

# 高职院校实施信息化教学改革策略

彭香兰

(河南机电职业学院 451191)

**摘要:** 信息化教学改革是以现代信息技术为基础的整体教学体系改革,它以现代信息技术为支撑,以现代教学理论为指导,着力构建新型教学模式,使得教学内容更加丰富性、多样性、时代性、科学性,更好的发挥学生学习主体的特点。高等职业教育的特点更需要信息化教学的植入,将信息化教学科学的融入到高职教学中,能够更好地做到“教、学、做”一体化。运用直观形象的信息化教学,增强了职业院校学生的学习兴趣,根据学生的学习特点更关注学生的内心世界,尝试探索一条真正适合学生的“做中教、做中学”教学改革新路径。此为当前职业院校教学改革亟待解决的崭新课题。

**关键词:** 信息化;教学改革;策略

通过各地区的信息化教学的发展历程和经验来看,职业教育信息化改革的发展受地区差异影响较大,该地区整体的信息化教学大赛成绩从一定程度上反映了该地区职业院校信息化教学的总体水平,也反映了该地区信息化教学改革的深度和力度。从历史的角度来看,作为一项重要的制度设计,信息化教学大赛在推进职业教育信息化教学改革方面发挥重要作用。对于信息化教学改革的探索早有研究,基于前人所做的研究,为了能更科学更合理的辅助高职院校改变传统的教学模式,从以下几方面建立起体系化的高职信息化教学改革模型,以更好的完善高职院校的信息化教学。

## 1. 转变思想观念

《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出“抢抓产业转移和新一轮产业变革“两个机遇”,强化传统产业升级和新兴产业培育“双轮驱动”,促进工业化和信息化、制造业和服务业深度融合,提升农业质量效益和竞争力,繁荣网络经济,推动产业向中高端迈进”的现代产业体系,就需要职业教育为社会提供质量足的高技术高技能应用型人才作为支撑。而转变思想观念,营造科学健康的现代职业技术教育氛围则是该支撑的基本保证。思想观念的转变,不仅领导思想观念的更新,还包括教师教学理念的转变。职业院校领导对现代信息技术和教育技术的认知层次和重视力度直接影响该校信息化教学改革的推进及力度。首先,要对信息化教学改革树立长效目标,防止认识上的偏见。信息化教学改革需要投入大量财力和人力,特别是特色信息资源的建设更是长期的过程,与学校的硬件建设和工程项目相比较,投入大而效益是隐性的,短期效益不明显。受职业院校经费限制,在同等情况下,职业院校的领导更乐于加大见效快的校园“形象工程”建设,缩减教育教学改革方面的经费,这样就不利于职业教育信息化发展。只有让领导从思想上认识到职业教育信息化改革的战略意义,优先发展,才有利于信息化教学在高职院校的快速发展和普及。其次,要加强现代教育技术理论和现代信息技术实践的学习。领导在推动学校教育信息化改革过程中,应该身先士卒,率先垂范,努力提高自身的现代教育技术理论水平。通过亲身实践,切实体会到现代信息技术对教育理念、教学模式、教学方法变革的巨大推动作用。才能从实际出发,科学合理地进行整体改革的规划,能够达到事半功倍的奇效。第三,教师教学理念的转变保证贯彻实施。教师是教育活动的落实者和引导者,教师有什么样的思想理念和认知层次,不仅直接决定了教师的教育行为,而且间接地影响教学改革的性质与未来发展。教师必

须树立现代职教教育理念,缺乏现代职教理念的指导,教师的教学行为就始终无法摆脱陈旧教学模式的束缚。教师只有确立“以学生为主体”的建构主义教学观,有目的、有计划、有策略地构建学习环境,创造学习条件,合理运用现代教育技术,充分利用信息化教学技术的软硬件资源,以岗位需求为立足点,通过形式多样的多媒体手段,合理组织教学,指导学习活动,才能激发学生的学习兴趣,提高学习效果,促进学生个性化学习方式的形成。

