

基于职业体适能的高职院校体育与健康课程思政探索

胡云飞

(山东轻工职业学院 山东淄博 255300)

摘要: 基于当前高职院校学生的体质健康水平偏低,人文素养有待提高的现象,提出采用职业体适能的训练理念及职业道德规范构建体育与健康课程思政的框架设想。采用文献、问卷调查等研究方法,从不同专业的体适能进行体育项目思政元素分类指导、职业道德规范与企业文化为体育与健康课程思政提供教育理论与指导方法、职业体适能增强体育与健康课程思政的理论与实践的联系三个维度,论证职业体适能应用于体育与健康课程思政建设的可行性。现将职业体适能进行具体分类,根据项群理论进行不同体育项目所蕴涵的思政元素进行设计、实践与反馈三步走,推进体育与健康课程思政建设路径。

关键词: 职业体适能, 体育与健康, 课程思政

前言

2021年习近平在职业教育工作的重要指示中提到:要坚持党的领导,坚持立德树人,追求工匠精神。在全国职业教育大会上孙春兰也指出:坚持立德树人,校企合作,探索符合职业教育特点的评价办法。当前在“三全育人”的“大思政”教育格局的背景下如何发挥每一门课程的育人作用,进而培养大国工匠技术人才,应是我们每一位教育者孜孜以求的使命。现在高职院校引进的专业都是紧跟时代的步伐,准确的划分职业体适能,运用不同项目所具有的思政元素,是高质量提升课程思政的重要因素。

一、职业体适能在高职院校体育与健康课程思政教学的可行性分析

1. 职业体适能为体育项目思政元素分类提供指导思想

体适能是人体所具备的充足精力从事日常工作(学习)而不感觉疲劳,同时有余力享受休闲活动的乐趣,能够适应突发状况的能力。职业体适能可定义为身体适应工作,生活与环境的综合能力,包括职业健康体适能和职业技能体适能。职业体适能的提出为高职院校的体育教学提供了更具有针对性的教学内容和途径,跨学科的认识职业健康带来的原动力。

职业体适能推动着职业院校体育与健康课程的改革发展,根据学校的办学特色及设置的专业特点,为体育项目的选择提供了科学指导。从静态站姿类型、静态坐姿类型和流动变姿类型三种职业类型进行分析归纳总结,在一个较高层次上揭示不同职业体适能的锻炼规律。

职业体适能的这种归纳总结思想为职业院校体育与健康课程思政带来了良好的启示。体育与健康课程思政就是在课堂中依据不同运动项目的运动特征,充分发掘思政元素,融入课程之中,使体育与健康课程更有温度,更有时代意义。职业院校体育教师往往比普

通学校体育教师更能深刻体会到,在教学中常常难以根据职业体适能对体育项目准确划分出来。我们将职业体适能进行归类,对其分析,对照对人体的影响进行体育项目教学,基于此原理,我们可以把具有相近思政元素的体育项目进行归纳总结:体现团队合作的团体项目教学,弘扬民族精神的传统优秀体育项目教学,超越自我、精益求精、坚忍不拔的定力型体育项目教学,勇于创新,敢于挑战的难美型体育项目教学。根据分类可以清晰的概括出不同专业所选体育项目的思政元素属性。

2. 职业道德规范与企业文化为体育与健康课程思政提供教育理论与指导方法

体育课程思政的具体概念,目前学界尚未形成统一的表述,大体的含义是相近的,就是从体育教学中充分发掘思政元素,运用教育手段或方法将提炼的思政元素融入课程之中,达到育人的目的,实现体育与健康课程的思想政治育人功能。在职业院校育人与社会育人密不可分,他们对自己未来的职业规划更清晰,很多订单班是面向指定的企业,更具指向性。职业道德规范要求从业人员团结、互助、爱岗、敬业、齐心协力发展本行业或本职业。每个企业有每个企业文化,但总体归纳也是精益求精、兼容创新、团结奋进等企业精神。将企业的道德规范及企业文化运用到体育与健康课程教学中,用企业家的角度去审视体育课程思政的教学活动,会让学生更有共鸣与体验感。

3. 职业体适能增强体育与健康课程思政的理论与实践的联系

职业体适能自提出以来,就是有众多的学者进行了理论的探讨与研究,形成了较为完整的分类。在项群理论的启示下,对职业体适能进行归类总结,为体育与健康课程思政实践教学提供了思路。通过调查问卷及专业教师的谈话,经过统计,做出了表1职业体适能下的体育与健康课程思政元素归类分析。

表1 职业体适能下的体育与健康课程思政元素归类分析

类型	专业	职业要求	开设项目	思政元素
静态站姿类型	机电维修与管理,电气自动化等;染整技术,应用化工,空中乘务专业。	长时间站立或躬身操作,手眼不停操作,精神紧张,要求较高的忍耐力。	田径、乒乓球、羽毛球、毽球	坚定信念、不言放弃、超越自我、坚忍不拔。

