

推进融合教育幼儿园德育工作扎实有效开展

张小丽

(海安市大公馆中心幼儿园 江苏省南通市 226623)

摘要: 幼儿教育在近几年有很大程度的发展,并得到了广大教学工作者以及幼儿家长的高度重视。而在素质教育全面落实的大背景下,幼儿园教学作为幼儿一生的启蒙教学,品德教育在这一阶段中的融入,能够对幼儿的成长产生深远的影响。立德树人是教育的根本任务。教育部印发的《中小学德育工作指南》中指出,要“始终坚持育人为本、德育为先,大力培育和践行社会主义核心价值观,以培养学生良好思想品德和健全人格为根本,以促进学生形成良好行为习惯为重点”。互联网时代,如何正确、有效引导学生树立健康的三观,将德育落到实处,是学校德育工作的难点、重点。本文主要对推进融合教育幼儿园德育工作扎实有效开展进行论述,详情如下。

关键词: 融合教育; 幼儿园; 德育工作; 开展措施

引言

当前,社会形势发展的变化越来越大,国家对学生的教育也越来越重视,尤其是幼儿园的教育受到广泛的关注。幼儿园是给予孩子启蒙教育的重要阶段,要想让幼儿的成长和发展更加健康快乐,就要注重幼儿园教育质量的提升。幼儿园教育不仅要注重科学文化知识的传递,还要从立德树人的教育目标出发,做好德育教育工作,让幼儿能从小树立良好的德育观念,促进其全面发展和成长。

1 学前教育教学中德育的问题

1.1 幼儿教师德育的概念模糊

学前教育教学中德育的问题之一是幼儿教师德育的概念模糊。幼儿教师对德育内容理解不清晰是德育最突出的问题。幼儿教师只有对德育的概念有深刻理解,才能意识到德育的重要性,从而在教学中对幼儿进行有效的德育。然而,现如今仍有部分幼儿教师对德育概念模糊,教学过程中发现幼儿不健康的心理问题,仍采用以往直接说教的教育方式,未能融入德育内容,使得问题未能从根本上解决。

1.2 德育未受到重视

学前教育教学中德育的问题之二是德育未受到重视。虽然目前德育受到了社会各界的广泛关注,但是仍存在部分幼儿教师以及幼儿家长不重视对幼儿的德育情况。部分幼儿家长认为对幼儿进行德育是幼儿园的工作,很多情况下都很少配合幼儿园。部分幼儿园也在传统教育理念的影响下,认为适当对幼儿进行德育即可,并没有科学、先进、系统的德育体系,不利于提高德育的有效性。

2 推进融合教育幼儿园德育工作扎实有效开展的措施

2.1 借助一日生活融入德育

对于幼儿而言,如果只是言传,很难理解很多知识,也达不到教学的目标,因此,教师在进行教学的过程中不仅要做到言传,更要做到身教,将幼儿带到实际生活中体验,让幼儿更好地理解何为道德。当然,教师在进行引导时,一定要将幼儿作为主体,通过生活渗透德育,让幼儿真正实践,真正领悟。鉴于此,教师可在一日生活中对幼儿进行德育。例如教师在教学开始之前,可先对幼儿讲解一些关于道德的故事,让幼儿从故事中明白一部分道理。通过讲述,部分幼儿还是比较疑惑,对于道德并不能很好地理解,此时,教师可带领幼儿通过一日生活领悟道德。首先,教师可带领幼儿去坐公交车,通过坐公交车让幼儿领悟其中的道德。教师先带领幼儿来到公交站,让幼儿在旁边观察乘客都是怎样上公交车的。教师再

询问幼儿观察到怎样的情景。此时,幼儿会发现,有人不排队,直接挤到最前面上车,也有人很有礼貌,搀扶老人上车,排队的人比不排队的人多。此时,教师便可带着幼儿去乘坐公交车,并告诉幼儿,乘车一定要排队,明白先来后到的道理,这样不仅能有序上车,减少意外发生,还能节省时间,尽快上车。幼儿在教师带领下有序上车后,教师要引导幼儿找到位置坐下,不能堵在车门口,挡住排在后面的人。公交车上,教师还可引导幼儿给老年人、孕妇、残疾人士让座,并告知幼儿让座的原因。通过坐公交车,教师给幼儿讲述了其中包含的道德素养,并将坐公交车过程中遇到的事件用来举例说明,同时回答幼儿在整个过程中的疑问,这样幼儿理解得更加轻松,印象也更深刻。通过一日生活的体验,将德育渗入其中,幼儿可以学习到道德知识,培养道德素养。

