

基于情景导入模式的《基础护理学》 课程思政教学改革探索

王静 唐艳华 董永欣 壳真

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

摘要: 随着时代的发展,高校对学生进行人才培养时,不仅仅是培养学生的基础知识能力,而且对学生的思政素养也提出了新的要求,确保学生可以在学习中认识这门课程学习的现实价值,促使学生在今后的学习中做到身心健康发展。本文主要分析了基于情景导入模式的《基础护理学》课程思政教学改革方式,希望可以给教师在教学中提供一些帮助和思考。

关键词: 情景导入;基础护理学;课程思政;教学改革

引言:

社会经济飞速发展背景下,教育部对学生的教育提出了新的标准,要求高校在教学的过程中,注重课程内容知识教学与思政讲解保持同步。这种教学理念的出现,要求教师在教学中需要认识到课程思政改革的意义,创新教学手段。《基础护理学》是一门综合性较强的基础课程内容,主要引导学生在后期学习临床护理工作打下坚实基础,这种教学方式的结果,影响着护理专业学生今后的工作质量。因此教师需要及时掌握课程思政教学要领,提升课堂教学质量。

一、《基础护理学》课程思政概述

《基础护理学》是护理学专业的核心课程,也是护理学专业学生前期需要掌握的基础内容,对这门课程开展思政教学活动时,教师需要认识到课程思政教学的意义,深挖其中的课程思政教学资源。教师要改变以往只专注于理论知识和技能教学的教育理念,将思政教育与基础护理学课程相结合,培养学生的职业素养和人文修养,践行和落实“立德树人”^[1]。护理专业的学习一方面要帮助学生掌握相应的知识和技能,对病人进行治疗和护理,另外还需要教导学生形成一种正确的岗位职责精神,这对学生学习质量的提升具有十分重要的影响。在岗位职责精神培养期间,一般需要培养学生的人文素养和职业道德,实现思政教育活动的有机结合,在教学中寻找到相应的结合点与突破点,保证学生在学习中可以塑造一种健康的学习意识。

此外,在以人的健康为中心的护理模式下,促使社会对护理人员的工作素养提出了较多的要求,所以高校对护理学专业学生进行人才培养时,需要挖掘其中的课程思政资源,将思政教育活动融入到各个教育环节。促使学生可以认识到《基础护理学》课程中存在的爱国主义、医德医风、职业价值、优秀传统文化等精神内涵,引导学生在今后的学习中实现全面发展。

二、《基础护理学》开展课程思政教育活动的意义

《基础护理学》是护理学专业的基础必修课,是学生学习护理基本理论、基本技能的基础。课程教学目标可以帮助学生认识到护理学在现实中的价值,理解护理专业的改变,对这种理论和操作技能做到全面理解。然后在实际工作中,可以将学习到的知识内容应用到护理活动当中,不断地积累经验,提供适合病人身心需要的整体护理,能够做到独立思考、分析并解决相应的护理问题。通过课程思政教育活动的有效开展,可以将这些内容全面展现出来,带给学生不同的学习体验,从多个方面提高学生的知识素养和专业技能水平。

此外,《基础护理学》的思政教学目标是培养护理专业学生良好的职业道德和职业情感,具有以人为本、以人的健康为中心的护理

理念^[2]。帮助学生在学习的过程中可以形成正确的岗位职责意识与职业道德情感,保证学生在后续的学习中,可以树立一种健康的护理观念。思政教育活动的开展,还可以帮助教师创新教育手段,借助不同的情境模式,给学生展示我国医护人员的艰苦奋斗、勇于前进的优良精神。从而激发学生的学习兴趣,潜移默化转变学生的学习理念,这些是高校在《基础护理学》课程教学中开展课程思政教育活动的意义,教师可以明确教育目标,制定科学的教学方案。

三、情景导入模式下《基础护理学》思政教育活动改革原则

(一)以学生为中心的原则

高校在改革思政教学活动模式时,首先要明确在《基础护理学》教学中的基础原则,然后制定出合适的教学方案。要真正使思政教育行之有效,就要不断探索新的教学方法,改善教学模式,调动学生主动参与学习的积极性^[3]。高校学生同其他学习阶段的学生不同,他们具备完整的学习体系,所以基于情景导入的教学模式,需要始终突出学生在课堂中的地位与位置,然后整合教材中的知识内容,搭建合适的框架,让学生在学习过程中,可以散发自身的学习思维。在具体教学方案实施的过程中,教师也需要转变自身的理念,引导学生认识到自主探究的意义,然后借助情景导入的方式,帮助学生实现自主探究,根据教师提出的问题,对教材知识内容做到全面理解,培养学生自主学习、独立思考的能力。

