

# 新课改背景下的小学语文阅读教学

曹有林

(甘肃省陇南市文县城关镇鹄衣坝小学 746400)

**摘要:**当前新时代教育发展的背景下,小学阶段的语文教学非常重要,老师开展语文教育的过程中,要从根本上意识到阅读教学的重要性。明确基本的教育任务和教学目标,引导学生对现代化的学习内容进行综合性的分析。了解新课改的基本要求,改变传统的教学方法,全面提高小学阶段阅读教学的质量。

**关键词:**新课改;小学语文;阅读教学

## 引言:

语文学科属于基础类的学科,需要老师合理地进行教育和设计。老师在实际开展语文教学之前,要深入了解学生的实际学习需求。分析小学阶段语文阅读教学中存在的一些问题,合理地教育内容进行分析。要通过阅读教学,提高学生的感知能力,从而引导学生更好的投入到语文学习中。

### 一、新课改背景下的小学语文阅读教学现状

从当前的教学发展情况来看,老师在教学的过程中,需要不断转变自己的教学形式和教学内容,做根本上意识到语文学科的重要性,并且不断对传统的教育模式进行优化。了解语文阅读教学的重点,对传统的教育模式进行创新和优化。传统语文教学过程中存在的问题,并对现代化的阅读教学内容进行系统化的分析。

#### (一)教学观念保守

从当前的实际教学情况来看,很多老师在对学生进行语文阅读教学的过程中,都没有真正了解当前教育部门对小学语文阅读教学提出的一些教学要求和一些标准,所采用的是传统的教育模式。老师的教学方式对最终的教学结果影响非常大,很多老师在教学的过程中,只是带领学生对一些简单的问题答案进行找寻,或者是提出了一些问题让学生在课堂上讨论并没有考虑到实际的学习需求,也没有对教育的内容进行合理化的设计。老师在进行教学的过程中,只是按照教材大纲的要求,按部就班地进行教育,并没有对教育的内容和形式进行创新,老师采取的教育模式也比较传统。很多老师认为在小学阶段的语文教学中,提高学生的成绩才是最重要的,所以很多老师并没有对教育的内容和形式进行教育,也没有对学生的思维素质和语文学科观念进行培养。老师在教学的过程中会将自己置于课堂教学的中心,并没有在课堂上及时和学生进行互动,不了解学生在学习过程中遇到的一些困难,也没有及时对传统的教育模式进行创新。老师只是在课堂上按照已经设计好的轨道进行设计,在对某些阅读文章进行教育的过程中,老师会自己主动地对一些内容进行分析,通过老师自主地分析代替了学生的理解和感悟。老师这种教育模式过于传统,无法真正满足当前学生学习的实际需求,而且也会对老师本身的专业发展产生一定的影响。在新时期发展教育的背景下,老师要对传统的教育模式进行创新,要了解当前教育的主要内容。老师要从根本上对自己的教育思维进行转变,不能只是按部就班地对传统的教育进行设定,需要真正了解学生的需求,按照学生的实际需求对教育内容进行设计。

#### (二)教学方式老旧

目前很多老师在对小学生进行语文阅读教学的过程中,虽然已经意识到了教学方式创新的重要性,但是在对教学方式和教学想法进行研究的过程中,整体的教学观念依旧比较陈旧。很多老师在对学生进行教育的过程中并没有按照新课标对要求对教学方法和教学

的方式进行创新,在阅读课堂上,老师依旧没有意识到阅读教学工作开展的重要性。以及老师在对学生进行教育的过程中虽然设计了一些教学计划,但是这些教学计划并没有落到实处,而且老师在课堂上也没有针对学生的实际情况设计一些有序的教学计划和教学目标,导致学生的学习缺乏一定的规范引领。一些老师没有意识到合理教学设计的重要性,只是按照教材大纲的内容进行了简单的讲解,并没有考虑到学生在这一过程中的实际需求,而且老师并没有结合学生的需求对教育内容进行设计,导致整体的教学效果不够理想。一些老师在对学生进行教育的过程中,只是单纯地进行知识的讲解,忽视了课堂上的互动。也没有真正了解学生在学习过程中遇到的一些困难。整体的教学缺乏一定的针对性和实效性,老师没有真正发挥阅读教学的作用。很多老师进行课堂教育的过程中,没有对课堂教育的内容进行创新,很多老师认为自己在语文教学方面有着丰富的教学经历,所以在课堂上会将自己置于课堂中心位置。老师在课堂上会给学生安排一定的学习任务,让学生按照自己的计划按部就班地进行学习。我们的教学缺乏一定的针对性和科学性,老师没有真正发挥现代化教学的作用,这样传统的教学方式不仅会影响学生的实际发展,也会影响老师自身的专业发展。老师要从根本上意识到这一问题,要对传统的教育理念进行创新,真正培养学生的阅读技能。