2.2 在语言德育教育中引入现代信息技术

幼儿园教师要要把信息技术与教学相结合,充分发挥信息技术的优势,采集大量的教学优质视频,并从中吸取先进的教育思想。还可以搜集一些容易理解的教育伦理方面的实例,利用图片或者短小的录像,或者通过播放一些有趣的视频和其它新颖的教学方式来提高幼儿的注意力,让他们了解一些基础知识,并鼓励他们去表达。德育是幼儿教育中的一项重要内容,在日常生活中,要教会学生文明用语,培养良好的谦虚品格。比如,通过看孔融让梨的动画,儿童不仅要懂得照顾自己,还要懂得爱护家人,要懂得分享与付出。通过给孩子们播放司马光砸缸的动画视频,让小朋友们懂得了在危急关头遇事不能太慌张,要想办法打破陈规进行自救。此外,还可以让小朋友拍一些有关抖音的短片,用大量的小故事向其他小朋友讲述他们要讲的伦理道理。在教师录制视频的过程中,孩子们锻炼了自己的口语和表达能力。教师应将幼儿置于中心位置,重视与儿童进行平等的沟通,并鼓励儿童平等地与自己交流、发表意见,并透过亲身体验,更好的接受德育元素,进而提升其语言技巧。

2.3 生活即教育对幼儿课程德育的指导

生活教育理论把生活看作是教育的内容,同时又把生活看作是教育的手段和方法。3~6岁这一阶段幼儿的思维有着明显的具体形象性,他们只能依靠鲜明生动的形象进行思维,对事物的认识和学习也大多依靠自身直接经验。生活即教育这一观点既符合幼儿以直接经验为基础的学习方式,又体现了《幼儿园教育指导纲要》中贴近幼儿生活来选择教育内容的原则,同时也给我们提供了一条实施课程德育的思路:将幼儿日常生活的内容有机融入到课程教学中,

创设具体生活情境，在实际生活中对幼儿进行相关课程德育教育。另外，人们对游戏本体价值忽视的背后，隐藏着对生活意义、教育目的的迷失。生命的意义指向对生活本身全面彻底地体验——全面感知、深刻地认识生活中真挚的爱、关心、理解、创造、发现、渴求和希望的真正含义。而教育的目的也正在于此，致力于人类幸福且有意义的生活，这种生活与教育既是发展的又是体验的，既为未来做准备又是此时此刻的。追寻游戏精神，需明晰其中本质。幼儿园教师之所以在面对各种游戏理论与方案时存在钟摆现象，容易陷入形式主义的弊端，主要是因为缺少哲学层面的理性思考和科学独立的价值判断。幼儿园的一日生活应当是师幼分享交流彼此的经验、思考、情感、体验等的共识、共享、共进的过程。在这样的教育生活中，教师才可能作为真实完整的个体浸入教育活动，培养真实而完整的幼儿，达到幼儿教育、生活的完满结合。教育的使命是人的成长和幸福，追求真正意义上的人。教育的过程是发展的、生成的、开放的、积极主动的，具有内在目的性，这与游戏精神是相通的，与游戏一样离不开兴趣、热情、自主、自由，离不开主动、创造、体验、平等、对话。教育过程应当充满游戏精神，或者说游戏应当是教育的存在方式。当教育不再仅仅是促进幼儿单方面的发展，而是将其作为一个完整的人时，游戏与教育才会和谐相融。幼儿“为游戏而游戏”的内目标和教师“促进幼儿发展”的外在目标协调一致，消解内在与外在、过程与结果的对立，游戏才能真正得以在幼儿园的土地上独立存在并发挥其无可替代的价值。除此之外，在游戏与教育共生中，教师也能具备真正的、内化的自由，进一步探求教育本质，体验到生命的自尊、自由、灵性与创造。总之，教师应意识到游戏是幼儿的生存方式，游戏的本体价值是游戏存在的合法性基础，从容认真贯彻以幼儿为本位的游戏精神。

2.4 重视国旗的教育价值

幼儿园都会在每周一早上举行升旗仪式，但在那之后就对国旗“置之不理”，且仪式过程大多形式化：教师带队入场——升国旗——唱国歌——教师或大班幼儿代表讲话——教师带队离场。在这一过程中，幼儿往往心不在焉，甚至处于无序状态，经常需要教师整顿纪律。其实，国旗是每所幼儿园都存在但未受到重视的一种重要的教育资源。美国心理学家海斯等人研究发现，幼儿往往把国旗、国歌和国家主要领导人等象征为国家。因此，我们可将国旗资源融入到幼儿日常生活中，除了加强对升旗仪式的重视，减少形式化程度，增设幼儿喜闻乐见的流程外，还可在一日生活的其他环节融入国旗资源。如，将平时奖励给幼儿的卡通贴画换成国旗贴画，积攒几个小国旗贴画可以换取一个大国旗贴画，积攒几个大国旗贴画可以换取一个手摇小国旗实物，形成国旗荣誉榜……慢慢地，幼儿会觉得获得国旗贴画就是获得了荣誉，进一步培养其对国旗和祖国的初步荣誉感和认同感。

