

基于核心素养的初中英语教学策略

马凤杰

(内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区第二中学 017010)

摘要: 随着新课改的不断深入,传统的英语教学被更改,各学校都根据初中英语教学的实际情况进行了改革创新。社会各行各业对人才的要求越来越高。学校在教学时需要调整教学计划。不仅要以学生的个人表现作为衡量的唯一标准,还要确保学生的全面发展,积极开展素质教育,提高学生的英语基础学科技能。教师在中学英语教学过程中培养学生的基本素养,帮助学生养成良好的学习习惯,调整教学计划,提高学生的学习素养。

关键词: 核心素养; 初中英语; 教学策略

引言

为了培养学生的核心素养,许多初中英语教师主动反思教学行为,改革教学模式,积极尝试和探索新举措与新方法,确保学生掌握英语学习技巧和要求。但是在对英语教学现状进行分析时,发现教师的教学压力偏大,知识点讲解任务较为繁重,实质的课时安排不够理想。教师在课堂教学中逐步加快教学进度,以简单的知识灌输为基础,学生学习比较被动和机械,成为知识的容器。这种教学模式违背了素质教育改革的初衷,严重阻碍了学生核心素养的培养及提升,一部分教育资源被浪费,初中英语教学工作停滞不前。对此,英语教师需要调整教学思路,优化教学策略,逐步提升学生的自主学习能力。教师可以灵活运用现代多媒体教学工具创设教学情境,全面调动学生的学习积极性,保障学生实现自主探索和思维延伸。

1 初中英语核心素养的基本内容

初中英语核心素养包含语言能力、文化意识、学习能力和思维品质四个方面。语言能力是基础要素,即教师将英语学习与生活相联系,创设一定的生活化情境,让学生从中进行听、说、读、写训练,提高学生的英语理解能力、语感、基础知识和沟通交流能力。文化意识是价值取向,是指英语作为一种语言,其中蕴含着独特的文化内涵。教师在教学中,要向学生介绍英语国家的文化背景、风土人情和传统习俗,从而帮助学生理解和运用英语语言,尊重不同国家文化上的差异性,对祖国的文化更加热爱和尊崇。学习能力是发展条件,是指教师根据学生的认知特点和学习习惯,针对不同的教学内容采取不同的教学方式和方法,并给予学生一定的指导,培养学生的自主学习能力,最终形成终身学习的能力。思维品质是心智特征,是指运用一定的思维方式开展英语学习和英语语言交际,并通过英语学习和英语交际促进自身思维能力发展的品质。

2 初中英语课堂教学现状

2.1 重知识轻能力

在各种因素的影响下,教师在教学活动中将重点放在了理论知识的教授中,认为学生只要掌握了英语知识,便可达到教学目标,便可为学生接下来的学习与发展提供保障。但其实,想要使学生获得更好的成长与发展,教师就需要对学生的各项意识、能力进行培养。而就目前情况而言,教师显然未形成培养学生的能力的意识,核心素养的培养也未落到实处。

2.2 教学方法传统

老师所采用的一些教学方法比较的传统,不能适应现代学生学习的思想,尤其在英语教学中,老师仍然采用的是一言堂,灌输

式的教学方式,使得学生处在被动的学习状态,不利于学生对英语知识的主动探究,学生对英语知识的印象并不深刻。在英语听力训练方面,老师仍然采用先播放录音,然后让学生选出答案,这种比较传统的教学方式,如果要带学生进行复习的话,需要带领学生对对话内容进行一次重复,这种方式所取得的教学效果并不显著。由于老师缺乏对听力内容开展全方面的剖析,而只是让学生对对话内容有一定的认识,没有帮助学生掌握良好的听力训练的方法,影响了学生英语学习良好方法的掌握。

2.3 没有开展分层次教学。

受传统的班级授课制度的影响,在英语教学的过程中,老师在面对几十个学生时,不能有效的采用因材施教来保障教学效果的提升。在安排学习任务时,如果给学生布置比较统一化的任务的话,不能有效地考虑一些成绩比较低的学生的感受。对于学习成绩较差的学生,他们认为该任务有一定的困难性,影响了学生学习的主动性。对于成绩较好的学生来说,学生普遍觉得任务比较简单,不会过多的重视。在此背景下,会导致学生的学习状态处在一种被动式的情况,不能有效地提高学生的英语核心素养。

