

工学结合人才培养模式下的高职院校教学运行管理改革

覃卫华

(重庆信息技术职业学院 重庆万州 404001)

摘要:在我国职业教育当中,工学结合人才培养模式已经成为其重要的发展方向,对高职院校教学运行管理的改革有着积极促进作用。高职院校教学运行管理要想进一步加强对工学结合人才培养模式的应用,就必须改变以往的教学思维,打破传统教学形式。为此本文主要对工学结合人才培养模式下的高职院校教学运行管理改革措施进行分析研究。进一步促进高职院校的发展,培养更多优秀的人才。

关键词:工学结合;人才培养模式;教学运行管理

前言:

在高职院校教学管理中,教学运行管理是其主要核心内容,同时也能够充分表现出高职院校的教学水平。通过对工学结合人才培养模式的影响,能够进一步提升高职院校教师的教学水平,进一步稳定教学工作,保证教学质量。现如今我国大部分高职院校都对工学结合人才培养模式加强了应用,并将其作为改革发展的突破口,实现高职院校的良好发展。

一、工学结合人才培养模式理论内容分析

工学结合人才模式理论最早于上个世纪五十年代提出,对这种教育模式首次进行了定义,将教学理论内容与实际工作经验进行结合,使课堂教学效果更加突出。而进入21世纪后,随着教育体系的不断发展,对工学结合人才培养模式理论内容重新进行了梳理,就是将学生理论知识、职业技能训练以及实际工作经验紧密联系在一起,让学生从小树立起良好的思维观念,帮助学生在激烈的社会环境中谋得生存发展空间。从此可见工学结合人才培养模式的应用,能够使课堂知识内容与实践工作经历相结合,进一步提升学生的工作意识,增强学生对社会的适应能力,为后续就业打下良好的基础。

工学结合理论内容自我国古代就有着充分的体现,明代思想家王阳明提出:知是行之始,行是知之成,也就是“知行合一”的思想原理。王阳明认为人在学习的过程中,必须要达到“知行合一”的效果,将学习知识内容与实践行动相融合,进一步促进对人才的培养。从教育理论的内容来看,在进行人才培养的过程中,必须将学习与生产实践相结合,教学过程必须以实践活动为中心。

二、工学结合人才培养模式的具体形式类型

(一)订单式培养模式

订单式培养模式是建立在学校与企业合作的基础上,根据企业人才招聘的标准以及市场的需求,来制定针对性的人才培养计划。并且在制定计划的过程中,需要充分与企业保持良好的沟通,加强师资力量、信息化设备建设等方面的合作,采用工学交融的方式在学校以及企业进行教学。在学校学习理论知识内容,在企业学习实际操作内容,不断增强学生的实践能力。并且学生在校完成学业后,会直接进入企业工作,有效解决了学生就业方面的压力,同时也为企业注入了更多新鲜的血液,进一步促进企业的可持续发展^[1]。

(二)半工半读模式

半工半读模式在我国应用时间较早,主要以“政府主导,企业办学”人才培养理念为基础,使学生在学的过程中,进一步感受到工作内容的不同,提前掌握工作流程,但是需要注意的是,如果半工半读无法进行有效平衡的话,势必会对学生的成长带来影响,

比如半工比例较大的话,会导致学生理论知识水平欠缺,不利于学生的成长。随着社会的不断发展,半工半读模式的应用范围逐渐缩小,但不可否认的是,半工半读模式是我国探索工学结合职业教育的先河,对高职院校教学运行管理改革起到积极的促进作用。

(三)学工交替模式

学工交替模式也属于一种合作模式,也就是学校与企业之间的合作,由于高职院校学制为三年,前两年属于知识理论学习,后一年属于实践模式,需要到企业进行实习,属于“2+1”的教学模式。学生在校期间主要以学习公共课程和专业课程为基础,巩固好自身的知识水平,而在企业期间主要以参加生产实践为主,并在实践的过程中不断加强自身专业基础能力^[2]。

