学院 新疆乌鲁木齐市 830046)

摘要: 由于缺乏对残疾儿童心理健康的研究,人们对残疾儿童心理健康的认识模糊,甚至认为他们的水平低于普通儿童。儿童发展心理学特别有自己的特点,但特殊教育学校,让孩子的身体和心理健康教育,保持一个积极的态度,可以更好的融入社会,过上高质量的生活,能适应社会和获得幸福生活。

关键词: 残疾儿童;心理健康;教育对策

虽然我国的一些法律和文件明确承认残疾儿童的受教育权,但实际教学仍然困难,教师不准确,这影响了教育的保护,从而影响了残疾儿童的发展。由于孩子的特殊性,他们的家庭承受着巨大的内部和外部压力,一些父母可以长期承受这些压力。当父母和孩子相处融洽时,他们的舒适就会改变。心理健康培训是学生和家长关注的核心问题。通过诸多的心理活动,父母可以帮助减少焦虑和其他负面情绪,这些情绪会给整个家庭带来一定的情绪负担。因此,有效的心理健康可以促成和谐的家庭和学校关系,稳定父母的心理状态,使教师更好地理解 and 尊重父母。大多数残疾儿童是由于先天因素或后天思维造成的。与他人的不同之处在于,他们的内心更加敏感和多疑。如果不充分考虑他们的心理,这将成为一个问题,并将损害学生接受的的教学内容,对他们的成长产生负面影响^[1]。本文分析了残疾儿童在学校的心理问题,并分析了教学策略。

1 残疾儿童随班就读出现的心理问题

1.1 缺乏自信心

残疾儿童在很小的时候就发现了与他人的差异,在与他人的交流中有一种自卑感。特别是,不能做别人自己能做的事情对残疾儿童来说是一个巨大的打击。因此,许多残疾儿童感到自卑,失去了自信。此外,残疾儿童受到外界的嘲笑,特别是在儿童阶段,他们和同龄的孩子们一样,还没形成一个清晰的世界观、价值观和生活素质不同,他们可以在那里说不好的事情或者做伤害别人的东西,这也可能损害残疾儿童。

1.2 过分依赖心理

残疾儿童过度依赖心理,部分残疾儿童自己不太了解自己,加上不正常的父母——太多的指导,太多的偏袒,等等。每个人都不应该养成依赖他人的习惯,即使他们自己做得很好,他们做了很多事情,这种依赖也可能是由不信任他人造成的。例如,腿不灵活的学生不能参加集体春季远足,这就造成了一种被排除在集体活动之外的感觉。过度依赖导致学生缺乏自信,不能参加教学活动也是一个问题。

1.3 产生多疑心理

大多数这种局面的原因是孩子本身都有不同的观点,关于其余的部分,即使做某事,他们担心其他学生的思维——同样,等等,这是不好的行为和教师需要做一个判断。随着残疾儿童融入课堂,许多人担心他们可能无法正常参与学习。此外,人们担心老师和其他学生可能会嘲笑和嫌弃这些残疾儿童^[2]。

2 特殊教育学校心理健康教育存在的问题

特殊儿童,即患有各种身心发育障碍的儿童,有精神、听觉、视觉、身体、语言、情感和和行为障碍、多重障碍等。研究发现,我国整体上特殊儿童的心理健康水平不高,明显低于正常学生。目前教育现状进行研究表明,特殊儿童心理健康的关注儿童心理健康教育的特殊教育实践中仍然不够,在特殊教育学校的心理健康教育体

系非常低,特殊教育学校的心理健康教育并不完美,并且有许多问题。

2.1 缺乏有针对性的心理健康教育课程

目前,许多教师认识到对儿童的特殊照顾的必要性,并认为儿童的心理问题是由身体残疾引起的。此外,一些教师认为,针对儿童特定行为的干预在精神病学中发挥了作用。缺乏适当的辅导和培训,才是导致误解的心理健康教育的内容和缺乏足够的重视,形成特有的情感健康人格。

2.2 心理健康教育的途径相对简单

特殊教育学校的心理健康教育方法仅限于教师的个人指导、对某些儿童的情绪和行为问题的干预或促进课堂游戏的活动。心理学很容易成为一门集体课程。特殊教育学校的心理健康学校提供的服务很少,通常每周持续一到两个小时。特殊教育教师没有充分考虑儿童具体精神问题的特点,没有系统的心理背景,只适用于正常儿童的教科书和教学方法。一种特殊的心理健康模式难以促进儿童心理健康教育。