3 核心素养视角下初中英语有效的教学策略

3.1 促进学生的系统学习

传统的初中英语教学模式存在明显的束缚,学生的知识掌握程度不深,无法积极串联零散的英语知识点,难以构建完善的知识体系和框架。之所以会出现这个问题,很大一部分原因在于教师忽略了学生的系统学习,没有根据学生的英语水平差异进行分析及研究,来夯实学生的英语基础。英语教师需要意识到这个问题的严重性,明确初中英语教学的首要任务,以夯实学生的英语基础为出发点和落脚点,将单词记忆、语法学习和自主拓展应用相结合,站在整体性的角度逐步提升英语教学的系统性、针对性及人文性,为学生的系统学习指明道路及方向,逐步调动学生的学习积极性,确保学生产生良好的学习兴趣。单词记忆是学生系统学习的基础以及出发点,直接影响学生的学习热情,比如在指导学生学习江苏译林版初中英语 What's your favourite sport?时,教师需要坚持环环相扣的教育教学原则,提升学生的单词记忆能力,讲解单词记忆的技巧及方式。以词根词缀法为依据,鼓励学生自主记忆比较复杂的单词,通过简单变形来增强学生记忆的整体性及连贯性。扎实的英语基础不容忽视,英语教师需要突破传统育人模式的束缚,尽量避免固定思维以及思维局限,在深入讲解英语文章知识点的过程中,将语法、单词和写作相结合,指导学生自主串联知识点,逐步提升学生的思维广度和深度,强化学生的主体地位。这一点有助于英语学科教学创新,发

展学生的学科核心素养,帮助学生树立学习自信心,让每一个学生都能够全程参与、自主探索。

3.2 通过紧扣学生的生活实现核心素养的培养

知识与学生的生活有着密切联系,且在实践中发现,如果教师紧扣学生的生活设计教学活动,可以使学生认识到知识与生活的联系,在潜移默化中树立正确的意识、观念,为其利用所学知识与他人进行交流沟通提供保障。所以,在教学活动中,教师可以基于此对学生的核心素养进行培养。例如,教师可以引入与学生生活有关的内容、元素,借助其拉近知识与学生之间的距离。教师可以根据教学内容创设生活化情境,为学生进行知识探究、形成良好的核心素养及学习能力提供保障。例如,在教学“Whenisyourbirthday”一单元时,教师便可将其与学生的生活联系起来,通过情境创设提高教学活动的效率。在翻阅教材后,可以发现这部分讲述的是有关学生生日的内容,包括但不限于学生的生日在几月几日、如何利用相关知识进行对话等。而想要使学生掌握这部分知识,形成良好的核心素养,教师就需要将多媒体技术利用起来,通过生活情境的创设,使学生发现英语知识与实际生活的联系,为学生体会知识、感悟知识提供保障。在实际教学中,教师可以将这样一张图片呈现于学生面前:Twopeoplearetalking,andoneperson'smindcomesupwithacakeanddate.同时,教师可以提出这样的问题:“Whatmightthesetwowanttosay?Why?”之后,教师可以播放相关视频,并公布答案,为学生接下来的学习奠定良好基础。教师还可以跳出教材,通过角色扮演这一方式,让学生进行训练,使学生在潜移默化中消化知识、构建完善的知识体系。同时,在训练过程中,学生的核心素养、口语表达能力、思维能力可以得到有效地提高。由此可见,通过紧扣学生的生活开展教学活动,有利于增加教学活动的趣味性,有利于学生对相关知识的学习产生兴趣,有利于加深学生对知识的印象、形成良好的学习能力,有利于学生核心素养的发展。此外,在开展紧扣学生生活的教学活动中,教师还可以开展沉浸式的应用活动,让学生以小组为单位承担不同的角色及任务,进行微电影的制作。