三、工学结合人才模式下高职院校教学运行管理改革措施分析

(一)加强对人才培养方案的创新

在工学结合人才模式的影响下,高职院校教学目的就是为了培养更多优秀人才,通过对人才培养方案的制定,进一步凸显出高职院校的人才培养方案,从而保障高职院校的教学质量,为高职院校教学任务的安排提供基本依据。但是从目前的情况来看,我国许多高职院校在人才培养方面定位比较模糊,所制定的人才培养计划缺乏合理性,进一步弱化了教学运行管理效果,因此要求高职院校必须加强对人才培养的重视,对人才管理内容改革创新。首先是要做好相关的调查准备工作,对企业需求以及市场需求进行详细调查,了解当前各个岗位的工作需要,并以此为基础,对不同专业学生确定好培养方向。其次在制定人才培养计划时,需要充分听取各方面的意见,邀请企业管理人员和教育方面专家共同参考,保证人才培养计划的科学性以及合理性,充分体现出灵活性的特点,满足企业市场的人才需求,缓解就业压力方面的问题。

从传统教学运行管理模式从内容来看具有加强的紧密性,在制定完人才培养方案计划后,紧接着就要明确好具体的培养目标,针对培养目标对后续课程进行针对性设置,为学生选择合适的教师,对学期时间做好相应的安排。另外教师可以根据人才培养方案确定好教学大纲,选择合适的教学内容,对学生进行专门讲解。从整个流程内容来看,传统教学运行管理模式各个步骤虽然运行紧密,但其管理模式比较固定,已经逐渐落后。尤其是指进入新世纪以来,随着我国经济水平的不断发展,产业结构得到进一步调整,在国家宏观调控的影响下,人力资源市场的需求得到进一步调整,要想使高职学生能够进一步适应市场需求,就必须对当前的人才培养模式进行创新与调整,提高整体的教学运行管理效果。比如可以在现有学分制的基础上,进一步增强高职院校选修课的比例程度,让学生能够自主选择自己所感兴趣的专业,使学生学习兴趣得到提升,提

升学习效率。根据教学大纲所发生变化,在选择教材内容时,结合学生所感兴趣的部分来实现教学内容的柔性化,凸显出人才培养方案灵活性的特点。由此可以看出学校在实施教学计划的过程中,必须结合学生的实际需求,对人才培养方案做出必要性的调整。

人才培养方案作为高职院校规范性教学文件,是学校教学组织工作的核心,在整个教学运行管理系统中处于非常重要的地位。在具体实施的过程中,不仅要考虑到教学管理相关的因素,同时要充分体现教学人才培养方案的原则,对学校内部资源加强整合,不断提升人才培养方案的可行性^[3]。

(二) 加强对课程建设管理上的创新

1. 对课程体系与教学内容进行深度融合

第一是将课程内容与对应的职业资格证书进行融合,对于高职院校学生来讲,获得本专业的职业资格证书是非常重要的,能够进一步提升自身的竞争能力,为以后就业提升打下良好基础。为此学校在进行创新课程内容时,需要充分考虑到职业资格证书的重要性,以职业能力和职业资格标准为核心,进一步培养学生的动手实践能力,掌握更多的工艺技术,在提升学生专业能力的同时,加快学校的课程体系建设,丰富课程专业教学内容。

第二是注重学生能力培养与知识传授之间的融合。在对学生进行能力培养的过程中,比如结合当前岗位的职业需求,对课程知识教学以及实践教学重新进行调整,加强对学生基础知识的培养,丰富学生知识理论,同时重视强调工艺技术的规范性,培养学生的创新能力。

第三是将课程设置与岗位职业标准融合。为了使能够适应企业岗位的要求,学校必须和企业展开全方位的合作,共同对教材内容以及课程内容进行选择,制定出规范的职业资格标准,对传统课程体系加强创新,满足课程教学的基本需求。要求进一步凸显出对学生职业能力上的培养,在保证课程教学质量的基础上,进一步强化对学生职业能力的培养,提高学生综合素质,适应好企业市场岗位的需求^[4]。

2. 对课程建设管理进行深度优化

在开展课程建设管理之前,首先需要以往的课程建设理念进行创新,转变传统教学思维,通过加强与企业之间的合作,更多行业专家参与到学校课程建设中,让学生在学的过程中,进一步了解不同行业的工作内容。同时也要重视对现代信息技术的应用,丰富教学手段,使学生的学习积极性得到迅速提高。充分发挥出学生的主体性作用,提高教学效果。

