

优化中职化学教学,切实提高课堂质量

雷利宏

(榆林市现代农业培训中心 陕西榆林 719000)

摘要:在新课改改革工作不断推进的背景下,中职教育需要注重针对教学的理念、教学的方法进行优化,从而注重培养优秀人才。在中职教学中,化学属于基础性课程,只有提升化学教学的质量,才能够满足新时期人才培养的需求。但是,在当前中职化学教学中仍然存在着较多的问题需要得到解决,本文针对这些问题进行探究,提出优化中职化学教学的策略,从而提升教学的效率以及教学的质量。

关键词: 中职; 化学; 教学质量

引言

在社会经济快速发展背景下,我国对于化学领域的人才具有较高的要求,这就对于化学教育提出了较高的挑战。在新课改改革背景下,中职化学教学需要走向更高的层次,在解决当前教育中存在问题的基础上,提升教学的质量。因此作为相关研究者以及教师,需要针对中职化学教学方法进行创新,提升教学的质量,才能培养新时期社会发展所需要的人才。

1. 中职化学教学质量提升的必要性

在教育事业不断发展的背景下,新时期对于人才的要求越来越高,新课标的改革也注重提升学生的综合素质,只有实现课堂教学的优化才能够培养学生的素质能力,实现其全面发展。在中职教学中化学作为基础性学科,针对物质的变化进行研究,与现实生活具有密切的联系,针对中职学生进行化学教学,可以培养其思维能力以及实践操作能力,使得学生能够在日常生活中明白相关的化学问题,将化学知识与实际生活进行紧密联系,从而提升其应用能力以及综合素质^[1]。

作为教师在实际教学中需要基于核心素养来针对中职化学教学进行优化,重点培养学生的知识应用能力以及分析问题、解决问题的能力,使得学生能够将生活当中的化学现象与化学知识进行有效的连接。但是,从传统的化学教学来看,众多教师十分注重学生相关成绩的提升,忽视了学科核心素养的培养,导致在新时期中职化学教学工作无法满足人才培养的需求,在此背景下针对中职化学教学进行优化,发挥着非常重要的价值。

2. 中职化学教学中存在的问题

第一,教学模式相对落后。在当前中职化学教学中,众多教师受到传统教学理念的影响,主要针对学生进行灌输式的教学,并没有深入了解学生对于知识的掌握以及吸收程度,在教学节奏方面的把控能力较弱。一些基础十分薄弱的学生,在进行学习时无法跟随教师的教学进度,在学习中存在厌学的情绪,无法提升自身的水平。众多中职学校的学生在最初学习时都存在着一定的难度,由于其自身的基础相对薄弱,在化学学习是会存在较为吃力的情况,尽管中职化学作为基础性学科,但是在实际培养中应该注重学生的综合素质。但是中职学生缺乏足够的动机,在日常化学课堂学习中主动性较差,课堂的秩序得不到维护。在此情况下,教师落后的教学模式,无法提升教学的质量^[2]。

第二,知识的整合度较低。中职学生在学习时需要掌握化学理论知识,更需要注重实践知识以及能力的培养。作为教师需要为学生安排专业的科目,来使得教学安排更加合理。但是,在学生对于知识吸收能力较弱的情况下,课堂教学存在着较大的局限性。

教师在有限的时间内无法将知识有效的进行讲解,教学质量得不到保证。一些教师在实际教学中对当前任务当中的化学知识并没有进行系统性的整合,使得学生在学习时无法形成整体性的框架体系,在化学课堂知识理解方面存在较大的难度。

第三,缺乏实验教学。化学学科将理论知识与实验实践进行了有效融合,教师不仅要向学生传播理论知识,更需要掌握化学学习的方法。通过实验学习能够实现教学水平的提升,但是在中职学校对于化学学科重视度不足的情况下,关于实验教学的环节设置不足,在实际教学中无法落到实处,甚至实验中所需要的相关药品、仪器都无法满足学生学习的需求。

此外,化学教学受到教师专业素质的限制。教师的专业素质对于学生化学知识的掌握、化学思维的培养,以及化学实验操作能力都产生了非常重要的作用,如果教师能够进行正确的引导,完成相应的教学任务,那么学生也可以提升自身的素质,但是,在中职学校中,众多教师的教学时间有限,为了完成教学任务,教学的效果得不到提升,甚至是在课后时间以及实验环节会节省时间,导致学生的学习不够深入,教学的质量相对较差。一些教师自身的专业素养相对较低,在教学理念掌握以及教学能力方面仍然有待提升,这影响了学生的学习效果^[3]。

