

“双减”背景下小学课堂教学高质量发展路径探究

韦丽兰 裴慧华

(北部湾大学教育学院 广西省钦州市 535011)

摘要: 本文将立足于“双减”改革和素质教育核心要求,对标于小学课程体系特点和小学生群体共性,依托文献查阅、案例分析等方法获取有关资讯,围绕“双减”背景下小学课堂教学高质量发展路径探究”一题撰写,针对小学课程教学中长期存在的“填鸭”教育、“师本位”思维以及“一刀切”现象等问题提出若干策略性建议,以资诸位参阅、分析。

关键词: “双减”; 小学教学; 开展策略

引言:

在“双减”改革不断深化和素质教育进一步完善的今天,越来越多的小学教师开始将“减负增效”作为开展课堂教学优化工作的核心宗旨,与之有关的一系列课程教学理念和策略也相继应运而生。虽然并不具有很大的学习难度,但是作为我国系统教育的奠基学段,小学课程仍普遍具有新授成分比重大、考查维度广泛和知识信息作用范围大等显著特点,因此同样给不少学生带来了较大的学习压力。以此,小学教师务必要结合小学生的普遍学习能力和思维兴趣,将“双减”改革核心理念“吃透”、“摸准”,构建起更适合于小学生认知发展和思维提升的教学策略体系。

一、“双减”背景下提高小学课程课堂教学效率的主要原则

“双减”政策所提倡的理念分为“减负”和“增效”两大内容,这就意味着“双减”绝对不是对学生学习任务的机械削减,而是在减轻其学习负担的同时进一步提高课程的教学质量和效率。基于这一认识,小学教师在依托“双减”思维调整、设计教学方向和计划时就要体现出对小学生群体特点和学科特征更深层面的把握和迎合,让课程教学活动变得更具质感和灵活性。具体来说,这一系列工作应当遵循以下几方面原则:

(一) 趣味性原则

正所谓“兴趣是最好的老师”,任何人只有在从事自己喜欢的工作时才能够焕发出无穷的能量和不竭的智慧,进而取得最为理想的工作成效。很多小学生之所以在课程学习过程中感到“压力山大”,很大程度上就是因为其没有对课程学习形成足够的趣味认知,将一些课程归入到“老大难”或者“枯燥”、“乏味”的门类中,进而在主观上就产生强烈的抵触情绪,自然无法获得足够优质的课程学习基础和状态。

因此在践行“双减”理念的过程中,小学教师必须要将对课堂的趣味化改造放在工作的第一位,结合小学生普遍的“兴趣点”来增加、改造开展课程内容讲解的载体和渠道,并对具体的授课形式做出邀趣调整,让学生得以充分感受到学习课程知识的乐趣,帮助他们获得轻松的课堂体验,以此来为“减负增效”改造目标的达成奠定第一基础。

(二) 差异性原则

“一千个读者心中有一千个哈姆雷特”,同样地,每个小学生也都是独一无二的个体,都存在着各不相同的学习条件和思维认知。在过去一段时间里,很多小学教师过度强调课堂教学的“整齐划一”,对不同的学生采用同样的教学方案,使得学生们普遍存在“早听懂了耐着性子听”或者“根本听不懂硬着头皮听”的问题,导致学生出现学习压力过大或知识发展进度过慢的不良情况,降低了课堂教学的效率和质量。

因此在践行“双减”理念的过程中,小学教师要将“因材施教”这一传统而科学的教学真理融入到实际工作当中,尊重并利用学生们之间存在的个体差异,为处于不同层级、具备不同条件的学生“量身定制”对应的教学引导计划,帮助他们找到最适合自己的成绩、

素养提升路径和方法,从而以“条条大路通罗马”的方式实现班级整体学习成果的共同优化。

(三) 生本性原则

“学生是学习行为的主体”,所有教学成果的取得都要以学生的深度参与和主动思考作为根本前提,这是放诸四海而皆准的道理。过去,相当一部分小学教师出于对小学生尚不成熟的思维条件的“照顾”而采用“牵引”的方式组织教学活动,让学生跟着自己的脚步而“亦步亦趋”,这不但剥夺了学生们自主思考的权利,同时也让学生承受了“套用”教师知识思路的精力消耗。

因此在践行“双减”理念的过程中,小学教师需要进一步尊重学生们的思考、探究甚至“犯错”的权利,给他们一些凭借自我认知和既有学习成果探讨问题、交流经验的平台,并且丰富学生们依靠自己的力量来深化知识吸收和技能理解的渠道,让学生真正成为“课堂的主人”,使学生切实感受到课堂学习的自由和轻松。