## 2. 提高教师的综合素质

教师信息化教学能力培养是高职院校信息化教学改革的重要内容,需要高职院校加强顶层设计,一是组建领导小组,组建以学院领导挂帅,由各院系负责人、学科带头人、教研主任、信息化专家多层次组成的领导小组,深入分析学科专业课程的不同特点,形成以岗位为导向,注重应用型人才培养为核心的改革理念,结合信息化环境下职业教育的特点,宏观规划教师信息化教学能力培养计划,确保顶层设计的科学性 with 长效性;二是完善运行机制,建立完善的运行机制以保证教师信息化教学能力的可行性、长效性及常态化,有序推进教师信息化教学能力提升,完善教学考评体系,将教师信息化比赛和信息化教学纳入综合考核体系,建立相应奖励机制,以考评和奖励促进教师信息化教学能力的提升,同时推进教师信息化教学能力相关课题研究,引导整体树立正确的人才观,形成尊重技术的良好氛围,共同去营造良好的高职信息化教学环境。

近几年来,在慕课、微课等影响下,信息化教学逐渐普及到职业教育的课堂教学,每位职业教育的教师都面临着是因循守旧还是顺应改革浪潮的抉择。如何合理利用信息化教学技术促进自身课堂教学能力和水平的提升,这既是对教师自身信息技术素养的重大挑战,更是对教师教育教学理念和教学设计技术与艺术的综合考量。院校领导、教学管理人员、一线教师、教辅人员都要及时更新教育理念,认识到信息化教学是时代发展的必然趋势,也是高职院校加强内涵建设的重要组成部分,要主动关注信息技术的发展,主动学习一些优秀的教学应用和教学管理,主动探索将新的信息技术融入到教学和管理中,这样才能整体促进职业教育的与时俱进和持续提升。

## 3. 保障经费来源

大部分职业院校底子薄,办学条件差,特别是实训实习设备的建设已经需要巨大的教育经费投入,而信息化教学改革的推进,需要大量的经费保证信息化教学的软硬件建设,使本已非常紧张的教

学费更加捉襟见肘。如果单纯依靠学费收入和上级的财政拨款,必然制约教育信息化改革的步伐,职业院校只有创新思路、拓宽渠道,通过产业、行业、企业的深化合作,由政府、企业、学校三方合力,才能为教育信息化改革提供稳定的经费来源。首先政府要加大财政扶持,投入专项经费。学校教育经费最稳定的来源还是政府财政拨款。高职院校应在积极向政府争取财政扶持,在争取教育附加费的30%用于职业教育的基础上,积极争取专项资金或扶持资金,用于教育信息化发展。从每年的财政预算中,划拨专项资金用于现代教育信息化改革,改善现代教育技术硬件设备、软件条件,尽量做到“扶持重点,统筹兼顾”,以促进本校教育信息化进程的推进。其次,深化校企合作,拓宽经费渠道。“产学研结合、校企合作”是职业教育的一大特色。以订单式按需培养的校企合作模式,使企业得到需求的人才,学生得到实际的岗位技能,实现了学校与企业的“优势互补、资源共享、互利共赢”的双赢结果。校企合作不仅有利于职业院校培养实用性人才,也有利于获取更多经费和技术支持,促进现代教育技术建设。例如,德国职业院校与电信企业合作,实现了免费上网计划,节省基础经费的投入,更推进了教育信息化改革。第三,发挥自身优势,筹措社会资金。职业院校应发挥应用型人才培养的优势,不仅争取财政“输血”,还要提高自身的“造血”功能,以自身的资源和特色优势筹措和引进社会资金,补充现代教育技术发展经费不足的短板。首先,在保证正常教学质量的前提下,逐步尝试向社会有偿开放现有资源,如数据库资源、图书馆、技能鉴定、网络机房、实训中心、多媒体教室、技能体验中心、创客空间等资源,在促进职业院校发挥社会效益和服务社会的同时,实现资源的社会共享及资源有偿开发。其次,可以充分利用专业教师和特色资源创造收益。职业院校可以利用专业特长和教育优势,运用联合研发、多媒体演示、网络微课、模拟仿真、虚拟实训等方式,面向企业或劳动安置部门开发一些具有职业特色的培训课程或短期速成培训,还可以为企业量身设计相关应用软件、培训平台、资源加工等,拓宽收入渠道。第三,建立校际合作及区域资源共享库。一方面可以促进职业院校之间相互合作,优势互补,实现资源共享,推动共同进步,还能够以区域资源共享库带动行业产业的大步提升,更好的服务于区域经济建设,更加避免了重复建设,节省了人力财力,间接的解决了资金不足的缺口。