2.3 特殊教育学校心理健康教育的机制不完善

关于儿童心理学的研究很少,一些特殊学校甚至没有精神科课程、教师和机构。提供心理咨询的特殊学校也面临着许多问题。例如,大多数特殊教育教师没有心理背景,无法专业地掌握和解决学生的心理问题。此外,在特殊学校任教的心理学家都是兼职教师,尽管他们接受过心理学培训,但在实践中并没有发挥作用。因此,大多数特殊学校尚未建立向儿童提供心理健康教育的体制结构^[3]。

2.4 特殊儿童差异性决定了心理健康教育开展难度大

特殊儿童和正常儿童在情感、个性和行为方面存在显著差异。情绪焦虑很常见,尤其是特殊儿童,尤其是自闭症儿童,他们往往有不明原因的癫痫发作。有些孩子患有某种人格偏执狂。例如,大多数患有唐氏综合症的孩子都很固执,因为他们不喜欢坚持。有些孩子很难聪明地表达他们的行为和要求,这对他们来说是正确的,他们经常尖叫,甚至受伤。一般来说,有特殊需要的儿童面临的障碍是复杂的,各国之间差别很大。对于教师来说,内部原因很难从表面上解释。特别是,许多特殊儿童有沟通困难,无法表达自己,这给心理健康教育的发展带来了新的困难。

2.5 家长对学校开展心理健康教育的认识不足

到目前为止,学校和家庭之间的合作一直很不稳定。家长对学校管理、决策和教育改革知之甚少,但他们与教师合作。学校作业只包括家长协会、家长培训和家访。一些父母责备自己,容忍自己的罪恶感,这导致了有特殊能力的孩子的心理和行为问题。解决办法是对父母进行适当的认知教育,并最终在没有家庭支持的情况下劝阻他们。因此,家庭作为学校时间最重要的补充,如果双方通过沟通渠道共同努力,肯定会对儿童的特殊教育产生乘数效应。

2.6 特校心理健康教育师资力量还比较薄弱,专兼职教师数量不足,培训力度不够。

教师的实力和水平是确保学校教育水平和教育质量的重要因素。调查显示,特殊心理健康教育既有全职教师,也有兼职教师,但总体教师人数较低,无法满足日益增多的特殊学生的心理需求。身体和心灵健康成长的外表并不能靠欲望来保证。积极开展特殊心理健康教育,这是关于提高质量和标准的需要。与此同时,调查显示,多少次在心理健康和一般的教师培训中存在的类型及内容培训,有些教师可以提供职业培训,如心理辅导员,但有相当一部分教师主要是自学成才,其中很大一部分尚未受到心理教师的专业培训。与此同时,调查显示,大多数特殊学校缺乏心理教育专业教师。所有这些方面都反映出特殊学校缺乏心理健康教师,心理健康教师 and 全职教师、班长和其他负责教师的心理教育水平也需要进一步的提高^[4]。

3 改善残疾儿童心理健康教育状况的对策

3.1 加强特殊学校的心理健康教育,促进心理健康教育,进一步完善教师对心理健康教育的正确观念。

基础知识和正确理解由大多数教师的心理健康教育,重点依然是利用各种形式和方法来开展相关教育活动,为教师有其他问题的理解,以便鼓励他们迅速改变其原来的误解和形成正确的想法和态度。更具体地说,心理健康教育可以纳入教育内容,例如作为新教师学校教育的一部分。同时,对心理健康有正确认识的教师必须在这一领域开展广泛的教育活动。同时确认他们的想法正确,进一步增强他们的热情、自我意识和责任意识 and 主体的特殊学生的心理健康教育,这些从事心理健康教育的内容,并加强了心理健康教育的信心。

3.2 增加特殊学校心理健康教育教师人数,培训全职、兼职和其他负责教师的教育力量,提高培训水平和强度。

由于目前特殊学校新增就业岗位,一些学校心理健康教育全职教师缺乏就业岗位,教师个人负担沉重。至于是否应给予这一问题的重要性顺序心理学学院兼职教师的人数是不够的,并且大多数都可以正确地理解课堂和教育的心理健康,但在实践中,还没有很多老师认真做。特殊学校心理健康教育需要良好的实施保障。领导人注意到自己重视的学校心理健康教育,积极发挥牵头作用,在建立专职心理健康教师人数最多、强化培训、提供职业心理辅导员培训学校老师的支持和训练可以获得证书的成果。建议其他教师提供非全时心理健康教育,学校采取相应的精神和物质激励措施。特殊班级管理应该更好地了解学生,并在此基础上,积极鼓励兼职工作,作为心理学教师,一定注意评价教师、卓越的政治专业职称等,并有相应的补助。与此同时,可以组织心理健康教育竞赛、会议和其他教育和培训活动。通过心理健康知识普及教育、案例研究、研讨会、专家会议和短期培训,可以加强特殊学校,包括普通教师的心理健康教育力量^[5]。