3. 中职化学教学质量提升的策略

第一,优化教学模式。在新时期重视化学教学中需要体现学生的主体地位,针对传统教学模式进行改进。教师需要将学生作为教学的主体并转变传统的教学理念,能够将单一传授式的教学方式转变为师生互动的教学方法,针对课堂教学理念进行全面深入分析之后,能够引导学生提升学习的积极性、主动性。同时,在实际教学中,教师也可以针对学生开展个性化的引导,由此来提升学生的全面素养。在传统的课堂中,众多教师十分重视成绩优秀的学生,导致课堂的进度无法满足其他学生的需求。在新时期优化教学模式时,需要基于初中职化学教学的目标开展针对性的教学。教师可以根据课堂当中不同的难度来针对设置不同的课堂问题,结合学生的实际情况实现因材施教。对于一些基础相对较差的学生,可以让其重点掌握基础性知识,而对于一些基础相对较好的学生则可以提出有深度的问题,实现整体学习进度的协调。在实际教学中,教师也需要注重激发学生的学习兴趣,在课堂上学生不仅要进行专注的学习,还要在课余时间开展自主学习,让学生能够主动学习其中的化学现象。在中职课堂当中,如果仅仅重视课本的讲解,那么无法实现化学学科与实际生活之间的联系,学生的学习兴趣则会下降。

第二,注重知识的有效整合。在进行中职化学教学中,不仅要进行基础知识的讲解,更需要注重与实践知识的有效渗透以及整合。

在实际教学中充分建立系统化的知识框架,突出理论知识与实践知识的有效联系。一方面,教师需要关注学生的个体差异,从学生发展的角度入手,来获取与学生实际生活相联系的教学资源,从备课、讲课等多个层面来针对学习的方案进行有效的调整,并结合教学目标的要求来开展有层次的、系统性的教学工作,使得学生能够在教师的带领下提升学习的水平。另外一方面,教师需要注意中职学生的特点,众多学生的基础相对薄弱,在其知识储备中缺少丰富的化学知识点,因此中职教师不仅要讲新知识讲授给学生,更需要注重明确学生的化学基础及化学水平,针对教学学生的实际特点来把握学生的学习程度,从而实现中职化学教学体系的有效梳理。在让学生进行知识回顾的基础上能够提升整体的素养,确保对于化学学科具有充分的认知^[4]。

第三,重视实验教学。化学实验教学能够培养学生的专业能力。在实际教学中,教师可以通过演示以及指导等多种方式来让学生进行动手操作,并通过直观感知来针对课堂当中学习的知识进行有效的巩固。在进行具体实验时,教师首先要让学生了解实验当中的注意事项以及具体的实验步骤,针对化学实验当中所需要注意的事项进行详细讲解,并由学生来进行分组合作开展实验操作。在进行实验时,教师需要通过巡视以及指导来帮助学生减少不安全的行为,对于一些实验步骤掌握不够充分的学生,教师可以通过示范操作的方式来让学生了解实验全过程,并在观察分析以及讨论的基础上,来明确化学实验的原理,培养创新精神。

第四,创新教学方法。在中职化学教学中教师可以通过多种不同的教学方法,实现课堂教学的优化。一是应用直接感知法。中职化学教学中,直观感知教学方法应用是非常多的,教师通过演示的方法可以呈现化学中简单的知识以及原理,帮助学生加深对知识的理解。这种教学方法能够直接呈现教学的要点,突出教学过程中的重点内容,提升学生的学习兴趣,随后教师可以通过小组讨论的方法来帮助学生进行自我表达。二是情景教学法。教师在实际教学中,需要注意创设相应的教学情境,通过与实际生活联系紧密的化学知识来让学生参与到学习中,提升学生的学习性以及积极性。化学当中涉及到与生活相关的食物以及其他物品,在针对相关化学知识进行讲解时可以借助于现实生活来弥补课堂当中的缺陷,实现教学效果的提升^[5]。三是渗透安全教育。在中职化学教学中学科教学可以与综合实践进行有效的结合,在此其中渗透公共安全教育是非常必要的,可以有效提升学生的安全意识以及避险的能力。教师需要将交通安全、防溺水教育、消防安全、卫生安全等多项内容与化学知识进行有效的渗透,可以让学生在了解到日常生活中所存在的问题,并能够掌握相应的解决办法,提升学生分析问题以及解决问题的能力,在提升学生学习积极性的基础上,实现教学效果的提升。