#### (三)教师能力有待提升

对于小学阶段的阅读教学而言,老师的教育形式非常重要,从当前的实际教学情况来看,如果老师在教学的时候不能制定明确的教学目标,只是盲目的对学生进行指导,就无法真正发挥阅读的实践作用,也无法真正调动学生的学习兴趣和积极性。很多老师在教学的过程中没有意识到自身专业能力的提升和进步,并没有考虑到学生后续的培养问题,老师认为学生教育只是让学生取得好的成绩,忽视了学生的个性化培养,也忽视了学生的语文学科素质培育。但是却并没有实现学生整体能力的进步和提升,而且也不利于学生后续长久性的学习。很多老师在对学生进行教育的过程中,忽视了教学的科学性,没有对教育的内容进行综合性的分析,也没有考虑到学生的实际需求。老师在教学的过程中只是强化地对一些知识点进行灌输,没有真正带领学生了解文章的一些含义,并没有帮助学生树立正确的学习观念,也没有让学生在学的过程中感受到丰富的学习乐趣。只是将这些文章进行了简单的划分给学生安排了一些学习任务,老师没有及时检查学生在学习过程中遇到的一些困难,也没有观察学生的实际情况。这样的教育过于机械化,老师无法真正深入学生的实际情况,进行研究和分析,也无法对传统的教育模式进行创新和优化。当下的教育中,老师的教学能力会直接影响最终的教学效果,因此每一位语文教育者都要深入了解小学语文教学的重要性,要了解学生的实际需求,重点关注学生的个性化发展和培养。

## 二、新课改背景下的小学语文阅读教学策略

### (一) 明确教育目标

在小学阶段语文教学中,老师要了解新课标教育的主要内容,分析教学的主要中心。老师在开展语文阅读教学的过程中,不能只是单纯的对文字内容进行讲解,需要从根本上培养学生的思维意识,要让学生对后续的语文学科学习能够产生浓厚的兴趣。在之前传统的教育中,老师只是让学生大量地进行阅读,在阅读的过程中提高学生的阅读能力,这样的教学缺乏一定的科学性,无法从根本上提高学生的语文学科素养,还会给学生造成一定的学习压力。的背景下,老师要对语文教育的内容进行合理的设计,要有感情的有技巧地对学生进行指导。分析阅读教学的重要性,要把握学生的基本学习情况。老师在对学生进行语文阅读教育的过程中,首先要有较强的教育能力,要从整体上对课堂的教学节奏和教学的内容进行把握,全面提高课堂教学的实际效果。在进行教育的过程中还应该对语文的基本功有一定的训练和了解。小学语文的学习相对来说是比较简单的,老师在对学生进行教育时,要真正了解语文学科的特点,从语文学科的教育特点出发,合理地教育内容进行设计,同时要分析学生在学习过程中遇到的一些困难,及时帮助学生解决困难,才能够帮助学生更好的深入到语文学科的学习中。在对某些文章进行阅读的时候,不能只是默读,不要真正大声地读出声。要读和大声朗读所得到的学习效果是截然不同的,老师还要鼓励学生多阅读,多背诵,多积累,养成良好的学习习惯。在进行学习的过程中,老师可以让学生将自己积累到的一些优美的语句用于后续的写作训练中,这样能够有效地实现阅读学习和写作训练双重进步。老师要引导学生自己主动的加入到语文学科学习中,学生在学习阅读的时候能够感受到一定的快乐,并且能够让学生了解每堂课的学习要求和学习目标。要从根本上让学生对阅读学习产生兴趣。老师可以在课堂上对学生进行精细化的指导,既要让学生完成课上的阅读任务,还要积极开展一些课外的阅读教学,不能随意放任学生进行阅读学习,要注重总体目标和现代化目标的结合。

