

初中化学教学核心素养培养策略研究

李惠芳

(山东省滨州渤海中学 山东滨州 256600)

摘要: 对于初中学生来说,化学核心素养的形成意义重大,培养学生的学科素养,也是初中时期的主要教学目标。化学素养包含了多种能力,对教学工作有非常高的质量要求,在初中化学教学中,老师要以学科素养为导向,结合课程改革政策,不断进行教学创新,引入各种先进的教学理念,丰富学生的学习体验,与此同时,锻炼学生的个人能力,从而更好的满足他们的学习和成长需求,形成优秀的学习品质。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

关键词: 初中化学; 主要问题; 核心素养; 课程改革; 培养策略

引言

在素质教育背景下,教学理念亟待革新,老师在具体的学科教学中,要对课程改革思想进行深入分析研究,以创新性的教学模式,给学生带来更好的学习体验,促进他们的优秀能力的形成,从而为学科素养的养成奠定一个良好的基础。在初中时期,化学知识的学习难度很大,对教育教学工作的要求非常高,老师可以通过多样性的教学模式,激发学生的学科兴趣,帮助学生拓展思维,加速他们优质品质和个人能力的形成,这也是当前老师需要重点完成的教学任务。下文对此进行简要的阐述。

1 初中化学核心素养的概述分析

核心素养是当前教育领域中的热门词汇,从概念上来看,核心素养中包含了许多的内容,主要体现为各种能力,而且在不同的学科中,核心素养的内容也存在一定的差异,对于初中化学来说,核心素养主要表现在学科素养、思维素养、信息素养等几个方面。初中阶段的化学知识具有较强的综合性和探究性,包含了多学科内容,而且还兼具一定的实践性特点,学生在进入初中以后,初次接触化学知识,容易出现陌生的情绪,导致学习效率下降,为此,老师在教学中,需要应用科学的教學方法,针对性的拓展学生思维,锻炼他们的个人能力,从而为学生核心素养的形成提供持续动力,达到新课程改革提出的教育教学目标。

2 初中化学教学中培养学生核心素养的重要性分析

2.1 满足学生发展需求

新时期,社会对人才重新进行了定义,当代的人才要具备综合性素养,不仅要保证专业素养过关,而且还要具有创新意识和优秀的思维能力,任何一种能力的缺失,都会对他们的个人发展产生影响。在初中化学教学中,通过科学的教学模式,激发学生的主动性,能有效的提高教学质效,在有限的时间内学习更多的知识,逐渐的形成坚实的化学基础,对化学学科的本质有一个清晰认知,同时,在主动学习状态下,学生的个人能力得到有效的拓展,形成自主学习能力和独立思考能力,在对化学知识的探究过程中,发散自己的思维,从而为学科素养的形成奠定一个良好的基础,所以,在初中化学教学中,必须要结合课程改革思想,革新教学模式,促进学生主动学习,更好的满足学生的发展需求,这也是老师必须要完成的任务。

2.2 加速教育行业转型

在当前的时代背景下,各个行业都在积极转型,调整发展方向,教育领域也必须要做出一定的改变,对传统教学中存在的各种问题

进行消除,以此为契机进行转型升级,力求培养更多的优质人才,满足社会发展需求。在传统的初中化学教学中,存在一些典型问题,不利于学生的个性化发展,容易把学生培养成书呆子,创新能力不足,这种情况对于他们日后的学习和发展都非常不利,核心素养中包含了多项能力,核心素养的形成,能有力的推动学生的个性化发展,为了培养学生的核心素养,老师必须要调整教学理念,创新工作模式,在这个过程中,有效的加速了教育行业的转型,这也是核心素养概念提出的初衷,由此可见,在初中化学教学中,改变教学导向,培养学生的核心素养是非常必要的。