第五,重视信息技术的应用。在中职化学教学中应用信息技术,能够多应用多元化的技术,通过多种方式来呈现教学内容,提升课堂的效率,实现课堂结构的优化,并解决传统化学教学中存在的不足。例如,让学生借助于信息模拟实验,更加直观地了解到实验过程,包括物质的动态变化等。在应用信息技术进行教学时,需要注意信息技术是辅助教学的工具,不能够完全替代教师来进行教学。因此,教师需要合理的应用信息技术,注重通过信息技术来展现化学教学的规律,避免出现负面影响。一是突破教学的重难点,中职化学教学中存在着较多的重难点,学生在理解时相对抽象应用信息技术可以突破这些重难点,帮助学生培养空间想象力以及创新力,从不同角度来展现化学的实质,让学生能够进行主动学习。二是提

升实验演示的效果,在应用信息技术教学时,可以将一些实验通过信息化、可视化的方式来进行展现,在节省教学时间的基础上,使得学生能够更加容易所接受,直观地展现出化学的知识,为学生后续的学习奠定良好的基础。三是强化对于信息技术的正确认知。现代化教学手段,为化学教学提供了发展的空间,学生的教学条件更加便利,促使学生的知识能力得以全面发展。但是,在应用信息技术时不能盲目的来替代其他教学方法,而是通过信息技术来保证教学效率的提升。尤其是在进行实验教学时不能完全用信息技术来进行代替实验教学的主要功能,可以让学生在动手操作中实现思维操作以及观察力的培养。只有通过学生亲手实验才能达到一定的教学效果。因此,在进行实验教学时,不能完全用信息技术的方式来进行代替,而是借助于信息技术使得一些具有危险性的操作能够更加便利的在课堂当中展现。此外用信息技术可以展示相关的理论以及案例,提升课堂的趣味性。中职化学知识中微观世界领域的知识是相对较多的,但是学生自身的理解能力相对较弱,对于一些理论知识常常会遇到理解不了的问题。应用信息技术来针对相关理论进行案例的展示,可以实现课堂的生动化。化学课堂中知识点相对较多,学生在学习时常常应用机械化的方式来进行记忆,对于一些理论知识的理解相对肤浅,在一些抽象的知识点讲解方面存在着较大的难度,应用信息技术可以帮助学生从多角度来针对微观世界进行观察,并将理论与具体的案例来进行分析,帮助学生理解抽象知识的含义,提升教师的教学效率。

第六,注重教学评价活动的开展。中职化学教学需要基于核心素养来进行教学评价,教师可以设置项目式的作业,实现学生素质的发展,在针对学生的学习效果进行评价时,需要运用多元化的方法,结合过程性及终结性评价来帮助学生提升综合素质。其中过程性的评价可以包括随堂测试、资料整理、实验设计以及课堂提问等。在项目式作业的基础上能够实现学生核心素养的培养,学生通过小组合作的方式来针对独立项目进行自行计划以及组织,可以让其在规定时间内针对理论知识进行实际应用。教师可以针对学生的项目式作业进行点评,并结合组内互评、师生共同评价的方式,来关注学生在学习中的问题。小组合作的方式锻炼了其合作能力,并认识到化学学习的本质实现思维的拓展,帮助学生更加清楚的认识化学中的宏观与微观知识。

结语

总之在当前中职化学教学中需要认识到教学的重要性,并了解到当前教学中存在着教学模式落后、知识整合度低、实验教学不到位等多种问题。在新时期区域核心素养来开展中职化学教学需要针对教学模式教学方法进行优化,注重知识之间的渗透整合,并重视实验教学,针对教学的方法进行创新,融入信息化技术,从而实现教学质量的整体化提升。

参考文献:

- [1]练伟芹.信息技术下的中职化学实验教学创新分析[J].产业与科技论坛,2022,21(17):135-136.
- [2]贾殿辉.浅析现代信息技术在中职化学教学中的实施运用[J].中国新通信,2022,24(13):212-214.
- [3]武德军.为中职化学课堂加一剂“催化剂”——项目教学法在中职化学教学中应用的探索和思考[J].华夏教师,2022(12):82-84.
- [4]符静泉.线上线下混合式教学模式在中职药剂专业有机化学教学中的应用[J].广西教育,2022(11):73-76.
- [5]郭敏,王栋,薛静.核心素养背景下的中职化学教学设计[J].化工设计通讯,2022,48(03):107-108+182.