2.5 抓住民族文化的核心

传统节日是中华民族文化的主要表现形式，幼儿园可以在传统节日组织全校师生开展校园活动。首先，幼儿园教育工作者需要了解元宵节吃饺子、端午节吃粽子、中秋节吃月饼等传统节日的特点，从而开展小规模的游园活动，在活动当中为幼儿讲述传统节日的故事。其次，教师还可以邀请幼儿一起去模拟过节，比如快要放寒假教师可以带着幼儿一起贴春联、包饺子，最后再组织幼儿一起去贴春联，以此提高幼儿的动手能力。与此同时，传统文化的融合还可以提高幼儿对传统的认知。再如，在二十四节气中的大雪学习可以组织一场活动拟定幼儿园开展“赏雪”创意主题活动。活动目标：

第一点，知道大雪是中国二十四节气之一，了解大雪节气的气候特点；第二点，喜欢观看大自然中的各种现象，感受欣赏美丽的景色；第三点，幼儿能够表达出下雪的感受，表达对美好事物的感受。：活动过程第一点，图片导入——放下雪的图片——小朋友们，我们来看一下这张图片，图中有什么呢？——是的，下雪了，那什么时候才会下雪呀？总结：冬天到了，下雪了。马路上都是雪，树木都被雪花变成了白色；第二点，交流感受——小朋友们，下雪天美不美？我们能不能用一句好听的话来描述一下呢？请小朋友用一句完整的话表述下雪天的场景，老师可以做示范（冬天来了，下了一场大雪，路上，树上都是雪，白花花一片，真好看。在幼儿园教学的过程中，民俗文化活动已经成为不可或缺的一部分，未来教学的过程中，需要始终秉承课程游戏化的精神以及方向，也正因如此，幼儿园一定要积极地开展传统文化教育的相关活动，让幼儿可以对传统文化更加了解，理解红色文化当中深刻的内涵，培育幼儿的红色文化精神。

2.6 重视文明礼仪教育

文明礼仪教育对地区的幼教工作来说是不可忽视的重要环节，它是幼教体系的重要组成部分，幼儿园应该将文明礼仪教育放在幼儿教育的重要位置并纳入到日常教学计划当中。作为幼儿教师，应该时刻谨记礼仪教育的重要作用，要在教学过程中要不断的提醒自己，以身作则，在幼儿群体当中树立良好的礼仪行为。同时幼儿园也需要加强与家长的有效沟通，通过多种方式及时向家长宣传文明礼仪教育的重要性，并保证每一名家长都能够全面参与其中，在日常生活和交流过程中要求家长对自己的言语和行为做出有效规范，在幼儿心目中树立榜样。对于幼儿来讲，文明礼仪教育是他们一生中重要的内容，通过文明礼仪教育不仅能够学习到社会生活所要遵循的基本道德规范，更能够懂得如何和其他成员和谐相处，这是幼儿在今后学习、生活和工作当中的安身立命根本。

结语

总之，陶行知说过：“对待学生，归根结底是一个‘爱’字，没有爱就没有教育。”这种爱是自然的流淌，是甘愿的付出，是自觉的滋养。只有教师真心实意关爱每个幼儿，才能像磁铁般把幼儿吸引到自己身边。教师只有爱得深切，幼儿才能敞开心扉，乐意听从教师的教诲。这时，教育才会收到良好的效果。教师要对教育事业充满热情，积极投入教书育人中。教师只有爱幼儿，才能更好地教育幼儿，和幼儿一起成长。

参考文献：

- [1]“立德树人”教育思想指导下的幼儿园德育[J].彭凤.学前教育研究.2020(07)
- [2]生态体验视域下的幼儿园德育[J].黄静.学前教育研究.2020(07)
- [3]幼儿园德育教育的途径[J].曾秀珍.科学咨询(教育科研).2018(06)
- [4]幼儿园生活化德育体系的建构与实施[J].卢素芳,顾红云.学前教育研究.2018(04)
- [5]浅谈德育教育在幼儿园活动中的有效渗透[J].张子夜.好家长.2020(25)
- [6]幼儿教育中实施德育教育知行整合的实践探索[J].杨双丽.试题与研究.2018(25)
- [7]幼儿园教育中融入德育教育的有效途径[J].王曦.儿童与健康.2019(02)