3 初中化学教学中存在的主要问题

3.1 不注重课堂互动

在初中化学教学中,互动式教学是一种非常高效的教学模式,也是激发学生主动性的重要手段,在新课程改革背景下,课堂教学工作必须要注重互动元素的增加,老师要主动的创设互动内容,促进学生之间的交流,或者自己与学生进行积极沟通,在一个愉悦的课堂环境中学习化学知识,能有效的提高教学质效,学生的学习状态也能得到大幅度的提升。但是在现阶段的初中化学教学中,一些老师没有认识到互动教学的重要性,缺乏有效的课堂提问,教学方式主要以知识阐述为主,课堂缺乏激情,互动量严重不足,一些学生整节课都没有发言的机会,在这种情况下,学生的学习状态会持续下降,注意力无法有效集中,特别是在理论性化学知识的学习中,理解速度下降,学习效率不高,而且容易产生学科抵触情绪,对他们的化学知识学习以及学科素养的形成都会产生非常不利的影响,这种教学问题需要引起老师的高度关注和重视,并且采取有效措施对其进行优化。

3.2 教学理念陈旧

高质量的教学课堂,需要建立在科学理念的基础上,教学理念对课堂教学质效起到了决定性的作用,作为课堂教学的主要引导思路,老师必须要结合当前的社会形势和各种教育政策,动态性的调整教学理念,以便于对学生进行思想熏陶,锻炼学生优秀的学习思想。目前来看,在许多初中化学课堂中,都存在教学理念陈旧的问题,老师没有对社会形势和教育政策进行细致的研究和分析,教学思路单一固定,只关注学生的成绩,不注重对学生思维的拓展,能力的培养力度更是严重不足,具体表现为,在教学中盲目的布置习题,照本宣科,根据课本内容,讲解化学知识,然后利用题海战术,让学生在做题的同时对知识进行理解和巩固,这种落后的教学理念,会直接影响到学生学科兴趣的形成,在课堂中表现消极,容易出现惰性心理,导致化学课堂质量低下,无法达到课程改革提出的教学目标。

3.3 教学模式落后

在教育领域的发展中,出现了许多的先进教学方法,比如合作学习法、情境教学法等等,特别是在信息化背景下,教学模式的创新效率较高,依托于信息化技术,衍生出了多种高新教学模式,这些教学方法在教育工作中的应用,有效促进了教学质量的提升,实践效果显著,而且就目前来看,信息化教学也是一种必然趋势,老师在教学中,要注重模式创新,积极引入信息化技术,创新化学课堂,给学生带来更好的学习体验。现阶段,许多老师都没有认清教育形势,对信息技术的重要性没有准确把握,教学模式仍然以理论性教育为主,虽然也会在化学课堂中针对性的增加一些新鲜元素,比如播放视频等,但是应用方式不当,信息化教学的优势作用没有得到有效发挥,不仅无法提高课堂效率,而且会浪费课堂时间,影响学生成绩。

4 初中化学教学中学生核心素养的培养策略

4.1 开展互动教学

当前阶段,老师在初中化学教学中,需要重点的关注课堂氛围的营造,积极的引入互动元素,突出学生的主体地位,开展互动教学,通过这种方式,激发学生的学习主动性,在自主探究过程中,逐渐的形成学科素养,满足他们的成长需求。小组合作是一种典型的互动教学模式,一般来说,在初中化学教学中,关于小组合作模式的应用,老师要采取项目教学法,以小组为单位,完成相应的学习任务,然后对各小组的完成情况展开评价,在这个过程中,促进学生之间的有效合作,激发他们的团队意识,从而发挥出小组合作模式的优势作用。老师要科学的设定学习目标,并且保证学习任务制定的合理性,引领学生进行有效合作,共同完成老师制定的任务,实现深层次的知识学习。比如在学习氢氧化钠溶液变质的过程中,老师可以根据书本知识和学生的学习情况,让各小组探讨氢氧化钠变质的主要原因,并且为他们发放材料和仪器,让各小组成员完成探究实验,根据实验找出变质原因,在这个过程中,老师要对学生进行科学引导,并且要保证学生安全,实现学生的通力合作,共同来完成老师发布的学习任务,并且在这个过程中加深对知识的理解。