### (二) 采用多元化的方式提高学生的兴趣

从那些小学阶段语文教学的实际情况来看,老师的教学思想和教学侧重点是非常重要的。要从根本上帮助学生意识到学习的乐趣,并且能够让学生主动的投入到课堂的学习中。只有让学生真正对阅读文章产生兴趣之后,才能更好地投入到后续的学习中。老师在进行教育的过程中,要对课文的内容进行仔细的分析,要完善的对企业进行备课。语文学科所涉及的内容比较多,老师不能盲目地进行教育,应该紧抓课文学习的重点,真正激发学生的阅读学习兴趣。要对每一个教学的环节都进行仔细的分析和研究,再进行新课导入的过程中,要对新课导入的环节和各项内容都进行精心的设计,结合课文的实际情况,选择不同的教育方式。而且老师在实际教育的过程中应该采取针对性的教学方式,不能千篇一律地采用同样的教学特点。在和学生进行教育的过程中,老师要合理地进行设计,要准确地抓住一些切入点,合理地教育内容进行精心的规划。老师在进行课堂教学的过程中,还要让学生有机会与其他同学进行互动,这样的教学方式能够有效地提高学生的思维活跃。老师要考虑到小学生的年龄特点和实际的学习需求,合理地进行教育设计。对于小学阶段的语文阅读教学而言,课堂评价环节是非常重要的,老师在对学生进行教育的时候要积极对学生的实际情况进行评价,并且要采取鼓励式的教育模式,充分调动学生的积极性,给学生带来更大的信心,让学生能够更好地投入到后续的学习中。老师在对学生进行评价的过程中,要通过一些简洁的语言对学生给予肯定,这样能够让学生更加明确自己的优势,你能够让让学生注重感受到语文学科

的意义,这对于学生后续的学习兴趣培养来说有着很大的帮助。老师在课堂上要充分发挥自身的导向作用,了解自己在整个课堂学习过程中的实际价值。

老师在开展课堂教学的时候不能够采取单一的方式进行教育,要采取多元化的方式对学生进行指导。了解学生的实际情况,真正将学生作为课堂教学的主要内容,围绕学生的需求,对教学的形式和内容进行合理化的设计。老师在教学的过程中还要采取多元化的辅助手段做好各项的教学和指导工作,要明确教学的重点,明确教学的主要内容和实际需求,突破教学的重难点,实现学生综合性发展。例如老师带领学生一起学习《蜜蜂》这篇课文的时候,老师就可以通过一些有趣的问题,让学生对这篇文章的学习产生兴趣,同时通过一些中心思想,让学生能够了解文章的主要内容。合理地创设一些教育前景,让学生能够巧妙的融入到教学情境中。老师在课堂教学的过程中要对学生进行引导,合理的创设情境,通过有趣的情境创设,缓解学生的学习压力。

### (三) 采取多元化的教学方式

在小学阶段的语文阅读教学中,老师的教学方式与最终的教学效果有着直接的联系,老师在进行教育的过程中要采取多元化的教学方式,将不同的教学方式结合在一起,全面提高课堂阅读教学的实际效果。要从默读朗读和背诵三个角度出发,要对学生的各方面的能力都进行综合性的培养。经过反复的实践教育,让学生能够在自身的学习的时候自身的阅读学习能力得到有效的提升。而且老师在对学生进行教育的过程中,还要及时对学生的阅读速度进行检测,还要对学生的阅读质量进行检查。不断对学生进行引导教育,了解教育的基本情况,做好各项文章之间的联合工作。老师在对学生进行教育的过程中,要明确教学的重点,分析学生的基本学习情况,要帮助学生形成一些综合性的学习能力。老师进行阅读教育的过程中,要重视文本教育的整体性特征,采取不同的方式进行阅读教学。全面加强学生整体感悟能力的培养,了解阅读的基本情况,重视文本整体性的教育。要真正意识到文章本身学习的重要性,文章本身就是一个整体,是由不同的语句和段落组成的。因此老师在对学生进行教育的过程中,要引导学生对文章不同部分的内容进行深入的分析见证,感受和体会作者所表达出的思想感情。对课文的内容进行精细化的阅读,加强老师的指导力度,让学生能够对重点词汇进行深入的了解和分析。老师在开展小学语文阅读教学的过程中,必须要遵循整体化的教学原则,了解学生的实际情况,对学生进行多元化的教育。

### 结束语

综上所述,在小学阶段的语文教育中,学生的语文阅读能力非常重要,老师要了解阅读教学的主要内容,分析阅读教学的重点。要合理地教育内容进行设计,引导学生对文章的内容进行深入的把握。老师在进行教育的过程中,还要让学生真正感受作者所表达出的思想感情,全面提高学生的语文阅读学习能力和语文学科素养,实现学生的全面进步和发展。

### 参考文献:

- [1]张旭升.新课改背景下如何开展小学语文阅读教学[J].新课程,2022,(32):92-93.
- [2]马振艳.新课改背景下小学语文阅读教学方法探究[J].求知导刊,2021,(31):48-49.
- [3]黄兰.新课改背景下小学语文阅读教学的有效开展研究[J].参花(下),2020,(08):66.
- [4]张树雄,刘少成.新课改背景下小学语文阅读教学方法[J].学周刊,2020,(18):127-128.