静态坐姿类型	计算机应用技术, 通信技术, 物联网应用技术、云计算技术与应用, 网络新闻与传播等; 设计类的专业: 机械设计与制造, 服装设计, 纺织品设计、服装与服饰设计, 人物形象设计, 动漫制作, 环境艺术设计, 数字媒体艺术设计等; 工商管理系的专业: 会计、财务管理等相关专业。	长期伏案, 脑力劳动为主, 身体活动范围小, 常处于静止状态, 要求创新性与精益求精的精神。设计类专业要有民族气节。	健美操、啦啦操、花样跳绳; 太极拳、太极剑	提升审美能力, 不拘一格, 善于总结、勇于创新; 通过服饰感悟文化传统, 增强文化自信, 提升民族自豪感, 树立爱国主义思想。
流动变姿类型	环境检测与控制技术, 食品营养与检测、市场营销, 国际商务等专业、婴幼儿托育服务与管理。	全身运动性体力运动, 劳动强度大, 大部分需要团队合作完成。	篮球、排球、足球	良好的人际交往能力, 良好的社会适应能力, 团队精神、合作意识; 学会接纳、信任与融入, 推进竞争与合作, 大局意识。

根据职业体适能分类把思政元素挖掘提炼出来, 运用体育项目这个载体融入到体育与健康课程中, 理论与实践相结合, 为职业院校学生的职业生涯做好了思想上, 体能上的铺垫。

二、在职业体适能下体育与健康课程思政推进路径

1. 教学设计层

体育与健康课程思政教学设计是实现教学目标完成教学任务的决策活动, 根据教学对象不同进行不同教学设计, 并将其对应的思政元素通入教学中, 以此来确定教学方案和设想, 提高课堂思政教学效率和教学质量。在教学目标设置上明确职业体适能适合的项目确定所含有的共性元素, 突出不同专业的思政主题。从职业体适能思政教学目标, 体育与健康课程课堂教学思政目标, 学生成才课程思政目标, 三个方面对标我们课程标准的知识技能目标, 过程方法目标, 情感态度价值观目标。通过教学任务指定周期性教学内容, 充分方考虑主客观因素, 不同专业学生的知识基础及接受程度以及教学的环境设施等因素, 切实把职业道德规范与企业文化引导落实到每一阶段, 使课程思政内化于心外化于行。教学设计体现教学重难点, 重点是开展课程思政教学活动中融入职业体适能核心教育主题, 难点是预判教学实践中存在的困难, 并得以解决。在教学难点中要分析落差距离, 搭建解决困难的台阶, 打通体育与健康教学与思政育人之间的隧道。在整个教学设计时要把握学生为主体的原则, 学生的课程体验度是体育与健康课程区别于其他课程的显性认识。把握分散重点, 解决难点, 思路清晰, 可操作性强的原则进行教学设计。

2. 教学实践层面

教学实践是教学执行环节, 也是对课程思政教学设计的具体实施。体育与健康教学分为准备部分, 基本部分, 结束部分, 课程思政育人可从内容导入, 实施与总结三部分有序融入, 合理安排, 使技能学习与思政育人主线相融合, 而不是两条平行线。课程思政内容要涵盖知识、能力、素质三方面。以一堂太极拳为例, 在知识方面, 要求学生了解太极服饰, 太极拳的历史起源与发展, 课程思政弘扬民族传统文化。在能力方面, 通过了解各家门派太极拳的特点, 感受善于总结, 勇于创新的百家争鸣。在素质方面, 通过太极拳知识技能学习提升学生对民族文化的自信心。在教学中显性教育与隐性教育是主要的教学手段。在体育与健康课程教学中显性教育非常

外化形, 隐形教育是将思政教育融入非常外化形的锻炼中去, 相对较难。现通过职业教育的特点将职业道德规范与企业文化引入锻炼中, 如在太阳底下进行锻炼, 体会职场的敬业精神, 让感受代替说教, 潜移默化的形成正确的价值认识。教无定法, 贵在得法, 教师根据教学对象的差异性, 合理安排体育项目教学, 运用教学技巧, 灵活融入思政内容, 体育与德育同向同行。

3. 教学反馈层面

教学反馈是对体育与健康课程思政教学实践的反思和认识, 是提升课程思政教学的重要途径。首先优化思政教学质量形成合理的评价体制。2 思政教育目标要明确。3 思政教育内容与职业体适能选择的体育项目项适应。4 显性教育与隐性教育的评价要合理, 5 紧跟时代的步伐, 对社会的现象有正确的人生观价值观。课程思政的评价主体要多元化, 有单一的体育教师, 走向教练, 思政教师, 督导, 学生代表, 企业代表从多维度进行评价。让评价真实的走进教学, 是教师认识自我, 发展自我, 管理自我, 激励自我, 进而形成持续改进常态化体系。体育与健康课程思政评价形式多样化, 督导组对课程思政开设情况持续听评, 定期反馈; 通过评教平台, 设置课程思政模块对学期教学质量量化评价; 定期举办课程思政教学设计, 评优推广, 形成课程思政示范库, 一点带面。

职业体适能下体育与健康课程思政是一种全新的尝试, 其概念、逻辑、分类有待进一步深化和精细。作为一种全新的分类尝试, 还有诸多问题在教学实践中解决。例如: 课程思政考核在体育与健康课程考核的占比多少合适? 在教学设计中如何将课程思政融入原有的教学框架中? 如何丰富课程思政教学案例库, 形成完整的教学评价体系? 在职业体适能下, 如何跳出固有的体育与健康课程思维模式进行跨学科的融合? 体育与健康课程思政的建设任重而道远。

参考文献:

[1]谢伟, 张矛矛, 曹洪军. 基于项群理论的高校体育课程思政探索[J]. 体育学刊, 2021 (04).

[2]曹桂祥. 职业体适能概念的提出及其对高职体育教学改革的启示[J]. 扬州职业大学学报, 2011 (04): 62-64.

作者简介: 胡云飞, (1988.01-), 女, 汉族, 山东淄博人, 讲师, 研究生, 研究方向: 体育教育。