在创新完课程建设理念后,需要进一步确定好课程建设目标,根据不同职业岗位的需求标准,对学生未来的工作方向做出合理性规划,使课程内容建设变得更加合理。而要想达到这一效果,就必须重视对学生工作能力以及职业素养的培养,要求学校加强对校内资源的统筹分配,为学生选择合适的专业教师,去积极引导学生对未来成长的规划。同时加强与其他高职院校之间的合作,建立共享教学资源库,借鉴其他学校的成功经验,使课程建设目标设置更加合理。

在确定好建设目标后,开始进行接下来的建设环节,首先是要确定好课程建设的框架结构,根据人力资源市场需求进行开发,结合企业对人才的实际需要,建立标准的工作岗位制度,并以此为参考,建立起以工作结构为中心的课程体系,而在优化课程理论的过程中,要进一步解决实践教学环节存在的问题,减少不合理的现象。其次是在课程建设框架结构的基础上,对具体的建设内容不断进行优化,高职院校在构建课程体系的过程中,要从学校本身实际情况

出发,结合学校的专业特色,加强与现代企业之间的合作力度,融入企业新的管理标准,同时对企业各种先进生产工艺技术加强重视,使学校课程内容构建更加合理,继续强化实践教学,着重培养学生职业能力以及专业能力。

(三) 加强对教学评价管理的创新

教学评价管理作为教学管理创新的核心部分,对高职院校教学工作的开展具有特殊意义。教学评价管理创新工作主要分为两种,一种是对学校的教学质量展开综合评价,另一种是对教学状态的评价体系进行创新,通过对这两种创新工作的有效实施,能够使学校教学质量、教学过程的以及教学效果展开正确评价,并且对当前教学工作进行有效调控。从目前的情况来看,高职院校在开展教学评价管理的过程中存在着多种问题,具体表现为重视行为过程,轻视观念理念,重视知识理论基础,轻视实践能力培养,因此需要重视起对教学评价管理的创新,通过对学校内部资源的有效整合,构建出标准的教学质量结构体系和教学评价体系,对学生知识水平以及实践操作能力展开针对性的评价,利用现代网络技术不断丰富教学评价方式,保证评价方式更加多样化,以此来满足高职院校教学运行管理的改革需要,提升教学质量。

(四) 加强对实践教学管理的创新

实践教学管理创新对于教学运行管理改革来讲同样重要,能够进一步促进学校教学计划和目的的实现。通常高职院校实践教学管理中,主要包括实训实习以及顶岗实习等各方面内容,采用教学合一的教学模式对实践管理进行创新。现如今我国许多高职院校应用“产学研,教学做”的教学模式,使高职院校的教学结构体系趋于完善,并且被广大学生以及教学工作者所接受,成为高职院校提升教学质量的基础。另外部分学校为了进一步提升教学质量,开始采用岗位责任制,提前确定好学校的教学组织,明确各级教学组织的内部关系,对承担的责任进行确定。然后在按照教学管理部门的职能要求,进一步明确学校各个学校组织之间的职责,确定好彼此之间的责任,构建出完整的实践教学系统,与课堂教学形成紧密的联系,从而不断提升高职院校实践教学的质量。

结语:

综上所述,在当前教育环境下,高职院校要想进一步培养更多优秀人才,提升教学质量,就必须加强对工学结合人才模式的应用,使学校教学运行管理得到有效提升,通过对教学评价管理上的创新、教学实践管理上的创新、课程建设管理上的创新以及人才培养方案的创新,能够进一步表现出学校的教学质量,提高对学生的管理,帮助学生获得良好发展,适应企业与市场的需求,在促进学生就业的同时,也进一步促进了高职院校的可持续性发展。

参考文献:

- [1]黄羽.工学结合人才培养模式下的高校英语教学改革探究[J].教育教学论坛,2022,(29):85-88.
- [2]周良燕,李燕,衡倩.“德技并修、工学结合”技能型人才培养模式在藏民族医学生中的应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2022,(07):59-62.
- [3]袁菲菲,许水林.“双主体一体化”工学结合人才培养模式的实践研究——以五年制高职工程测量专业为例[J].科技风,2022,(06):22-24.
- [4]岳子煊.茶文化视域下“工学结合”的室内设计专业人才培养模式的创新研究[J].福建茶叶,2022,44(02):113-115.

作者简介:覃卫华,女,湖北利川,土家族,出生年月:198009,本科,研究方向:教学管理。