

初中语文教学中开展思维能力与思想教育的探讨

陈静

(山东省东营市实验中学 山东东营 257091)

摘要:在现代素质教育发展中实施语文课程教学时,对学生的思想和思维能力进行科学培养是实现学生创新的重要保障,教师需要对其加强重视,引导学生进行自主学习,强化学生自我思考能力,进行完整知识框架的科学构建,提升整体教学效率。本文综合探究初中语文教师对学生进行思想教育和思维能力训练的具体策略。

关键词:初中语文教学;思维能力;思想训练

引言:

初中教师在引导学生参与语文课堂学习时,思想教育和思维能力培训是其课堂教学的重要目标,教师需要对其进行深入分析,合理优化教学过程,确保能够对学生进行有效的思想教育,实现学生思维能力的进一步提升,使学生对文章内容具有更为充分的理解,体会文章本质内涵,感受文章中所表达的具体情感,推进现代素质教育发展。

一、更新教育理念

初中教师在具体实施语文课程教学时,首先,需要对学生课堂地位加强重视,结合学生发展需求制定教学内容,确保能够使学生得到更大的发展,对其个性化发展加强重视。其次,还需要对学生发展的全面性和完整性加强重视,确保能够推进学生全面发展,使教育工作面向全体同学,从而实现学生思想品质和思维能力的进一步提升,对学生全面发展进行有效保障^①。与此同时,教师在开展知识教育时,还需要结合素质教育,确保能够对其知识和能力进行有效转化,实现学生整体素质的全面提升,同时,在教学工作中,还需要强调素质,能力,思维和知识的相互作用,对学生整体发展进行有效保障。最后,教师在实施语文课程教学时,还需要确保其开放性,结合时代发展需求实施教学工作,对学生进行创造性思维的有效培养。例如,教师在向学生讲解《沁园春·雪》时,需要对学生实际情况进行深入观察,结合学生具体情况制定教学内容,同时,还需要对个别学生实施针对性教学,保证全体学生共同发展。教师在具体进行教学工作时,还需要有效结合思维点和知识点,进行思想教育的合理渗透,为学生自主学习提供充分的空间,使学生具有更高的学习能力,强化德育教育。

二、激发学生兴趣

教师需要结合语文教学内容开展多种主题活动和教学活动,确保能够为教师和学生提供更为丰富的活动场所,使学生在实践活动中具有更高的学习能力,确保教师能够更为高效的开展教学工作^②。通过引导学生参与多项活动,可以使学生充分了解语文学习和现实生活的密切联系,合理优化教学工作,使学生在语文学习方面具有更高的积极性,确保学生能够主动参与语文课堂。与此同时,教师还需要对其教学模式进行合理优化,确保能够实现良好学习氛围的有效形成,使学生对语文学习产生更高的兴趣,强化学生自我探索能力,使学生具有更高的思维水平和探索精神。

三、明确教学目标

语文教师在具体实施课堂教学之前,进行教学计划和教学目标的科学设计,结合学生具体需求制定培养思维能力的教学计划和教学目标^③。此时,教师需要强化学生迁移能力,确保学生能够在不同情境下开展思维能力训练。例如,教师在向学生讲解《背影》时,

需要引导学生对父亲的动作与行为进行深入分析,分析各种动作词所体现的情感。在讲解《钱塘湖春行》时,需要引导学生想象诗歌所体现的美景和情形,并对其进行直观的描述,如果这种方式进行课堂训练,可以实现学生想象能力的有效提升,强化学生迁移能力,对其思维进行有效拓展。此时,教师需要对学生进行科学引导,引导学生总结在阅读过程中学习到的写作手法,并在写作方面进行有效应用,对于语文学习而言,写作是其非常重要的一个环节,在学生课堂结束之后,会掌握丰富的成语和语句,为其提供大量的写作技巧和语言素材,使学生思维能力得到有效拓展。