(二)注重学生全面发展的原则

在教师利用情景导入对学生进行知识内容教学时,要营造一种良好的教学氛围,保证学生在课堂学习中可以感受到教师的人文关怀与友爱尊重,然后从发展的各个视角活动制定出不同的教学目标。这样可以给学生较多的学习氛围,帮助学生通过发展的观点来设计不同的教学问题,以这种眼光向学生进行评价活动描述,从而推动学生可以认识到自己在学习中的不足与优势。在《基础护理学》知识内容讲解的过程中,还需要正确看待学生在学习中的错误,引导学生可以做到全面发展,实现持续进步。这种教学设计原则,可以从不同的角度提高学生自主学习能力。

(三)多元化设计的原则

《基础护理学》的教学模式已经逐渐从单一模式转化为多元化模式,由原先的简单粗暴转化为形式互相结合的教学方法^[4]。在高校教学活动开展时,想要将情景导入模式贯彻在整个教学环节,要对教与学之间的关系进行科学搭建,这种教学方式不仅仅是建立在学生和学生之间,也是建立在教师和学生之间,有意识的对学生学习模式做到多元化设计。从而帮助学生在后期的学习中,可以做到多元化交互,不断感受到自身角色的变化,从而做到个体素养全面发展。教师在课程思政活动设计的过程中,也可以对学生素质结构进行优化,帮助学生可以认识到教材中的课程思政教学资源,从而形

成良好的思辨能力,拥有良好的正确价值观念。

四、情景导入模式下《基础护理学》课程思政活动开展措施

(一)转变教学理念,明确教学目标

想要在新时代下,利用情景导入教学模式,提升《基础护理学》课程思政活动教学质量,需要高校在教学的过程中,对教师的教学理念进行培养,突破传统的教学模式限制,明确当前思政课程教学活动改革的目标,确保教师在教学中可以认识到教学活动开展价值。《基础护理学》是高校护理专业中的基础内容,新课改下,这门课程的教学目标主要是帮助教师在教学活动中引导学生可以形成良好的世界观和价值观,对护理学专业可以形成简单的认知,并且掌握基础的知识理论和技能,借助不同的知识技能教学活动,提高学生的护理能力。在利用情景导入展开教学时,教师需要制定相应的教学目标,渗透思政元素,最大限度发挥课程的育人功能,以期培养出德才兼备和医德高尚的护理人才^[5]。首先可以对现在的专业人才培养方案进行讲解与描述,注重课程中的思政资源,给学生普及教材中的个人道德品质、家国精神以及科学创新意识等。在思政教育活动改革的过程中始终坚持以人为本的教学理念,主要以人的健康作为主要教学理念,实现教学内容同职业道德素养做到全方位结合,促使学生在今后的学习与工作中可以形成良好的职业价值观。

此外,教师在利用情景导入作为教学手段时,可以借助生活中比较常见的一些人物为学生设计情境,借助他们在工作中的精神,给学生讲述教材中的课程思政元素。这种方式下不仅可以潜移默化转变学生的思想,还可以帮助教师在课堂中培养出新时代下的护理人才,达到既定的教学目标。例如教师给学生可以播放相应的视频“刘淑媛的一生”,让学生在观看的过程中,思考刘淑媛为什么可以获得南丁格尔奖,她在护理工作过程中,主要做了哪些贡献,询问学生的观看体会。这种方式下,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以让学生在观看视频过程中,认识到专业工作内容和职业道德精神,为学生在后期的学习中指明方向,确保学生可以感知到敬畏生命的工作态度,了解到护理专业中的艺术,在学习过程中,主动养成关心病人,体谅病人的优秀品质。在讲解到“抢救技术”知识时,利用往届毕业生火车站心肺复苏、关键时刻用自己的双手拯救身边人的事迹,以及在抗击新冠疫情中逆行出征的学姐学长的事迹,激励学生,进而培养学生的社会责任感,使命感。

(二)注重情景导入的安排时机

教师在借助情景导入改革思政教育活动内容时,需要注意课程思政教学改革的核心,优化问题的设计,在培养学生专业知识和技能的同时,注重培育学生稳定的性格品质和良好的思想道德^[6],这也是教师改革思政课程活动的重要过程。在创设问题的过程中,给学生讲述立德树人的教育精神。在思政改革的过程中,教师还需要提升自身的教学素养,思政教育不仅要求教师对教材内容做到充分了解,还可以对学生学习状态做到全面把握,然后整合教材资源,利用不同的教学目标,选择合适的教学案例,实现教学内容与情景导入的融合。教师在引出案例时,要对情景导入的导入时机进行分析,帮助学生可以全面思考,达到一种换位思考的方式,从不同的角度帮助学生解决问题、分析问题,从而提升学生的学习思维。像教师对学生讲解到有关教材中的实践问题时,可以将实践活动中的内容进行分析,设计不同的思政模拟案例,确保学生在今后可以掌握情景导入的方式,指导学生进行学习,保证实践活动的正常进行。当实践活动结束之后,教师则是可以借助学生在实践活动中的操作,设计多维度的教学环节,然后讲述活动中的思政知识内容,引起学生的反思。