4.2 融入绿色化学思想

在初中阶段,学生的学习任务较重,而且化学知识的学习难度很大,老师在化学课堂构建过程中,一定要创新思想,革新工作理念,真正的认识到绿色化学理念的价值,并且积极的把该理念融入到课堂教学中,结合教学内容,渗透先进的化学思想,利用这种方式,在创新教学模式的同时,拓展课堂资源,丰富学生的课堂体验,实现优质化学课堂的构建。在现阶段的初中化学教材中,关于绿色化学方面的知识较少,虽然绿色化工是当前化学领域的一个必然趋势,但是在化学教材中并没有明确的体现,所以,在绿色化学理念的应用方面,老师要对教材资源进行发掘,在深挖教材的同时,结合其中的内容,尝试与绿色化学进行融合,通过这种方式,逐渐对学生的思想进行熏陶,帮助学生树立良好的化学理念,认识到化学与环境之间的关系,在主观上对绿色化学理念产生认可。比如在学习酸碱中和反应的过程中,老师在阐述知识的同时,也要为学生讲解酸碱性物质对生态的危害性,并且指导他们应用正确的方法,对酸碱物质进行回收,以酸性物质回收为例,可以利用熟石灰对其进行吸收,能有效的避免酸性物质对环境产生侵蚀,而且在这个过程中,学生们能对酸碱中和反应产生更加深刻的理解,逐渐的形成环保意识,实现了绿色化学理念的有效融合,对化学课堂教学质量的提升有非常明显的促进作用。

4.3 开展信息化教学

信息技术在初中化学课堂中的应用,能大幅度提高课堂教学实效,特别是在激发学生思维,开拓学生视野方面,更是有突出功效,为此,老师要结合当前的教育形势,积极创新思维,调整教学思路,以核心素养为导向,引入信息技术,开展信息化教学,打造现代化课堂,通过这种方式,能有效加速学生优秀个人能力的形成。比如在学习水分子构成的时候,为了让学生更加清晰的认识到水分子的具体结构,老师可以利用多媒体设备,播放相应的课件,把水分子进行模型化处理,并且把氢原子和氧原子使用不同的颜色进行标记,利用直观的教学模式,能使学生对水分子有一个更加全面的了解和更加深刻的记忆,学习效率更高,而且相比于单纯的理论性灌输,这种教学方法也不会引发学生的反感,有助于激活学生的思维。另外,微课也是一种典型的信息化教学模式,微课教学在初中化学课程中同样有非常显著的应用优势,能实现翻转课堂的构建,比如在学习“单质”和“化合物”的时候,老师就可以在上课的时候播放微课课件,然后让学生围绕“单质”和“化合物”特点进行探讨,同时,把微课课件上传到网络平台,学生可以随时进行观看,在课下也能对课堂内容进行复习,消除了空间和时间的限制,对学生化学核心素养的形成有很强的助力作用,这也是一种典型的信息化教学模式。

5 结束语

综上所述,化学是初中阶段的教学难点,化学知识的学习难度很大,如果教学模式应用不当,会影响学生的学习和成长。在课程改革背景下,初中化学教学目标需要有所调整,老师要重点的培养学生个人能力,促进他们核心素养的形成,创新教学模式,积极引入互动教学模式和信息化教学法,并且融合化学思想,改变学生的学习态度,锻炼他们的自主学习能力,逐渐的养成优秀的学科素养,为他们的个人成长和发展做出积极的贡献。

参考文献:

- [1]闫小娇. 初中化学教学中如何培养学生的化学核心素养[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心.2020 年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心.;2020:2.
- [2]张祥军. 初中化学教学中学生核心素养培养探析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心.2021 年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心.;2021:2.
- [3]邱兵. 基于泛在学习的初中化学教学设计策略——以“自然界的水”专题复习为例[J]. 教师教育论坛,2021,34(06):60-61.
- [4]杨林全. 初中化学教学中“证据推理”素养的培育——以“酸和碱的中和反应”为例[J]. 化学教学,2021(06):49-54.
- [5]朱德鸣. 基于核心素养视角下初中化学实验课程开展策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理),2020(07):173.
- [6]许生旺. 新课改背景下用建构主义提升初中化学教学有效性的策略[J]. 花炮科技与市场,2020(03):220.
- [7]唐小爱. 初中化学教学中渗透化学核心素养的措施研究[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社.2022 智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社.;2022:4.
- [8]张振伟. 略谈初中化学教学中如何提高学生的核心素养[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(一)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.;2020:3.