3.3 科学开展心理健康教育活动。

由于心理健康教育中存在的问题和一些学校的心理健康意识的增强,心理健康教育纳入学校课程作为必修课程和教师培训模式相对应的整个教育系统。有必要确定和适当注意特殊儿童,并根据他们的身体和心理特点编写适当的心理健康手册。此外,心理健康教育应以各种形式和方式进行。在学校,教师组织团队活动,积极促进心理健康项目的推广和交流。组织活动中,小组心理活动的主题必须是明确的,必须精心设计的内容,学生们必须组织良好的心理活动,鼓励开放和积极参与,注重学生的自信、自尊、自我承认——动机和心理发展。教师必须整合课程的相关内容,并通过生动多样的方式和方法积极提高教学意识。与此同时,有父母的学生邀请有特殊能力的人作为社区体育和心理健康父母教育的家长,这与有特殊需要的孩子有很好的共同之处。学校应定期举办心理健康教育讲座和课程,以提高教师对心理健康教育的兴趣。儿童的特殊心理问题需要

心理健康学校的教师培训,规范组织和管理。特殊学校的心理健康教育专家负责定义和定义管理和分工。制定和执行心理健康教育规则和条例、标准和科学标准的基本基础设施。因此,特殊学校的管理特别重视心理健康教育,而维持至少一定程度教育监督的管理和组织也包括课堂培训主任。良好的教学内容是心理教育的重要制约,也是心理教育的保证。

3.4 心理健康教育与家庭、社会相结合

与家长沟通,通过家长、学校、课外交流经验的会议,以便让他们了解心理健康和法律教育的重要性,让他们掌握问题的关键——了解残疾儿童的心理,采取法律措施等有关残疾儿童的物体,对世界和生活有正确的看法,价值观教育与学校教育的延续是相容的。每个人都有自己的优点。对于我们每一个充分探索残疾儿童的优势的人来说,残疾儿童都有一颗感受自己优势的心,是整个社会的一员。不利的心理生活,如自卑,降低了自信,健康发展的其他方面反映了他们自己的价值。人生是难以衡量的,残疾儿童是一种现实存在缺陷,但是可以抵消,只有我们的教师、关注家庭和社会的视角,关注残疾儿童的心理健康,加强残疾儿童心理健康教育,培养他们建立自己的伟大理想,设定务实的人生目标,努力成为对社会有用的人^[6]。

3.5 有效实施特校心理健康教育工作的检查评估。

特殊学校应提高对审查和评估的认识,并建立有效的长期心理健康审查和评估机制。要检查和评估正确的功能,你需要正确的概念、合理的组织、科学的内容、奖励和制裁。学校管理者在组织和实施、组织和评估绩效以及选择员工时,应当注意这一任务。同时,心理健康教育的内容、功能、趋势和方法必须以特殊学生心理发展的标准化标准为基础。对全球心理健康教育的内容和评估进行适当和有效的审查和评估。通过评估结果、及早解决问题、实施适当的奖励和制裁以及将精神卫生专业人员转变为负责责任的个人和负责责任的成年人,检查和监测活动的有效性得到了提高。

4 结语

总的来说,残疾儿童也是祖国的花朵,需要知识、能力、情感和个性。只有通过重点建设情感课堂和创造有利环境,为残疾儿童的成长和学习,教师可以做更好的进步,通过举办教育活动,对于个人,帮助学生们的突破性发展。残疾儿童不仅需要情感上的关注,还需要在教育方面取得进步的机会。作为教育者,我们不能逃避我们的责任,这必须转化为一种责任,一种崇高的使命,我们共同努力,将残疾儿童的教育事业提升到一个新的水平。

参考文献:

- [1] 万静. 山区残疾儿童心理健康教育研究[J]. 新课程研究, 2020(23):2.
- [2] 王仁媛, 杨燕, 胡诗芳, 等. 儿童心理健康状况及其影响因素分析[J]. 东方药膳, 2020年6期, 247页, 2020.
- [3] 王滔, 李潇. 残疾儿童心理健康内涵及结构初探[J]. 残疾人研究, 2021, 000(001):79-87.
- [4] 马利, 王滔. 残疾儿童心理健康对家长亲职压力的影响:有调节的中介效应[J]. 心理发展与教育, 2022, 38(1):8.
- [5] 游镜莹. 高职院校心理健康教育现状及对策分析[J]. 新丝路:中旬, 2021, 000(010):P.1-2.
- [6] 孙吉青. 残疾儿童随班就读心理分析及教育策略[J]. 2021(2011-2):206-206.

作者简介:沙娜·阿依恒, 出生年月:1987.09, 女, 哈萨克, 新疆阿勒泰市, 讲师, 硕士, 研究方向:英语教学, 新疆大学自治区人文社科重点研究基地。