3.3 选择科学合适的教学内容

前期的备课工作是保障教学效果的前提,老师在教学之前,一定要积极的做好相关的备课工作,合理的选择相关的教学案例,注重选择适合学生认知规律的英语辅助教材,与学生的认识水平相适应。在英语阅读时选择相关的阅读材料,如果选择的阅读材料比较简单的话,学生就会出现轻视的情况,影响了学生的学习效果。如果选择的阅读材料比较难的话,也会抑制学生的学习热情。在具体教学的过程中,老师要努力的引导学生进行进行独立思考,对文章有更深入的了解和认识,比如在讲述“doyouwanttowatchamovie”这节课内容时,老师要做好教材内容的科学选择,利用相关材料做好教学内容的补充,与此同时老师要做好材料的扩充工作,引导学生回答相关的问题,提高学生的学习效率。除此之外,老师也可以通过开展小组合作的方式,引导学生相互讨论,邀请小组代表来汇报相关的结果。在这个过程中能够极大的培养学生小组协作的意识,引导学生结合自己的生活经验,对讨论内容表达出自己的想法,也可以让小组编一段英语对话来进行展示,提高了学生的口语表达能力。

3.4 精心创设英语应用情境

许多英语教师以学生的核心素养为基础,结合当前的教学实情进行调整以及改进。学生听说读写能力的培养及提升在核心素养中最为关键,这一点也是初中英语教学中的核心及重点,直接影响学

生的核心素养水平。教师需要树立榜样,为学生提供方向和技巧上的指导,提升学生的学习能力,高效培养学生的学科核心素养,积极优化英语教学情境,促进学生英语核心素养的综合发展。在指导和鼓舞学生的同时教师需要凸显学生的主体地位,保障学生意识到英语学习的乐趣,只有这样才能打造品质课堂,激发学生的学习能动性。首先,英语教师需要关注实际应用场景的合理创设,掌握现代多媒体教学工具的使用要求,在课堂教学中坚持全英文授课,逐步提升课堂教学质量和效率。教师不再过多地关注教学节奏,而是进一步优化教育教学氛围及环境,有效控制母语对学生的负面影响。大部分的学生能够感受到英语学习的氛围及乐趣,接受教师潜移默化的训练和指导。其次,教师需要加强学生之间的互动及交流,让学生在英语场景中自主应用知识点与他人进行交流及互动。比如,英语教师可以设置以“寻找英语伙伴”为主题的教学活动,让学生组成学习小组结对学习,练习比较基础的日常对话,体现英语教学的常态化以及生活化。最后,教师可以关注学生的对外交流,了解学生的跨文化意识,鼓励学生利用互联网与外籍朋友进行互动及交流,全面发展学生的英语实际应用能力,锻炼学生的英语口语水平。很多学生全程参与,能够在感知英语文化和英语知识的过程中提升个人的英语核心素养。英语教师只需要调整教学节奏,关注学生的自主参与和个性化探索情况,就能真正实现环环相扣和举一反三,逐步激发学生由内而外的学习能动性。

3.5 开展分层次教学模式

在初中阶段,学生的英语基础是有所不同的,而且学生的学习状态也呈现出不同的现象,一些同学对英语学习的兴趣比较高,而一些学生对学习英语没有兴趣,由于每一个学生的学习基础是不一样的,学习兴趣是不一样的,老师要选择不同的教学方式,让学生结合自己的学习能力,做好教学活动的开展,开展因材施教的活动,帮助学生促进自身综合能力的提升。老师要加强对学生的认知和了解,做好学生层次的划分。课堂上开展分层次的教学活动,对那些成绩较差的学生进行课后辅导来保障学生能够跟上英语课堂的大节奏,对于知识掌握情况良好的学生来说,老师要做好知识的拓展,强化学生的综合能力。采用分层教学的方式能够调动起学生的学习兴趣,学生不会因为自己对知识掌握情况较差而丧失了学习的自信心,知识掌握全面的学生也能够树立起高难度问题的挑战决心,会更加有动力,积极地拓展了学生的思维。

结语

总而言之,在初中英语教学的过程中,老师要强化对学生核心素养的培养,结合社会对于人才的主要需求,做好教学计划的调整,优化教学活动,提高课堂教学效率,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]周奕君.初中英语学科教学中中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2021(24).
- [2]陈美玲.基于核心素养下的中学英语课堂教学几大走向[J].华夏教师,2019(8).
- [3]苏元键.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].英语教师,2019,19(22):55-57.
- [4]罗佳.浅谈初中英语核心素养的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(46):174.
- [5]李娜.浅析初中英语核心素养的构建[J].速读(下旬),2019(1):86.