#### 4.加强教学信息资源建设

教学信息资源是从狭义上理解的一种特殊的信息资源,是经过选取、组织,使之有序化的,在教学中适合学习者发展自身的有用信息的集合。在教育领域与教学信息资源相类似的概念常见的还有教育资源、教学资源、学习资源等我们将之统称为教学信息资源。目前,我国职教方面在信息化教学中的教学信息资源的开发和利用方面还处于发展阶段,没有形成完善的、系统的体系。许多教师对于信息化教学的理念和理论还缺乏系统的了解,对现代信息技术的应用和创新缺乏认识,还是以传统的理念及方法来建设、利用教学信息资源,这种教学信息资源只能称为传统教学资源的电子版或网络版,或者片面重视信息技术的使用和引入而忽略了教育教学理论的利用和信息资源的整合,过分追求教学信息资源形式的多样性和精美性而忽视了适用性及实用性及效率性。在各校之间甚至校内教学信息资源建设大多各自为战的局面,存在重复开发现象,优秀的教育信息资源很少。

在全球进入信息化社会的时代,教育信息化已经是教育改革的一种趋势。而教育信息化建设的体系中,教学信息资源是教育信息

化的软件建设,是教育信息化的基础。教学信息资源建设是实现信息技术与课程整合的前提与基础,在很大程度上反应了信息技术与各学科教学整合的水平,即教育信息化的水平。教学信息资源建设也是实现职业教育改革的必要途径,打破传统的教学状态,创设了信息技术教育环境,即在信息技术所创设的环境中完成教学和学习,既发挥了教师的主导作用,又充分体现了学生认知主体作用。

#### 5.加强校园网建设安全,保证信息化教学的正常开展

随着互联网技术的飞速发展和智慧校园建设的不断深入,信息化教学改革在职业教育教学中不断推进,校园网建设是实现信息化教学的不可或缺的前提条件之一,只有加强校园网建设才能实现信息化教学,才能提高学校的管理手段和水平。如今,计算机网络技术应用的广度及深度已成为衡量科技水平进步的一个重要标志。所以,在校园互联网建设建设中不仅仅包含办公、教学等应用,还应该扩大延伸到生活、阅读、安全等各方面,让知识、信息、网络实现校园的全覆盖,建成一个满足数据、语音、图形、图像等各类多媒体信息以及教学、科研信息传输、处理、交互所需要的综合“数字信息化校园”,满足全校师生日常教育教学和日常管理需要,充分发挥现代信息技术对教学改革创新的推进作用,提高教学效果和教学质量。

校园网在高校的教学、科研、管理、信息交流等方面扮演极为重要的角色,其建设情况及信息安全状况都直接影响教学活动的正常开展和学校教育信息化进程的推进。由于计算机网络的开放性,特别是校园网外网的实时数据交互性,校内每台计算机、移动终端联入网络,在带来快捷便利的同时也带来了网络安全隐患和信息安全特别是个人信息的安全问题,校园网和信息安全的隐患除了常见的盗窃、雷电、水火灾害等环境因素外,还有网络外部的攻击和校园网内部自身的安全及内部自身的弱点,其中还涉及到人为影响和管理方式及制度落实等不确定因素。因此,为了保证教育信息化的稳定推进,确保信息安全,就需要在注重网络建设的同时,构建安全的网络与信息环境,为智慧校园和校园网络建立起有效的安全保障体系。

职业院校信息化教学环境建成后,全体师生在任何时间任何地方都可以通过认证的方式或直接登陆方式访问学校的学校各类信息化资源和各类网络信息系统及平台,如果这个信息化教学环境没有有效的安全保障体系,就如同边界没有军队驻防的国家一样随时面临着安全威胁。无论是来自内部的不良信息的传播还是来自外部的“黑客”行为或木马病毒传染,都会对校园网络的安全和信息化教学环境造成干扰和损失。所以,要使整个系统安全稳定运行,需要着力构建一个技术先进、管理科学、安全高效的安全保障体系是十分必要的。同时要经常开展信息安全和信息安全排查,提高信息资源的使用者和管理者的安全意识,防范、杜绝计算机与网络犯罪,做到积极预防、及时发现、快速反应、确保恢复。

#### 参考文献:

- [1]杨向,论高校教学改革中应处理的几对关系[J]黑龙江教育学院学报,2007(11)
- [2]于迎霞,关于高职教育教学改革的思考[J]辽宁高职学报,2009(11)
- [3]范林,高职教学方法改革浅见[J]天津职业院校联合学报,2007(3)

作者简介:彭香兰,女,河南南阳,讲师,硕士研究生,汉族,出生年月:1980.08。