四、优化教学环境

语文教师在培养学生思维时,积极主动思维具有一定的基础性价值,而对于学生积极主动思维而言,良好思维环境的合理营造是其相关工作的重要前提,教师在具体实施教育工作时,需要合理设置教学情景。就教学实践而言,教学情境的合理创设是对学生语文思维进行有效激发的重要手段。在实施语文教学时,良好思维环境的合理营造可以使学生思维方面产生一定的认知冲突,教师需要结合学生实际情况和教学目标设置教学情境,对学生积极性进行有效激发,确保能够实现学生思维能力的进一步提升。在具体实施语文课程教学时,教师如果想要使其情境创设满足相关目标,首先需要强调民主平等,教师在教学中,需要做到一视同仁,确保其民主性和公平性,鼓励学生独立思考,确保能够实现良好学习氛围的有效形成。其次,教师还需要认真对待,可以在课堂上主动提问的学生,在具体实施教学工作时,教师需要鼓励学生独立思考相关问题,提出个人疑问,同时,还需要确保能够及时发现学生提问时的闪光点,积极回应学生的问题^④。最后,教师还需要进行良好问题情境的科学创设,鼓励学生主动思考。例如,教师在向学生讲解《风筝》时,需要进行问题的合理设置:①文章中的风筝主要表达什么含义?文中主要讲述一对兄弟之间的矛盾,两兄弟为什么会有矛盾产生?②是否可以换掉文章中的某些词语?在学生回答处第一个问题之后,教师需要引导学生互换比对文章中的部分词语,使学生对风筝的含义具有更为深刻的认知。

五、改进课程活动

教师需要对其语文课程活动进行合理优化,创新教学形式,使其教学活动具有更高的多元化,对学生学习兴趣进行有效激发,学生在课堂实践中具有更高的能动性,从而实现课堂教学效率的全面提升,使对学生进行思想教育和思维能力培养的需求得到高度满足。首先,需要确保教师具有较高的专业素养,通常情况下,教师专业素养对其课堂优化程度具有决定性影响,学校需要对教师教学方法,教学语言和专业水平加强重视,进行高效语文课堂的合理构建,确保能够实现学生知识水平与思维能力的进一步提升,强化学生语

文素养。初中教师在优化课程活动时,需要对学生兴趣爱好进行深入分析,进行趣味课堂活动的合理构建,基于学生角度分析问题,使教学形式和现实生活有效结合^[5]。其次,教师需要结合时代需求进行教学形式的合理创新,确保能够实现自身教学水平的进一步提升,科学创新教学模式和教学理念。最后,教师还需要与学生进行有效交流,确保能够全面掌握最新教学方式,实现整体教学形式的有效提升。例如,教师在向学生讲解《岳阳楼记》时,学生已经初步掌握文言文的阅读方法,教师需要对其自主探究能力和自学能力进行有效培养,此时,教师需要对其教学形式进行合理创新,科学引进信息技术进行真实情境的合理创造,引导学生在情境中分析文章写作背景,使学生对范仲淹的政治抱负与生活理念具有更为深刻的认知,实现学生正确人生观的科学树立,教师在引导学生了解作者思路的过程中,实施思想教育,确保能够对学生分析思维进行有效培养。

六、加强实践训练

首先,需要对学生思维敏捷性进行有效训练,思维敏捷性具体是指学生快速反应能力。通常情况下,长期训练是学生形成敏捷思维的重要保障,教师在具体实施教学工作时,需要合理优化教学手段,引导学生进行长期训练。例如,教师在讲解《皇帝的新装》一课时,需要进行以下问题的合理设置,引导学生对课文内容进行整体感知,对学生快速思维进行有效训练。①本文作者是哪个国家的人?②简单概括故事内容。③文章中最可爱,最可恨,最可笑和最卑鄙的人物分别是谁?④利用简短的语言勾勒人物特征。引导学生进行抢答活动,选出本次活动中的优胜者。通过该种方式,可以使学生整体了解文章内容,同时还可以对学生思维敏捷进行有效训练。其次,需要对学生进行独特思维的训练。思维的独特性具体是指学生在分析问题时的不盲从,不依赖,具有自己的独特见解。教师在开展阅读教学时,需要引导学生进行有效的质疑和探索,为学生创造更大的探索空间,使学生思维具有较高的独创性。教师还需要科学设计问题,确保能够为学生创造更大的思索空间,并为其创造性思维提供必要的范例,对学生思维发展进行有效指导。教师需要科学设计提问,引导学生深入思考,在一问一答中进行设疑法的合理传授,使学生思维成果具有更高的独创性^[6]。最后,还需要对其思维的深刻性进行有效训练。思维的深刻性具体是指对问题进行深入钻研和思考,对其本质特征进行科学区分,教师在具体实施教学工作时,需要抓住矛盾,通常情况下,对立事件可以引发学生深入思考,教师在向学生讲解细节描写,结构安排与文章主旨时,需要对课文的矛盾进行深入分析,引导学生积极思考,确保可以对其思维的深刻性进行有效培养。例如在进行《孔乙己》一课教学时,教师可以向学生提出“孔乙己为什么穿着长衫站着喝酒?明明很穷,为什么还要穿长衫?”点出文章中的矛盾,强化学生思维碰撞,引导学生进行综合讨论和深入思考,使学生能够充分体会孔乙己的社会处境和精神世界,通过引导学生进行深入探究,不仅可以使其充分理解作品深意,还可以使其掌握质疑探究方法,对其思维的深刻性进行有效锻炼。