例如教师对学生讲解到有关“静脉输液”中周围静脉输液知识时,可以借助高龄老人输液的方式,作为教学案例。在教学之前,可以给学生展示我国每年老年人看病大数据,然后在实践活动开展

之前,询问学生对老年人进行护理时,要注重哪些内容,如何向他们展示护士的人文关怀,安抚老人情绪等。之后可以给学生描述一些场景,或者借助多媒体平台,对学生展示如果静脉穿刺失败时,如何进行沟通等等,在问题设计的过程中,要观察学生的学习状态,逐渐引导学生深入,从而潜移默化转变学生的学习思想,帮助学生在今后的工作中能够将人文关怀作为一种工作理念,培养学生形成良好的职业道德价值观,从不同的角度提高学生职业道德素养。

(三)设计探究性问题,科学评价

在课程思政教学活动开展过程中,需要认识到问题设计的科学性,由于思政课程教学活动方式不同于其他课程活动讲解方式,所以教师在教学期间需要认识到情景导入中的逻辑思维,促使学生在课堂教学中,可以主动发表自身的疑问,激发学生的探索欲望。这样既可以培养学生形成良好的学习思维,还可以引导学生在质疑的基础过程中不断的思考,形成一种创新意识。例如教师对学生讲解到“鼻饲饮食”时,可以将学生分成小组,让学生提前查阅相关资料,思考鼻胃管的固定方法都有哪些,相比较于传统的固定方法,新型固定方法在舒适度、滑脱率及损伤率等方面有何优势。让学生结合教材中的内容及文献资料设计实验,通过实验过程得出答案。在学生进行实验活动时,可以让学生结合各种平台,对文献内容进行检索,确保在实验活动中可以做到实证查询,学生能够对护理实践的意义、重要性有更深入的理解,且还能更准确、多元化的知晓护理工作的价值^[7]。这种教学方式,还可以帮助学生认识到实践活动的精髓,进一步形成良好的实践探索思维。

在思政教学活动改革的过程中,教师还应注意评价方式的转变,在教学过程中,要重视思政教育活动在教导中并不是一时得出成效,而且一种潜移默化的思想。这种教学活动特点需要教师在教的过程中,对学生的状态做到动态化观察,创新不同的教学评价方式,促使学生在学习中可以转变自身的学习理念,在学习中培养自身的思政素养。此外,教师还可以借助社团活动和实践活动的方式,对学生展开评价,培养学生的岗位职责精神。

五、结语

从上面的分析中,我们可以看到高校想要将情景导入模式全面应用到《基础护理学》思政教学活动当中,需要转变教学理念,优化教学方式,推动学生在今后的学习中可以认识到专业岗位精神,形成正确的价值观。此外,教师还需要提升自身的教学素养,在思政教学活动中,坚持三种设计原则,促使学生在课堂中可以做到全面发展。

参考文献:

- [1]陈晓萍.基础护理学开展课程思政的研究探讨——以广州康大职业技术学院为例[J].现代职业教育,2022(27):140-143.
- [2]任柳、沈军、简平、何庆莉.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(07):621-624.
- [3]李恒晓,杨巧菊.课程思政融入护理学基础的实践[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(13):13-15.
- [4]甘纯,周颖航.基于专业课教学中课程思政的研究——以基础护理学为例[J].现代职业教育,2021(14):152-153.
- [5]熊琼,文钰,郭芝华.新形势下护理学基础课程思政教学探索与实践[J].教育教学论坛,2020(46):81-83.
- [6]黄芳,杨艳霞,易国萍,杨红.护理学基础课程思政教学模式的实践[J].护理学杂志,2021,36(12):73-75.
- [7]雍妹.基础护理学实训教学中课程思政理念混合式教学方法的应用效果[J].大学,2020(14):11-12.

作者简介:王静,1983年2月,女,汉族,河南南阳人,硕士,讲师,研究方向:护理教育。

课题项目:黄淮学院2021年课程思政建设项目;黄淮学院医学院护理学教研室2019年河南省高等学校合格基层教学组织项目