

教育信息化视阈下提升高校思政教育教学实效性研究

朱蕊

(柳州工学院 545616)

摘要: 高校学生是社会未来发展的“中流砥柱”，随着时代的发展，越来越多的因素会给学生的思想意识造成影响，而且这其中不乏不利影响。思政教育在高校课程中十分重要，对提高学生们的思想道德水平、综合素养有重要帮助。近年来，教育领域持续改革，高校方面对思政教育的重视度越来越高，并旨在提升思政教育教学的时效性。相比其他专业课程、普通课程，思政教育存在抽象性特点，许多学生对思政课程的兴趣不佳，往往并无较高的学习积极性，因此使得教学效率较低。基于此，当前教师应重视这一问题，而且在教育信息化背景下，更应加强对信息化技术的应用，创新教学方式、改进教学模式，以此帮助持续提高思政教育教学实效性。

关键词: 教育信息化；思政教育教学；实效性研究

引言:

自改革开放以来，思想政治教育成为了人们必须学习的内容，能够指引当代青年往更好的方向发展，成为一名对社会有用的人。高校作为学习与人才培养的重要场所，集结了各地的优秀学子，并给其展开更加高质量的教育，为社会输送更多全能型人才。对于大学生来讲，其必须树立起正确的人生观与个人品格，这就需要高校给其开展思想政治教育，帮助其向着更好的方向发展。在当前信息化时代中，教学信息化给高校思政教育带来了新的机遇与挑战，需要高校改革自身教学方式，根据学生的实际情况制定出合理教学方案，让教师和学生一起迎接挑战，通过思政教育提高自身的素质教育，为未来的社会生活奠定基础。

一、教育信息化视域下提升高职思政教育实效性的必要性

(一) 信息化时代下中国教育事业的发展与革新

互联网、信息技术、多媒体作为信息时代的产物，属于高新技术，在社会中得到了广泛推广与使用，在一定程度上推动了社会的现代化信息建设，让教育向着信息化的方向发展，以教育信息化的方式展开教学^[1]。所谓的教学信息化，指的就是将信息技术带入到教学中，对教育进行改革、创新，不再受传统教学模式的束缚，形成更加完善、先进的教学体系，推动教育事业的发展。现如今，我国已经完成了教育的信息化建设，进入了教育信息化时代，并将其应用到了高校思政教学中，既提高了教学实效性，也提升了学生的综合素养，给社会提供更多创新型、全能型的人才。

(二) 线上与线下联合教学，加快了教育信息化的建设

对于教学来讲，选择教学方法非常重要，是促进教学顺利开展的保障。目前，线上、线下教学各有利弊，在高校思政教学中，教师要想实现思政教学的实效性，其必须将线上、线下教学相结合，给学生营造一个良好学习氛围，激起学习兴趣，加快教学进度，确保教学效率与质量达到预期要求。另外，高校还应当运用网络资源共享平台来开展思政教学，共享教学资源，同时还要把线上教学与线下教学相结合，形成一种新型教学模式，以此来实现思政教学的实效性，满足学生的各种需求。

二、教育信息化带来的挑战

(一) 思想政治教育更加复杂

在当前新时期的背景下，我国正在向着信息化时代前进，各类先进技术逐渐在社会上出现，被广泛应用在了各领域与人类的日常生活、工作中，让社会发生了翻天覆地的变化，获取更多收益。不仅如此，网络虚拟世界作为信息时代的产物，给大学生带来了一定影响，让其沉迷于网络虚拟世界的满足感中，浪费时间，甚至还有

一部分学生对思政教育提不起兴趣，难以将精力集中在学习上面。另外，一些大学生比较倾向于网络世界的交流，在现实生活中比较自闭，不善与人交流，并且在学习中也很难提起兴趣，阻碍了自己对知识的接受。与此同时，网络世界的出现让信息量逐渐增多，且获取信息的途径也越来越广泛，虽然能够开阔学生视野，但是学生非常容易被网络舆论所误导，无法养成良好习惯、树立起正确人生观与价值观，增加了高校思政教学的难度与复杂性，难以达到预期目标。

(二) 教学模式的转变

目前，在思政教学中，多数高校会选择传统教学模式，教师讲、学生听，未能在课堂中突出学生的主体地位，致使课堂枯燥无味，缺少趣味性，久而久之，学生的学习积极性也会大大降低，学习效果不明显^[2]。另外，虽然教师发挥出了自身的引导性作用，将网络科技应用到教学中，扩大了信息范围，但是有些学生对于其中的信息早已获取，缺少二次学习的积极性，导致教师难以维持自己在班级中的权威地位，影响了思政教育工作的开展。除此之外，许多教师的自身经验非常丰富，但是在当前信息时代中往往像个新人，对于新媒体根本不熟悉，这在一定程度上给思政教育造成了阻碍，无法创新教学方式，大大降低了学生对于思政教育的学习兴趣。