七、强化师生互动

教师在具体开展教学工作时,需要进行良好学习氛围的科学创建,确保学生能够积极参与课堂教学,保证学生思维活跃,确保能够有效提升学生思维能力。良好学习氛围的合理营造,还可以对学生的主动性与积极性进行有效激发,使学生在课堂学习中始终保持良好状态。进而保证学生可以主动提问,并对其进行深入思考。因此,在对学生进行思想教育和思维能力培养时,良好学习氛围的科

学营造具有一定的基础性价值,教师在实施课程教学时,需要科学应用互动式教学,引导学生进行深入探究,自己在课堂学习中可以集中注意力,从而实现学生学习能力的进一步提升^[7]。通过该种方式,可以引导学生进行深入思考,同时还可以使学生和教师之间进行有效互动。教师在具体实施教学工作时,必须明确自身定位,确保学生能够主动参与课堂学习,进行良好对话平台的合理创建,确保能够使思维能力得到更大的发展。例如,教师在向学生讲解《故乡》时,需要引导学生说出自己在阅读过程中的真实想法,与学生进行平等的交流,确保能够拉近师生距离。水浒教师还需要引导学生说出自己知道的描述思乡之情的诗句,引导学生积极发言并对其进行有效的表扬,确保能够实现良好范围的合理营造,对其思想和思维方面进行有效教育。

八、提升读写能力

初中教师在具体实施阅读教学时,理解,创造,鉴赏是对学生进行思维过程训练的重要手段。其中,理解具体是指通过概括,综合,分析等方式,科学梳理文章中不同语言单元的具体含义。而鉴赏则具体是指通过想象,联想等运动过程,结合综合分析的方式感受文章形式和内容,强化学生学习体验,确保可以使学生文章内容进行有效的评价与判断^[8]。而创造则具体是指通过比较联想等思维方式,结合文章内容分析新认识和新思想。在写作过程进行思维训练时,首先需要进行审题,引导学生对题目进行形象思维和抽象理解,通过抽象理解,可以使学生会题目的外延和内涵,而通过对其题目内容展开想象和联想,可以使学生充分理解文章含义。而鉴赏具体是指通过概括和抽象的方式,把握文章本质,使学生能够充分理解文章深意。教师在引导学生进行选材时需要对其进行分类和比较,使学生能够充分理解不同材料的本质联系,进行写作材料的科学选择。写作过程具有一定的系统性,教师需要引导学生科学排列和连贯自己的思维成果,使其文章内容具有较高的丰富性和生动性。

九、结束语

初中教师在实施语文课程教学时,通过更新教学理念,激发学生兴趣,明确教学目标,优化教学环境,改进课程活动,加强实践训练,强化师生互动,提升读写能力,可以对学进行有效的思想教育,强化学生思维能力,确保学生能够对其文章内容进行深入思考,提升学生理解能力和学习能力,确保能够实现学生综合素质的全面提升。

参考文献:

- [1]熊泽琴. 探讨初中语文课堂教学中如何培养学生的思维能力[J]. 中学生作文指导, 2020(4):24.
- [2]赫晓霞. 试析初中语文教学中培养学生思维能力的策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(12):11.
- [3]李雪. 探究初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11):78.
- [4]刘召军. 初中语文教学强化思维能力的培养方法探究[J]. 教育界, 2020(27):21-22.
- [5]王传新. 浅析如何在初中语文教学中培养学生的思维能力[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(24):8-9.
- [6]牛利娟. 知识引领下初中语文教学中学生发散思维训练研究[J]. 当代家庭教育, 2021(35):46-57.
- [7]周莉月. "创造教育思想"在初中语文教学中的实践策略[J]. 新作文, 2020, 000(009):19-20.
- [8]魏晶亮. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(021):1.