二、“双减”背景下提高小学课程课堂教学效率的具体策略

在明确了“双减”理念在小学课程教学中的开展原则后,广大小学教师就要进一步完善具体教学策略的制定和执行。在笔者看来,“双减”理念的真正践行重点在于调和小学课程“概念性”、“内容性”和小学生“感性化”特点之间的相对矛盾,并利用这一矛盾中的平衡点来增加教学活动的开展支点和载体。这些目标的有机达成理应以下列几点策略作为主要抓手来开展对应工作:

(一) 突出课堂教学的趣味性

1. 凸显多媒体教学技术的应用价值

小学生正处在身心发育的初级阶段,其思维模式还存在着很浓重的感性色彩,对于抽象性较强的概念知识缺乏理解的能力也不具备学习的兴趣。基于这一基本认识,小学教师要在课程教学中进一步发挥出多媒体教学技术所具有的信息呈现多元化、动态化、趣味化的优势条件,以图片、视频等更具感官作用效力的方式来呈现出知识信息,缩短学生理解、吸收课程内容的思维路径,从而提高课程教学的效率;此外,小学教师还可以在多媒体资源中加入一些趣味化成分,让学生的学习体验变得更加良好。

例如对于小学数学中《1~5的认识和加减法》这一课的教学,教师可以将“1”到“5”这5个数字以卡通化的形象出现在电子屏幕上,让学生们通过这些角色的自我介绍以及彼此之间所发生的“比个头”、“论关系”、“找朋友”等故事情节来快速记住这些数字的名字、写法和简单的加减计算。

2. 凸显趣味游戏活动的应用价值

小学生有着活泼、好动、爱玩的天性,任何游戏活动都能够对他们形成很强的吸引力,同时还可以激发起学生内在的学习潜力和认知灵感。小学教师要积极利用学生们的这一特性,将游戏活动作为组织课程教学活动的有机载体,根据课程内容、目标以及学生的学习状态、进度和主观兴趣,设计、组织一些富有趣味性、参与感和发展性的游戏活动,让学生在“边玩边学”的状态下完成对知识内容的有机应用和深度吸收,从起到“寓教于乐”的良好功效。

比如在小学语文教学过程中,为了锻炼学生们的语言表达能力,教师可以将学生按照“强弱结合”的原则分成若干小组,每组依次派出两名代表参赛;代表中一人面对黑板,另一人背对黑板;教师在黑板上写上一些词语,面对黑板者要在不做动作、不提及黑板上字眼(包括谐音字)的前提下,单靠语言描述的方法引导搭档猜出正确内容;结果正确且用时最短的代表可为本组积1分,最后积分最高的一组便为获胜方。

(二) 突出课堂教学的差异性

1. 扩大对学生学情的搜集范围和渠道

小学生们的身心发育状况可谓是“一日一变”,并且在不同的因素作用下会呈现出截然不同的成长、发展方向和态势,这些均会在他们的课程学习当中得到充分的体现。小学教师要深刻认识到这一点,在“双减”课堂构建过程中突出对学生个体差异对尊重,扩大对学生综合学情的搜集范围和路径,不仅要凭借考试和日常检测来获取相应的资讯,还应当突出课堂、课下互动对学生课程学习思维模式、兴趣和个人性格、爱好等方面信息对获取价值,将这些全部归入到生本档案当中,为自己后续的教学提供更为翔实的参考。

例如,教师可以把学生们历次考试的卷子收集起来,根据他们在不同题型、难度和考查方向题目中的作答表现来判断他们的知识强项、弱项分布;在课堂上要扩大提问的范围,观察每个学生回答时的状态和质量,判断出他们的学习态度;在课下多和学生做日常交流,从中了解他们的性格和日常兴趣、爱好;等等。

2. 完善对教学方案的差异化设计

小学教师在完成对学情档案的初步建立后,便要根据这些信息来制定更为详细的教学计划。具体而言,小学教师要在计划的设计中体现出以下几方面原则:首先要做出“区别对待”,根据处于不同档位的学情制定在教学内容、形式、标准上均有所不同的教学方案,体现出“遇强则强,遇弱则弱”的原则;其次要彰显“扬长补短”,对于学生的强项要提高一些难度较大的题目的比重,而对学生的弱项则要将精力更多地放在对基本知识的补充和巩固上;最后还要体现出动态原则,要及时了解学生的学习进度和发展趋势,对自身的工作做出对应的调整。

比如对于小学科学课程中《植物生长的奥秘》这一课的教学,对于基础较差的学生,教师要把教学重点放在对植物生长过程的涵盖性讲解上,并侧重于对植物不同部位在其生长中的主要作用的介绍;而对于能力较强的学生,教师则可以更具体的方式来详细介绍不同类型的植物所具有的生长特点,并可设计一些开放性的问题来让学生们做自由思考和猜想;等等。

(三) 突出课堂教学的生本性

1. 在课程教学中做到“点到为止”