(三) 缺乏相互交流

自学生进入大学生活以来，渐渐变得不善与人交流，教师也不例外，两者之间缺少沟通，导致思政教学仅仅只是在课堂上进行，由教师单一的给学生传授知识即可，此情况的出现主要原因在于教师与学生缺乏交流，未能了解学生的实际情况与学习状况，一味地按照传统教学模式来传授知识，导致学生长期被迫接受学习，始终处在被动地位当中。另外，伴随着网络的兴起，不少学生在网络的浪潮下容易产生依赖心理，任何事情都依靠网络来解决，很少去找老师沟通，久而久之，学生与老师的距离与越来越远，给今后学习造成了严重影响。

三、提高思政教育实效性的策略

(一) 提高教师的教育水准

当前高校教育工作中，思政教育已经成为了一个举足轻重的科目，对学生、对社会、对国家均有重要帮助。从高校思政教育教学的实际情况来看，其中存在教学方法不科学、教学效率不高的问题，给思政教育工作的开展造成了不利影响，基于此在高校教育中应重视从实际出发，有针对性地制定解决对策，帮助提高思政教育教学的实效性。

教师是思政教学过程的重要参与者、实施者，更是主导者，据

悉高校思政教育水平不足的影响因素之一便是教师的教育水准。基于此,当前应从实际出发,持续提高教师的教育水准。信息化时代背景下,虽然许多高校思政教师的教育水准比较高,但是在思想观念、教育方式上比较落后,已经不再能够适应实际教育教学形势。基于此,应制定针对性的对策,例如对于信息技术了解不多的教师,应与其加强沟通,由教学管理部门定期制作专门的PPT进行教学,促使此类教师能够逐步提高自身教学水准,贴合时代形势;其次,对于能够熟练掌握信息技术的教师,应从信息化角度出发继续加强培训,如通过视频、动画、音频等多样化途径制定教学计划,使得教师能够不断提高自身教学素养。

(二) 在信息化视角下教师打造出思想教育氛围

在社会高速发展的今天,我国进入了信息化时代,信息技术也在不断提升,得到了大力的宣传与推广,被广泛应用在了各个领域,提供了极大便利。在此背景下,高校要想实现思政教学的实效性,必须从自身教学开始入手,不断优化校园氛围,根据学生情况制定出合理教学方案,创设良好学习环境,以此来激发学生学习兴趣,主动投入到思政学习中,提升自己。不仅如此,高校还应当具备掌控校园舆论的力量,塑造出属于自己的校园文化,让自身变得更具特点,且校园内也会充斥着积极向上的学习、生活氛围,消除不良信息的影响,给学生一个优质的学习环境。但要注意的是,学校内的一些领导容易忽视传播规律,对于不良信息的拦截采用的是强硬手段,未能了解学生的真实想法,此方式极易引起学生的逆反心理,更加排斥思政教育,阻碍了思政教学的开展。为此,高校一定要抓住信息化时代的优势,将教育信息化引进学校,营造出信息化的学习氛围,全面创新教学模式,以科学、合理的手段给学生传授思政知识,帮助其树立起正确思想观,给社会培养更多人才^[9]。

(三) 建立双方交流的平台

现如今,网络信息化技术在各大高校普及,已经成为了大学生校园生活中必不可少的一部分,在指引着学生学习,满足各项需求。基于此,高校一定要及时转换自身观念,做到与时俱进,打破传统教学模式的束缚,不断创新教学理念,使用新型教学方式与手段,丰富培训内容,以此来大大改善课堂枯燥无味的情况,让课堂氛围更加有趣。通过此方式的使用,还能激起学生的学习欲望,主动投入到思政课程学习中,增加对此学科的热度,只有这样,才能发挥出思政教育的价值,获取更多实效性。另外,高校还应当建立起双方交流平台,根据教师与学生双方的情况制定出有效交流沟通机制,使两者相互信任,提升思政教育课堂的高效性,让学生积极参与到思政教学中,提高自身的综合素质,实现综合发展。与此同时,交流平台的建立更能拉近学生与教师的距离,让教师对学生的心理活动与心理变化有一个深入了解,由此制定出与学生需求更相符的教学方案,既能让学生快速接受思政理论,也能使思政教学过程更具实效性,确保教学各环节不再流于形式,为学生的今后生活奠定基础^[10]。此外,目前几乎所有学生都会使用网络,在网络上进行一些社交活动,如交友、聊天、刷视频等等,给自己的大学生增添了许多乐趣。这时,学校可以抓住学生的兴趣爱好,利用微博、微信等软件辅助教学,或者在微信中建立群聊或者公众号,在里面发布一些与思想政治教育相关的视频、图片,让学生在学习中随时随地发表自己的观点、表达自己的想法,便于老师深切理解,掌握学生内心的真实想法,给予针对性的帮助。由此可见,选对教学方法非常重要,能够实现思政教育的实效性,促使学生往更好的方向发展。