小学教师在教学过程中要转变过去的“保姆”思维,对课程知识点的讲解要做到“点到为止”,有意识地预留出具有一定难度和较大讨论空间、价值的知识信息作为问题,让学生能够依托于自己已有的学习成果来思考、解决这些问题,并允许学生提出自己富有个性化的见解和解题思路、方法。如此一来,学生们就能够真正完成对自己学习认知和思维资源的深度开发和利用,同时让他们感受到自己对课程学习对亲身参与体验,起到良好的教学优化作用。

例如对于小学道德与法治课程中涉及《可贵的友谊》这一课的教学之后,教师可以就“真正的朋友应该怎样相处?”这一问题来组织学生做思考,并可结合诸如“发现朋友犯了错误,应该怎么办?”以及“面对朋友之间的误会,应该怎样化解?”等具体的主题来给学生一些必要的引导,并可让学生在在这个过程中引入一些自己所经历的真实场景和实例做进一步的思考。

2. 在课程教学中引入小组合作模式

学生们之间真是因为有着巨大的个体差异,所以能够在交流和讨论当中实现思维和灵感的碰撞,继而做到“集思广益”。小学教师要积极应用这一理念,在课程教学中组织学生进行更高频率的小组合作模式,依托上一点中提到的“点到为止”的策略来为每个小

组设计出对应的思考话题,让学生围绕这些话题做进一步的沟通和灵感、技法、知识交流,从而使学生之间形成正向的生本资源流通,助力课程教学效率的稳步提升。

比如在结束了小学英语中涉及“动词的第三人称单数变化”方面的教学后,教师就可以给出“The earth run around the sun”这句话作为例句并让学生围绕“这句话的主语‘earth’明明是第三人称单数形式,为何其中的‘run’一词没有做出相应的变化呢?”这个问题进行讨论,同时在学生们陷入瓶颈时给出更多类似的例句来让他们做“提炼”性讨论,最终根据各组的讨论结果总结出“客观真理不做‘单三’变形”的结论。

(四) 突出课堂教学的实践应用性

“学以致用”是所有科目教学的核心理念。小学教师要在课程教学过程中体现出对实践环节的重视和优化设计,允许学生根据自己的知识、技法学习成果来解决一些实际性的问题,让学生在这个过程中完成对课程信息的深度吸收和灵活运用,在客观上起到强化学生学习能力并加快其目标信息理解进度的作用,从而让课程的教学效率和质量再次实现攀升。

例如在小学数学教学中完成了有关“面积”的教学后,教师可以在保证秩序和安全的前提下,让学生走出教室,利用事先准备好的工具测量、计算一下花坛、操场、楼梯瓷砖等场所、物体的面积,同时将自己的计算过程和有关数据整理成一份简单的记录;这一项工作地开展还可结合小组合作模式来开展,进一步实现多方面策略的有机整合;等等。

结束语:

真正意义上的教育绝对不是一种机械的灌输或者单方面的“牵引”,而是要让学生在自主、灵活地学会知识、掌握技能的同时感受到学习的快乐和价值,培养起他们主动学习的好习惯。小学教师要真正意识到这一点并在教学当中大力践行之,树立起鲜明的“减负增效”的“双减”意识,围绕多元主题设计、执行系统性的策略,引导学生以更富有趣味感、参与性和自主性的方式开展课程学习,通过实践与合作为主的方式完成对既有学习成果的应用,在这个过程中让学生们学会知识、用好知识,继而为他们日后更高阶段的课程学习和课程综合素养的稳步提高提供强有力的保障。

参考文献:

[1]罗银科,陈沙沙.“双减”背景下小学课堂教学高质量发展路径探究[J].湖南第一师范学院学报,2022,22(03):57-64.
 [2]马秀琴.“双减”背景下小学课堂教学中的增效减负策略[J].试题与研究,2022(09):168-170.
 [3]把月玲.“双减”背景下提高小学课堂教学效率的实践与思考[J].发展,2022(03):84-85.
 [4]李玲.提高小学课堂教学有效性的策略研究[J].新课程教学(电子版),2021(21):42-43.
 [5]朱海洋,李佳新.提高小学课堂教学有效性策略研究[J].现代交际,2021(14):177-179.
 [6]张国育.小学课堂教学活动中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2020(22):128.

作者简介:韦丽兰,(1982年9月-),女,壮族,广西来宾,北部湾大学,讲师,硕士研究生,数学教育与优化控制。

裴慧华,(1982年10月-),女,汉族,广西合浦,北部湾大学,工程师,本科,现代教育技术。

基金课题:1.广西教育科学“十四五”规划2021年度广西教育基本建设研究专项课题:“广西边境0-3公里“国门”学校发展现状研究——以东兴为例”(批准文号:桂教科学【2022】2号,立项编号:2021ZJY1972);

2.广西教育科学“十四五”规划2021年度“双减”专项课题:“‘双减’背景下广西小学课后服务课程质量提升发困境与突破”(批准文号:桂教科学【2021】37号,立项编号:2021ZJY1276)。