(四) 重视运用启发式教学方法

高校思政课程知识具有抽象性特点,许多学生因该课程比较枯燥而出现学习积极性不高的情况,对此在教学方法上应予以优化改

进,不仅应丰富教学方法,还应加强对启发式教学方法的应用,这其中教师要具备学术、艺术和技术这“三术”。具备学术,能够让教师在课堂上娓娓而谈,向学生们讲解有关思政教育的内容,但是单纯的有学术上的能力并不能有效实施启发式教学,还应有技术和艺术,在技术的加持下,使得教师能够高效率、高质量化的实施启发式教学,而艺术的应用则能够让启发式教学更具活力,因此在学习中可以采用“以问题为导向的方法”,将一堂课转变为提出问题、分析问题、解决问题的过程,这便能够带领学生们逐步地加深对思政内容的了解,而且可以激发学生学习兴趣、提高教学效率,这对提高思政教育教学的时效性有重要帮助。

四、教师思政教学中的注意事项

思想政治本身就是一门比较枯燥的课程,要想让大学生体会到其中的乐趣,需要教师发挥出自身作用,采用正确的授课技巧,注意讲课的声词,将思政教育当成一种表演艺术,注重语言结构和声调高低的讲解,对于不同知识采用不同声调,并改掉语臂的坏习惯,优化教学环境,确保知识通俗易懂,提高学生的知识掌握能力,防止教学课堂如同和尚念经一般^[9]。另外,教师站在讲台上就如同演员登上舞台,一定不能拘束,扮演好自己的“角色”,展现出“目中无人”的气势,运用通俗易懂的语言讲解出思政知识,并配合上舞蹈动作,使课堂更具特色,符合预期要求。除此之外,一般情况下,高校一堂课的时间在100分钟左右,那么在正式上课之前,教师一定要提前做好准备工作,将这节课所要讲的内容整理出来,且在讲课过程中的音调要和谐,以波浪的方式来附和与学生跌宕起伏的情绪,实现思政教育的实效性。

结语:

综上所述,自教育信息化实施以来,高校思政教育实现了不断地改善与进步,虽然在一定程度上与传统教学模式出现了冲突,但是只要学校认真对待,采取正确措施,会在短时间内解决,更快适应教育信息化,实现思政教育实效性。在此基础上,高校还需要借助信息技术的力量给学生构建出交流平台,拉近师生间的距离,让两者共同进步,提高教师的职业素养,提升学生的综合素养,帮助学生树立起正确的人生观、世界观与价值观,进而给社会提供更多全能型人才。

参考文献:

- [1]呼禾.信息技术对大学生思想政治教育的影响——评《信息化背景下高校思想政治理论课教学研究》[J].中国科技论文,2021,16(04):476.
- [2]李娜,李静,魏力.新媒体时代高校思政课教育教学信息化改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(01):61-63.
- [3]梁雨肖.信息网络时代的高校思政教育走向——评《高校网络舆情管理与思政教育创新》[J].材料保护,2021,54(03):182-183.
- [4]杨琴.信息化时代大数据技术对高校思政教育的影响——评《大数据的应用与思想政治教育发展趋势研究》[J].中国科技论文,2020,15(12):1466.
- [5]郭晗.高校思政融合传统文化信息化教学研究——评《信息传播与可持续发展:中国传统文化的贡献》[J].科技管理研究,2020,40(22):267.

基金项目:2021年柳州工学院教学改革研究“课程思政”专项项目:基于混合式教学模式汽车类专业课程思政研究与实践(项目编号:2021JGK026)

作者简介:朱蕊(出生年月—1984—11),女,汉族,山东省安丘市,硕士研究生,研究方向:管理科学与工程。